

Приложение 2.2.  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования,  
утвержденной приказом директора  
МБОУ «СОШ № 3 г. Никольское»  
от 01.09.2018 № 119а

**Рабочая программа учебного предмета «История»  
10-11 классы**

Программа предназначена для изучения учебного предмета «Истории», и адресована учащимся средней общеобразовательной школы, 10 - 11 классы.

*Концепция, заложенная в содержании учебного материала*

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории какой-либо страны, с аналогичными явлениями в других странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в мировой истории;
- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы мировой истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

*Рабочая программа составлена на основании:*

\* *Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413)*

\* *УМК издательства «Русское слово» 2016 г.: учебников «История» с древнейших времен до конца 19 века Загладин Н.В.; Сахаров А.Н. базовый уровень для 10 класса и «История» конец 19 века - начало 21 века Загладин Н.В., Петров Ю.А. базовый уровень для 11 класса, методических пособий к ним.*

Избранный УМК позволяет обучающимся 10 и 11 классов, завершающим изучение курса истории в школе, не только усвоить значительный фактический материал, но и понять важнейшие тенденции в развитии различных стран и регионов мира.

Авторы органично вписали историю России во всемирную историю, причем СССР и Россия предстает как субъект мировой истории, активно воздействующий на ход событий. Справедливо отмечается, что историческая судьба отвела России исключительную роль. В учебниках вполне заслуженно подчеркивается тот вклад, который внес Советский Союз в победу над фашизмом, уничтожение колониальной системы, в международные отношения XX столетия. Говорится и о том, какое влияние Россия оказывает на общемировые процессы современности. Это позволяет обучающимся интегрировать знания по всеобщей истории и истории России, дает возможность осознать место нашей страны среди других государств, проследить истоки глобальных проблем человечества и задуматься над поиском путей их преодоления.

*Обоснованность и актуальность изменений и дополнений, заложенных в рабочую программу.*

В основе концепции рабочей программы лежит *системно-деятельностный подход*, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся и нацеленный на формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающимися задачами общего образования, задачами социализации. Учебный план обеспечивает интеграцию знаний по отечественной истории и истории зарубежных стран. Использование данного УМК даёт возможность достичь все необходимые цели образовательного стандарта.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках истории будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении истории обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения истории обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- \* определять возможные роли в совместной деятельности;
- \* играть определенную роль в совместной деятельности;
- \* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- \* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- \* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- \* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- \* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- \* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- \* выделять общую точку зрения в дискуссии;
- \* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- \* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- \* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

#### **Предметные результаты:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания.

#### **Ученик научится:**

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в т.ч. в современном глобальном мире;
- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- излагать круг дискуссионных вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок;
- использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- извлекать информацию из исторического источника, определяя место и время его создания;

- использовать историческую карту для определения событий и процессов истории; - определять причины и следствия исторических событий;
- на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события; на конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернетресурсов;
- соотносить историческое время (год, век, эра) и исторические события, действия и поступки личностей во времени; - применять полученные знания при анализе современной политики.
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.
- извлекать информацию из исторической карты, картосхем, привязывать исторические события к месту и времени; - работать с историческими документами
- определять историческое событие местного масштаба (региональный уровень) в контексте общероссийской истории; - работать с хронологией, картами и заданиями повышенного уровня сложности; получив унифицированный учебник, ученик не будет прибегать к услугам репетитора при подготовке к экзаменам;
- понимать роль России в мировом сообществе;
- правильно оценивать исторический материал из различных источников;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- давать оценку наиболее значительным событиям истории;
- устанавливать аналогии:
- основным законам развития общества, исторического процесса;
- оценке роли личности и народных масс в истории; - знанию хронологических рамок основных событий истории России и мировой истории;
- давать оценку историческим личностям, опираясь на знание фактов из биографии;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории:
- раскрывать характерные, существенные черты основных групп населения в древних обществах, в религиозных верованиях людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;
- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;
- сравнивать особенности исторического культурного наследия России и других ведущих стран;
- раскрывать значение терминов история, век, исторический источник;
- участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;
- отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент); обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных руководителей России и зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации;
- отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент); читать легенду исторической карты; иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам истории и обосновывать ее с опорой на знание исторических фактов; отбирать необходимый материал из разных источников и обосновывать свою точку зрения;
- работать с разными видами исторических источников, а также критически анализировать исторические источники; - оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми; приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций;
- давать собственную оценку политической жизни страны прошлого и настоящего времени;
- владеть информацией современной теории происхождения человека;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры;
- соотносить историческое событие с деятельностью правителя Данного исторического отрезка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и Региональной/локальной истории;
- применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- раскрывать сущность дискуссионных вопросов истории России;
- применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития России, человечества; — целенаправленно применять знания об историческом процессе в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, в социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- применять приёмы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- знать основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода;
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- сравнивать современную Россию с зарубежными странами, аргументированно объясняя сходства, различия и особенности уровня их развития;
- самостоятельно анализировать исторические документы истории;
- выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими системами, идеологическими теориями; учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
- самостоятельно применять исторические знания на конференциях, круглых столах, исследовательской деятельности; излагать свою позицию;
- объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности;
- высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей; выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;
- понимать роль России в контексте мировой политики.

## **Содержание учебного предмета, курса.**

### **10 класс. История.**

#### **Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века**

#### **Введение. История как наука**

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации. Этапы развития исторической науки. Периодизация истории.

Первобытность

Эпоха первобытности. Основные этапы эволюции человека. Палеолит : становление человеческого общества, мезолит: эпоха перемен, неолит : «неолитическая революция»

### **Древний мир**

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Восточное Средиземноморье, Иран, Индия, Китай). Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья ( Древняя Греция и Древний Рим). Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

### **Средние века**

Понятие и периодизация средних веков. Начало средних веков. Раннее средневековье. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально- политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. культура средневековой Европы. Предпосылки модернизации. Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья.

### **Новое время**

Понятие и периодизация «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Реформация и контрреформация в Европе. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

### **История России. С древнейших времен до середины XIX века**

#### **Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX – начало XIII в.)**

Введение История России – часть всемирной истории.. Народы и древнейшие государства на территории России Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Русь в IX – начале XII вв. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

#### **Русские земли и княжества в XIII – середине XV в.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией:

итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

### **Россия в конце XV- начале XVII в.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно- представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

### **Россия на пороге Нового Времени (XVII в.)**

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

### **Россия в XVIII столетии**

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Внутренняя и внешняя политика России в XVIII в., Культура России в этот период времени.

### **Российская империя в первой половине XIX в.**

Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой в первой половине XIX в.

**11 класс. История.**

**От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР*. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства*. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия*. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движение*. *Проблема политического терроризма*.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации*. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы*. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки*. *Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв.* Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия*.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма*. *Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития*. Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе*. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире*.

*Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв.* «Неконсервативная революция». *Современная идеология «третьего пути»*. *Антиглобализм*. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.* *Особенности духовной жизни современного общества*. Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма*. *Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе*.

**Россия в начале XX века.** Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма*. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе

военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество.*

**Революция и Гражданская война в России.** Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий.* Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.* Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.* Переход к новой экономической политике.

### **СССР в 1922-1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

*Дипломатическое признание СССР.* Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство.* Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.* «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач.* *Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.* «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.* СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.*

### **Российская Федерация (1991-2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. *Российская культура в условиях радикального преобразования общества.* Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.* Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

**Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней.** Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

**Тематическое планирование.**

(Основное содержание рассчитано на два года обучения – 134 часа)

<b>Основные разделы курса 10 класс</b>	Распределение учебных часов в соответствии с авторской программой.	Распределение учебных часов в соответствии с данной рабочей программой	Повторительно-обобщающие уроки, запланированные рабочей программой
1. Пути и методы познания истории.	3 часа	3 часа	
2. От первобытной эпохи к цивилизации	6 часов	6 часов	
3. Русь, Европа и Азия в средние века.	18 часов	18 часов	1 час
4. Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – XVII в.)	11 часов	11 часов	1 час
5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.	9 часов.	9 часов.	1 час
6. Россия и мир в конце XVIII – XIX в.	17 часов	17 часов	1 час
<i>Резервное время</i>	4 часа.		
<b>Итого количество часов 10 класс</b>	<b>68 часов</b>	<b>64 час</b>	<b>4 часа</b>
<b>Основные разделы курса 11 класс</b>	Распределение учебных часов в соответствии с авторской программой.	Распределение учебных часов в соответствии с данной рабочей программой	Повторительно-обобщающие уроки, запланированные рабочей программой
1. Россия и мир в начале XX века	10 часов	10	1
2. Россия и мир между двумя мировыми войнами	13 часов	13	1
3. Человечество во второй мировой войне	6 часов	6	1
4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.	8 часов	8	1
5. Россия и мир в 1960 – 1990-е гг.	12 часов	12	1
6. Россия и мир на современном	12 часов	12	

этапе развития			
<i>Резервное время</i>	<i>5 часов</i>		
<b>Итого количество часов 11 класс</b>	<b>66 часов</b>	<b>61 час</b>	<b>5 часов</b>
<b>Итого</b>	<b>134</b>	<b>125</b>	<b>9</b>

**Календарно-тематическое планирование по истории (10 класс).**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>		<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата выдачи План/факт</b>	<b>корректировка</b>
<b>Раз. I.</b>	<b>Пути и методы познания России.</b>			<b>3 часа</b>	
1.	Этапы развития исторического знания.	1	§ 1.		
2.	Основы исторической науки.	2	§ 2.		
3.	Россия во всемирной истории.	3	§ 3.		
<b>Раз II</b>	<b>От первобытной эпохи к цивилизации</b>			<b>6 часов</b>	
4.	У истоков рода человеческого.	1	§ 4.		
5.	Государства Древнего Востока.	2	§ 5.		
6.	Культура стран Древнего Востока.	3	§ 6.		
7.	Цивилизация Древней Греции.	4	§ 7.		
8.	Древнеримская цивилизация.	5	§ 8.		
9.	Культурно-религиозное наследия античной цивилизации.	6	§ 9.		
<b>Раз. III.</b>	<b>Цивилизации Древнего мира и Средних веков</b>			<b>19 часов</b>	
10.	Европа в эпоху раннего Средневековья	1	§ 10.		
11.	Рождение исламской цивилизации.	2	§ 11.		
12.	Славяне в раннем Средневековье	3	§ 12.		
13.	Образование Древнерусского государства.	4	§ 13.		
14.	Расцвет Древней Руси.	5	§ 14.		
15.	Социально-экономическое развитие Древней Руси.	6	§ 15.		
16.	Политическая раздробленность Руси.	7	§ 16.		
17.	Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение	8	§ 17.		

	русской цивилизации.				
18.	Католический мир на подъёме.	9	§ 18.		
19.	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии.	10	§ 19.		
20.	Монгольское нашествие на Русь.	11	§ 20.		
21.	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.	12	§ 21.		
22.	Западная Европа в XIV – XV вв.	13	§ 22.		
23.	Европейская культура, наука и техника в Средние века.	14	§ 23.		
24.	Мир за пределами Европы в Средние века.	15	§ 24.		
25.	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.	16	§ 25.		
26.	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.	17	§ 26.		
27.	Междоусобная война на Руси.	18	§ 27.		
28.	Повторительно-обобщающий урок.	19			
<b>Раз. IV.</b>	<b>Россия мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)</b>			<b>12 часов</b>	
29.	На заре новой эпохи.	1	§ 28.		
30.	Западная Европа: новый этап развития.	2	§ 29.		
31.	Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.	3	§ 30.		
32.	Образование Русского централизованного государства.	4	§ 31.		
33.	Правление Ивана IV Грозного.	5	§ 32.		
34.	Культура и быт в XIV – XVI вв.	6	§ 33.		
35.	Смутное время на Руси	7	§ 34.		
36.	Россия при первых Романовых.	8	§ 35.		
37.	Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	9	§ 36.		
38.	Россия накануне преобразований.	10	§ 37.		
39.	Культура и быт России в XVII в.	11	§ 38.		

40.	Повторительно-обобщающий урок.	12				
<b>Раз. V</b>	<b>Государство Киевская Русь в IX – начале XII вв.</b>			<b>10 часов</b>		
41.	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	1	§ 39.			
42.	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.	2	§ 40.			
43.	Государства Азии в XVII – XVIII вв.	3	§ 41.			
44.	Россия при Петре I.	4	§ 42.			
45.	Россия в период дворцовых переворотов.	5	§ 43.			
46.	Расцвет дворянской империи.	6	§ 44.			
47.	Могучая внешнеполитическая поступь империи.	7	§ 45.			
48.	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	8	§ 46.			
49.	Культура и быт XVIII в.	9	§ 47.			
50	Повторительно-обобщающий урок.	10				
<b>Раз. VI</b>	<b>Русские земли и княжества в XII – начале XV вв.</b>			<b>18 часов</b>		
51	Война за независимость в Северной Америке.	1	§ 48.			
52	Великая французская революция и её последствия для Европы.	2	§ 49.			
53	Европа и наполеоновские войны.	3	§ 50.			
54	Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.	4	§ 51.			
55	Россия и Священный союз. Тайные общества.	5	§ 52.			
56	Реакция и революции в Европе 1820 – 1840-х гг.	6	§ 53.			
57	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.	7	§ 54.			
58	Страны западного полушария в XIX в. гражданская война в США.	8	§ 55.			
59	Колониализм и кризис «традиционного	9	§ 56.			

	общества» в странах Востока.					
60	Россия при Николае I. Крымская война.	10	§ 57.			
61	Воссоединение Италии и объединение Германии.	11	§ 58.			
62	Россия в эпоху реформ Александра II.	12	§ 59.			
63	Правление Александра III	13	§ 60.			
64	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	14	§ 61.			
65	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.	15	§ 62.			
66	Наука и искусство в XVIII – XIX вв.	16	§ 63.			
67	Золотой век русской культуры.	17	§64.			
68	Повторительно-обобщающий урок.	18				

**Календарно – тематическое планирование  
История 11 класс.**

№ п/п	Тема урока		Домашнее задание	Кол-во часов План / факт		корректировка
<b>Раз. I</b>	<b>Россия и мир в начале XX в.</b>			<b>11 часов</b>		
1	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	1	§ 1			
2	Модернизация в странах Европы, США и Японии	2	§ 2			
3	Россия на рубеже XIX – XX вв.	3	§ 3			
4	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905 – 1907 вв.	4	§ 4			
5	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	5	§ 5			

6	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	6	§ 6			
7	Культура России в конце XIX – начале XX вв.	7	§ 7			
8	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX века.	8	§ 8			
9	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	9	§ 9			
10	Первая мировая война	10	§ 10			
11	Контрольно – обобщающий урок по теме: «Россия и мир в начале XX в.»	11				
<b>Раз. II</b>	<b>Россия и мир между двумя мировыми войнами.</b>			<b>14 часов</b>		
12	Февральская революция в России 1917 г.	1	§ 11			
13	Переход власти к партии большевиков	2	§ 12			
14	Гражданская война и интервенция	3	§ 13			
15	Завершение Гражданской войны и образование СССР	4	§ 14			
16	От военного коммунизма к НЭПу	5	§ 15			
17	Культура Страны Советов в 1917 – 1922 гг.	6	§ 16			
18	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры	7	§ 17			
19	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	8	§ 18			
20	Культура и искусство СССР в межвоенные годы	9	§ 19			
21	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.	10	§ 20			
22	Ослабление колониальных империй	11	§ 21			
23	Международные отношения между двумя мировыми войнами	12	§ 22			
24	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	13	§ 23			

25	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир между двумя мировыми войнами».	14				
<b>Раз III</b>	<b>Человечество во второй мировой войне</b>				<b>7 часов.</b>	
26	От европейской к мировой войне.	1	§ 24			
27	Начальный период Великой Отечественной войны	2	§ 25			
28	Антигитлеровская коалиция и кампании 1942 г. на Восточном фронте	3	§ 26			
29	Коренной перелом в Великой отечественной войне	4	§ 27			
30	Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой отечественной войны	5	§ 28			
31	Причины, цена и значение великой Победы.	6	§ 29			
32	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Человечество во второй мировой войне».	7				
<b>Раз IV</b>	<b>Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.</b>				<b>9 часов</b>	
33	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	1	§ 30			
34	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	2	§ 31			
35	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.	3	§ 32			
36	Духовная жизнь в СССР в 1940 – 1960-е гг.	4	§ 33			
37	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	5	§ 34			
38	Падение мировой колониальной системы	6	§ 35			
39	«Холодная война» и международные конфликты 1940 – 1970-х гг.	7	§ 36			
40	Система социализма: Восточная Европа и Китай	8	§ 37			
41	Контрольно-обобщающий урок по теме:	9				

	«Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия».					
<b>Раз V</b>	<b>Россия и мир в 1960 – 1990 гг.</b>			<b>12 часов</b>		
42	Технология новой эпохи	1	§ 38			
43	Становление информационного общества	2	§ 39			
44	Кризис «Общества благосостояния»	3	§ 40			
45	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	4	§ 41			
46	СССР: от реформ – к застою.	5	§ 42			
47	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки	6	§ 43			
48	Развитие гласности и демократии в СССР	7	§ 44			
49	Кризис и распад советского общества	8	§ 45			
50	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960 – 1980-е гг.	9	§ 46			
51	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития	10	§ 47			
52	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг.	11	§ 48			
53	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».	12	§ 49			
<b>Раз VI</b>	<b>Россия и мир на современном этапе развития.</b>			<b>12 часов.</b>		
54	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия	1	§ 50			
55	Интеграция развитых стран и её итоги.	2	§ 51			
56	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	3	§ 52			
57	Общественно-политические проблемы России во второй половине 90-х гг.	4	§ 53			
58	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	5	§ 54			
59	Российская Федерация в начале XXI в.	6	§ 55			

60	Духовная жизнь России в современную эпоху	7	§ 56			
61	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе	8	§ 57			
62	Страны Азии, Африки и латинской Америки на современном этапе развития	9	§ 58			
63	Россия и складывание новой системы международных отношений.	10	§ 59			
64	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX века	11	§ 60			
65	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	12	§ 61			
66	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир на современном этапе развития».	13				