

Комитет образования администрации Муниципального образования
Тосненский район Ленинградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Никольское»

Принята с учетом
мнения Совета
старшеклассников
протокол № 1
от 21.12. 2020г.

Принята с учетом
мнения
Управляющего совета
протокол № 2
от 21.12. 2020г.

Рассмотрена
педагогическим
советом
протокол № 3
от 21.12.2020

Утверждена
Приказом № 204 а
от 22.12.2020

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Никольское 2020

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Никольское» Тосненского района Ленинградской области одно из старейших образовательных учреждений в районе.

С 1 сентября 2010 года школа функционирует в новом здании и на сегодняшний день обладает достаточной ресурсной базой и кадровым потенциалом для реализации программ образования и воспитания обучающихся.

Город Никольское имеет богатую историю, является вторым по величине городом Тосненского района с числом жителей более 22 000 человек и расположен в достаточной близости к Санкт-Петербургу и к районному центру.

Город и школа расположены в живописном месте на берегу реки Тосны в непосредственной близости к Саблинскому памятнику природы и деревни Пустынька, где ранее располагалось имение графа А.К. Толстого.

Воспитательный потенциал самого города включает в себя Дом культуры, музыкальную школу, городскую библиотеку, два спортивно-досуговых комплекса, стадион, четыре градообразующих предприятия. На протяжении многих лет школа активно развивает с ними социальное партнерство. Близость к Санкт-Петербургу и районному центру, транспортная доступность позволяет использовать воспитательный потенциал объектов науки, культуры и искусства г. Тосно и северной столицы.

Географическое расположение школы, особенности окружающего социума оказали влияние на формирование традиций, основных направлений учебно-воспитательного процесса, выбор приоритетов.

Школа богата своими традиционными делами — ежегодно проводится театрализованный праздник "Здравствуй, школа!", Фестиваль национальных культур, новогодние праздничные представления, Дни здоровья, Фестиваль военной песни, Рассвет Победы, праздники окончания учебного года и многое другое.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №3 г. Никольское» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяют детей и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ №3г. Никольское» следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «СОШ №3 г. Никольское» является – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Общая цель воспитания конкретизируется применительно к возрастным особенностям школьников и позволяет выделить в ней следующие целевые

приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования

Уровень начального общего образования

Возрастные особенности - потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения

Целевые приоритеты - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Формируемые знания и отношения –

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Значимость выбранного приоритета - знание норм и традиций младшего школьника станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте

Уровень основного общего образования

Возрастные особенности -стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников

Целевые приоритеты - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

Формируемые знания и отношения –

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Значимость выбранного приоритета - данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Уровень среднего общего образования

Возрастные особенности - потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни

Целевые приоритеты - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Формируемые знания и отношения –

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Значимость выбранного приоритета - реальный практический социально значимый опыт, приобретенный в том числе , и в школе поможет старшеклассникам сделать правильный выбор и гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

б) поддерживать и использовать в воспитании и развитии детей на основе их интересов и потребностей деятельность РДШ ;

7) использовать в воспитании детей ресурс школьного музея;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Курсы внеурочной деятельности
3. Школьный урок
4. Самоуправление
5. Профориентация
6. Работа с родителями

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. РДШ
9. Школьный музей
10. Организация предметно-эстетической среды.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам.

Он организует работу с классом, учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями. Подробнее о некоторых направлениях.

Работа с классным коллективом:

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- **организация интересных и полезных** для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Например, таких как мастер-классы по обмену талантами, Дни добрых дел, спортивные эстафеты.

- **проведение тематических классных часов** (согласно планам классных руководителей) посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- **формирование и сплочение коллектива класса** через: участие в ктд, игры и тренинги на сплочение, однодневные походы и экскурсии; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- **выработка** совместно со школьниками **законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей** личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),

- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на формирование мотивации к учению каждого отдельного ребенка, работа со слабоуспевающими детьми.

- **коррекция поведения учащегося** через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

- **работа с обучающимися состоящими на различных видах учета**, находящихся в группе риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации** классного руководителя с учителями-предметниками;

- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса;

- **привлечение учителей** к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- **организация родительских собраний**, (тематических, организационных, аналитических итоговых, совместно с учителями предметниками);

- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией

- **привлечение членов семей** школьников к организации и проведению дел класса;

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В отличие от обычных школьных в ключевых делах предполагается участие всех классных коллективов. Воспитательная эффективность ключевых дел достаточно высока т.к. они, позволяют оптимально

использовать кадровые и материальные ресурсы школы и социума для решения воспитательных, образовательных, организационных задач и предоставляют детям возможность выбирать виды и способы деятельности в соответствии со своими интересами. А также обеспечивают высокий уровень творчества, познавательный характер и общественную направленность деятельности.

Механизмом усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях

На внешкольном уровне:

- социальные проекты -комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Это благотворительная акции «Открытка ветерану». Экологические акции «Посади дерево» и «Чистый город», «Пришкольная территория»

В нашей школе ежегодно реализуется проект по уходу за воинским мемориалом у завода «Сокол».

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям .Акция «Бессмертный полк»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела. К числу таких праздников можно отнести День знаний, День самоуправления, творческая программа «Школа звезд», Фестиваль национальных культур, Новогодние представления, День защитника Отечества, Дни здоровья, Фестиваль военной песни, Рассвет Победы, праздники, посвященные окончанию учебного года.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования (Посвящение в первоклассники)

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это вручение грамот и

призов по итогам текущих школьных дел на еженедельных линейках и награждение по итогам учебного года на празднике Последнего звонка.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Умники и умницы», «Знаю.Могу.Умею» «Чтение с увлечением», «Математический олимп», «За страницами учебника»,

«Избранные вопросы математики», подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по разным предметам.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Изостудия», «В мире прекрасного», Юные дизайнеры, Арт-дизайн, театральная студия «Дебют», «Художественная лепка», «Музееведение»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Познай себя»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Краеведение», «Класс-тур», «Музееведение»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Здоровейка», «Спортивные игры. Баскетбол», «Спортивные игры. Волейбол», «Азбука безопасного поведения», «Школа безопасности», «Спортивный класс», «Шахматный клуб»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: Выпиливание», «Резьба по дереву», «Судомоделирование», «Маленький мастер», «Умелые ручки»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- **установление доверительных отношений** между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
- **побуждение обучающихся соблюдать** на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- **привлечение внимания школьников** к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - **использование воспитательных возможностей** содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - **использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий** обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
 - **специально разработанные занятия** – уроки, уроки- концерты, урок-театральная постановка, урок-экскурсия, урок- исследование, урок- путешествие, которые, расширяют образовательное пространство предмета,

позволяют сочетать различные виды коллективной учебной работы, способствуют лучшему осмыслению и пониманию изучаемого материала, создает условия для атмосферы творческого поиска;

- **интерактивный формат занятий** в школьном музее, школьной или городской библиотеке, уроков на природе, способствует эффективному изучению тем урока, вызывает интерес к познавательному общению;

- на третьей ступени обучения в классах технологического профиля по согласованию с СПбГУ на базе учреждения высшего образования **проведение уроков- лекций и лабораторных практикумов.**

организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

- **включение в урок игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **инициирование и поддержка исследовательской деятельности** школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов и обеспечивающего организационные информационные и представительские функции на уровне школы. Участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел.

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций в том числе традиционных.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, и командиров в начальной школе), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и учителями;

- через деятельность выборных органов самоуправления- актива класса, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, сектор спортивных дел, культмассовый сектор и др.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, организующих классные дела, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по их выполнению

3.6. Модуль «РДШ»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В ноябре 2020 года в качестве инструмента по содействию формирования личности школьников на основе присущей российскому обществу системы ценностей, в школе создано первичное отделение Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Первичное отделение создано с целью реализации следующих функций:

- вовлечение и прием обучающихся в РДШ;
- участие в проектах, организуемых РДШ
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;

и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности,

направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;

3.7. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует лично ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Образовательно-воспитательная деятельность школьного музея реализуется через различные

формы экспозиционно-выставочной и массово-просветительной работы и ставит целью передачу знаний посетителям музея и идейно-нравственное воздействие на них посредством личного участия в работе музея.

Реализации задач воспитания личности школьника средствами музея осуществляется через:

На внешкольном уровне

- прохождение добровольной сертификации школьного музея в рамках долгосрочной программы развития «Школьный Музей Победы» с целью дальнейшего взаимодействия и сотрудничества с Музеем Победы по вопросам развития школьного музея через активное участие в программе, предполагающее научно-методическое, организационное, экспертно-аналитическое сопровождение деятельности,
 - Участие во всех значимых событиях, проектах и конкурсах Музея Победы
 - Использования краеведческого материала с целью формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, развитию творческих способностей, формированию навыка исследовательской и поисковой работы, участие в конкурсах исследовательских работ краеведческой направленности

На школьном уровне

- Организацию детского музейного актива,
- поисково-исследовательскую деятельность ориентированную на формирование научных, творческих инициатив и реализующуюся в ходе проектной, поисковой и аналитической работы
- осуществление массово-организационной и культурно- просветительской деятельности
- документирование процессов и явлений соответствующих профилю музея в их историческом развитии, через комплектование фонда музейных предметов

- экскурсионно-просветительскую работу с детьми и взрослыми, взаимодействие с государственными музеями, педагогической, родительской, ветеранской общественностью.
 - использование музейных материалов в учебном процессе, организацию тематических, обзорных экскурсий, организацию встреч учащихся с ветеранами войны, и другими интересными людьми;
 - организацию системного обучения по основам теории и практики музейного дела в рамках профориентационной работы

На уровне класса

- Посещение тематических и обзорных экскурсий с целью формирования устойчивого интереса к приобретению новых знаний по истории родного края.
 - Проведение уроков Мужества и встреч с интересными людьми, с участниками и свидетелями исторических событий
 - Использование фондов музея как инструмента для патриотического воспитания школьников.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, помочь сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);
- взаимодействие с «Центром опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт» с целью получения услуги по профориентации обучающихся по программе профориентационного курса «Мой профессиональный стандарт»
- участие в ярмарках профессий, организуемых Тосненским филиалом ГКУ ЦЗН ЛО
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов». (ОАО Завод им. М.И. Калинина, ОАО «Нефрит –Керамика», кондитерский цех «Лакомка и др.

На школьном уровне

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

На уровне классов

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и

направлениям образования.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, Совет профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские информационные стенды, страница на официальном школьном интернет-сайте, где даётся полная информация по всем направлениям деятельности школы, а также советы педагога-психолога и социального педагога по воспитанию учащихся

- **классные родительские собрания**, на которых идёт обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- **классный родительский комитет** оказывает помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса и школы;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОДН) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- информирование родителей и законных представителей учащихся посредством электронного дневника об успехах и трудностях учащегося в учебе;
- посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий;
- участие родителей в психолого-медико-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной

организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в школе проводится с целью выявления основных проблем воспитательного процесса и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных, а качественных показателей: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: постановки ими цели и задач воспитания, планирования своей воспитательной работы, подбора видов,

Критерий	Эксперт	Способы получения информации	Выход на результат
Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.	Заместитель директора по ВР	* беседы - с учащими, - родителями, - педагогами,	* Анализ воспитательной работы школы за прошедший учебный год.
	классный руководитель	* анкетирование, * тест – опросы, * аналитические справки:	* Бланк анализа ВР с классом за учебный год.
	социальный педагог и педагог-психолог,	- о проведении воспитательных мероприятий, - таблицы посещения учреждений культуры,	Отчёт социально-психологической службы
	куратор РДШ,	- таблицы результатов участия в акциях, конкурсах, смотрах в соревнованиях, - протоколы собраний, совещаний.	Анализ работы РДШ
	актив ученического самоуправления		Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения, комфортностью, защищенностью учащихся школы
	родители учащихся		Мониторинг читательской активности учащихся
	библиотекарь		Анализ работы музея
<p>Анализ позволяет выявить качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> * совместной деятельности классных руководителей и их классов; * реализации лично развивающего потенциала школьных уроков; * организуемой в школе внеурочной деятельности; * существующего в школе ученического самоуправления; * работы школьного музея; * профориентационной работы в школе; * взаимодействия школы и семей учащихся; * проводимых общешкольных ключевых дел; * функционирующих на базе школы детских общественных объединений * организации предметно-эстетической среды школы; 			
<p>Результаты анализов обсуждаются на конференции ученического самоуправления, на заседаниях МО классных руководителей, на заседании общешкольного родительского комитета, педагогическом совете школы.</p>			

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.