

Приложение 2.2.  
к основной общеобразовательной программе  
начального общего образования,  
утвержденной приказом директора  
МБОУ «СОШ № 3 г. Никольское»  
от 31.08.2017г. № 123а

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**  
**1-4 классы**

## Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373( в ред. приказа Минобрнауки РФ от 29.12.14г. №1643);
- Учебного плана образовательного учреждения

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

#### **1-й класс**

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Средство достижения этих результатов - тексты литературных произведений из учебников «Русский язык» и «Литературное чтение».

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- *подробно пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные - ударные, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставит* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

## **2- й класс**

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология. *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения предмета «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; *писать предлоги* отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить и исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

*Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.*

### **3 класс**

#### **Личностные:**

### ***У учащихся будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение; соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

### ***Учащиеся получат возможность для формирования:***

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

### **Предметные:**

#### ***Учащиеся в 3 классе научатся:***

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);

- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова; осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги); осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) , писать под диктовку тексты .

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

- излагать содержание исходных текстов 55–65 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные**

##### ***Учащиеся научатся:***

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

##### ***Учащиеся получат возможность научиться:***

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

### **Познавательные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. Учащиеся получают возможность научиться: • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «трудно-проверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

### **Коммуникативные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в сов местной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре

## **Содержание программы:**

### **1 класс**

#### *БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (7)*

#### *РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (2)*

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи

#### **ФОНЕТИКА (3)**

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков. Шипящие звуки.

#### **ОРФОГРАФИЯ (4)**

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

- обозначение гласных после шипящих *чу—цу*
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);
- написание слов из словаря;
- большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

— Раздельное написание предлогов.  
Повторение изученного в течение года

## 2 класс:

Тема	часы
<b>О ДАРЕ СЛОВА</b>	<b>3</b>
Родной язык — русский.	1
Родной язык — русский	1
Особенности устной народной речи	1
<b>СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ТЕКСТ</b>	<b>3</b>
. Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных.	1
Если хочешь понимать и быть понятым	1
<b>Р/Р</b> Составление текста «Ёжик» по опорным словам.	1
<b>СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ</b>	<b>2</b>
Какие бывают лексические значения слова.	1
Правила этикета	1
<b>СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ</b>	<b>3</b>
Корень слова.	1
Суффикс. Приставка. Закрепление.	1
<b>Р/Р</b> Восстановление деформированного текста «Верный друг» по серии картинок с творческими дополнениями.	1

<b>ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА</b>	<b>5</b>
Проверка гласных в корне после шипящих	1
Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова	1
Слова с непроизносимыми согласными в корне слова	1
Проверочные орфограммы	1
Инструктаж по проектным работам	1
<b>«Жизнь» языка в речи</b>	<b>2</b>
Предложение. Члены предложения	1
Сообщение о любимой книге	1
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (продолжение)</b>	<b>5</b>
Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне	1
Слова с двойными согласными	1
<b>Р/Р</b> Подробное изложение по плану.	1
Употребление гласных после шипящих и буквы <b>ц</b> .	1
<b>Р/Р</b> Слуховое изложение текста по опорным словам. «Как Маша стала большая» (по Е. Пермяку)	1
<b>ОБОЗНАЧЕНИЕ ТВЁРДЫХ И МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ</b>	<b>1</b>
Употребление в словах мягкого знака	1
<b>РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК</b>	<b>1</b>
. Разделительный ь.	1
<b>ЧАСТИ РЕЧИ</b>	<b>6</b>
Имя существительное	1
<b>Р/Р</b> Объяснение значения слова	1

Признаки имён прилагательных	1
Глагол.	1
Предлоги и союзы — слова-связки	1
Работа частей речи в предложении	1
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>	<b>3</b>
Слово (значение, строение, правописание)	1
Предложение. Текст.	1
Средства языка и речи	1
<b>Итого</b>	<b>34ч</b>

### 3 класс

#### **РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (10 ч)**

##### **Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений:**

**Речь (2 ч).** Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность.

Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

**Высказывание. Текст (4 ч).** Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог. Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста.* Наблюдение над способами развития мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (дели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как Объявление. Загадка. Наблюдение над стилистическими разновидностями речи. Речевой этикет\*: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

### **Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (4 ч)**

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы. Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты). Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. В Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение. Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

### **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

#### **Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений (11 ч)**

**Общие сведения о языке (1 ч).** Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия? Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

**Фонетика и орфоэпия.** Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравится, красненький и т.п.).

**Графика.** Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

**Чистописание.** Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

**Слово и его значение (лексика) (1 ч).** Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его значимые части (морфемика) (1 ч).** Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*очк-, -ек-, -ик-, -еньк*). *Разбор слов по составу.*

**Слово как часть речи (морфология) (1 ч).** Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении):

**Синтаксис (6 ч):**

**Словосочетание (3 ч).**

Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье — варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Соль словосочетаний в предложениях.

**Предложение (4 ч).**

Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства. Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и не-восклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*). Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения. Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

**Правописание и пунктуация (7 ч).**

Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц. Знаки препинания в конце предложений.

**Развитие речи.** Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, как хорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей. Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

- дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);
- близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 1 класс**

<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 7 ч.</b>		
1	Письмо строчной буквы ю.	Конструировать букву ю из знакомых элементов; находить недочёты в графическом написании предложенной ленты букв ю; объяснять вид соединения, устанавливать причину недочёта; сравнивать начертание новой буквы с изученными, вычленять схожие элементы.
2.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; объяснять смысл пословицы.
3	Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости.	Анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки; наблюдать за изменением слов при добавлении ь; дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение
4	Разделительный твёрдый знак.	Наблюдать за написанием буквы ь в словах; наблюдать за словами типа сесть – съесть, объяснять написание ь в словах; дописывать недостающие элементы в буквах и группировать их по выбранному графическому признаку.
5	Письмо изученных букв	
6	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; объяснять смысл пословицы.
7	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.
<b>РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ 2 ч</b>		
8	Речь устная и письменная.	Различать случаи использования устной и письменной речи; обсуждать возможности аудио-, видеотехники сохранять и передавать речь; наблюдать за словарными словами; узнавать о происхождении слов из этимологического словарика в учебнике; запоминать правильное произношение слов.
9	Слог.	Объяснять слогообразующую роль гласного звука; определять количество слогов в слове; восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов.

<b>ФОНЕТИКА 3 ч.</b>		
10	Гласные звуки.	Правильно называть буквы русского алфавита; объяснять необходимость существования алфавита; приводить примеры использования алфавита в своей учебной и жизненной практике; распределять слова по алфавиту; договариваться об очередности действий при работе в паре.
11	Согласные звуки.	Объяснять смысловозначительную роль согласных звуков, приводить свои примеры; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарю в учебнике; восстанавливать деформированный текст; составлять устный рассказ на заданную тему.
12	Шипящие согласные звуки.	Находить и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках; дифференцировать в словах шипящие звуки ж, ш, ч, щ; запоминать правильное произношение слов.
<b>ОРФОГРАФИЯ 4 ч.</b>		
13	Сочетания чу-щу.	Изменять слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица; изменять и записывать слова по образцу; узнавать и называть предмет по его описанию; определять ударные слоги и составлять из них слова.
14	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.	Различать имена собственные и имена нарицательные; сопоставлять полные и краткие имена; произносить имя собеседника с интонацией вежливого обращения; находить информацию по заданной теме.
15	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.	Объяснять написание в словах больших букв; выбирать слова и дополнять ими двуступишия; рассказывать о своём городе; узнавать, какие ещё значения имеют слова «Лена» и «Владимир».
16	Предлог.	Объяснять роль предлога для связи слов в предложении; правильно использовать предлоги в своей речи; определять название предмета по его описанию; использовать предлоги при решении ребусов

## 2 класс

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
---	------	--------------	-------------------

			<p><i>Осмысливать</i> цели и задачи изучения предмета «Русский язык».</p> <p><i>Осознавать</i> необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p><i>Наблюдать</i> над особенностями русской народной речи:</p> <p><i>Различать</i> звуки и буквы.</p> <p><i>Группировать</i> звуки по их характеристике, <i>дополнять</i> группы звуков с помощью ориентиров таблицы.</p> <p><i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах, <i>объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв.</p> <p><i>Производить</i> звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов.</p> <p><i>Преобразовывать</i> звуковой образ слова в буквенный.</p> <p><i>Синтезировать</i>: составлять слова из слогов, звуков, букв.</p> <p><i>Определять</i> положение заданной буквы в алфавите.</p> <p><i>Сопоставлять</i> случаи употребления прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных омонимах.</p> <p><i>Применять</i> знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p><i>Составлять</i> списки, располагая в алфавитном порядке названия (слова, фамилии, названия книг, их авторов).</p> <p><i>Наблюдать</i> за ролью словесного ударения, <i>правильно произносить</i> слова (в соответствии с акцентологическими нормами).</p> <p><i>Систематизировать</i> знания о звуках русского языка с помощью таблицы, <i>находить</i> отсутствующие компоненты в таблице.</p> <p><i>Моделировать</i> звуковое и слоговое строение слова.</p> <p><i>Сопоставлять</i> слоговое строение слова и варианты переноса слова.</p> <p><i>Читать</i> тексты с историческими материалами: <i>понимать</i> и <i>воспроизводить</i> содержание с помощью вопросов.</p> <p><i>Фиксировать</i> случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков.</p> <p><i>Обнаруживать ориентировочные признаки</i>, обеспечивающие</p>
1	<b>О ДАРЕ СЛОВА</b>	<b>3</b>	
2	<b>СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ТЕКСТ (повторение)</b>	<b>3</b>	
	Слово и его строение	1	
	Слова-названия предметов, признаков, действий (	1	
	Предложение и текст	1	

			<p>припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме.</p> <p><i>Дифференцировать приёмы</i> подбора проверочных слов в зависимости от обозначения гласных или согласных.</p> <p><i>«Читать» таблицу</i> и <i>обобщать</i> по ней сведения об общих значениях слов.</p> <p><i>Находить разные основания для группировки слов.</i></p> <p><i>Обнаруживать</i> и <i>объединять</i> разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка.</p> <p><i>Анализировать</i> словесное строение предложений с помощью схем.</p> <p><i>Синтезировать:</i> составлять предложения на основе набора слов, схем.</p> <p><i>Различать</i> на слух набор предложений и текст.</p> <p><i>Понимать</i> тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника</p> <p><i>Выявлять причины</i> ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении.</p> <p><i>Осознавать мотив</i> к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений.</p>
<b>ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ</b>		<b>25</b>	
4	<b>СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ</b>	<b>2ч</b>	<p><i>«Читать» таблицу:</i> <i>добывать</i> и <i>обобщать</i> информацию о свойствах слова из таблицы.</p> <p><i>Выбирать</i> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p><i>Оценивать</i> степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов.</p> <p><i>Наводит справки</i> о значениях слов в толковом словаре.</p>
	Какими бывают лексические значения слова	1	
	Правила этикета	1	

			<p><i>Наблюдать</i> в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов.</p> <p><i>Различать</i> лексические (конкретные) и общие значения слов.</p> <p><i>Сопоставлять главные отличительные признаки</i> групп слов с общим значением (частей речи).</p> <p><i>Определять</i> слово как часть речи, <i>группировать</i> слова по частям речи.</p> <p>«Пробовать перо» в употреблении разных частей речи с разными значениями при создании текста в жанре загадки.</p> <p><i>Наблюдать</i> над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений.</p> <p><i>Различать</i> особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам.</p> <p><i>Создавать</i> собственные высказывания с использованием.</p>
5	<b>СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ</b>	<b>3 ч</b>	<p><i>Накапливать опыт</i> по осознанию назначения каждой морфемы в слове.</p> <p><i>Квалифицировать</i> объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков</p> <p><i>Различать</i> группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.</p> <p><i>Уточнять значения</i> слов с помощью этимологического словаря.</p> <p><i>Анализировать</i> строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем).</p> <p><i>Действовать</i> в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов.</p> <p><i>Синтезировать</i>: составлять слова с опорой на модели (схемы).</p> <p><i>Группировать</i> слова в соответствии с их составом.</p>
	Родственные слова. Корень слова	1	
	Суффиксы и приставки в слове	1	
	Окончание слова	1	
6	<b>СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (морфология)</b>	<b>6 ч</b>	<p><i>Распознавать</i> группы слов (части слова) по их отличительным признакам.</p> <p><i>Определять</i> грамматические признаки имени существительного.</p> <p><i>Систематизировать</i> признаки имени существительного как части речи.</p> <p><i>Переносить общее правило</i> об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр.</p> <p><i>Понимать содержание</i> текста, воспринимаемого на слух, и <i>воспроизводить</i></p>
	Имя существительное	1	
	Имя прилагательное	1	
	Изменение частей речи по числам (обобщение)	1	
	Служебные части речи	1	
	Синтаксис и пунктуация. Части речи	2	

	и их работа в предложении.		его содержание с помощью плана. <i>Определять</i> грамматические признаки имени прилагательного. <i>Систематизировать</i> признаки имени прилагательного как части речи. <i>Определять</i> грамматические признаки глагола.. <i>Систематизировать</i> признаки глагола как части речи. <i>Наблюдать</i> над формами изменения частей речи по числам.
	<b>ОРФОГРАФИЯ</b>	<b>14 ч</b>	
7	<b>ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА</b>	5ч	<i>Обнаруживать</i> в звучащем слове «слабые» звуки. <i>Синтезировать</i> признаки условийналичия в слове орфограммы. <i>Продумывать</i> алгоритм (порядок) проверки орфограммы. <i>Действовать по алгоритму</i> при решении орфографической задачи. <i>Выбирать</i> рациональный способпроверки безударных гласных в корне слова.
	Орфограммы в корне слова	1	<i>Ориентироваться</i> в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм.
	Безударные гласные в корне слова	1	<i>Ориентироваться</i> в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова.
	Согласные в корне слова	1	<i>Выбирать</i> более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове.
	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)	1	<i>Анализировать</i> строение и содержание текста. <i>Воспроизводить</i> содержание текстов с опорой на план.
	Учимся пересказывать и создавать тексты	1	<i>Осознавать и разделять</i> традиции народа, <i>поздравлять</i> друг друга с праздниками. <i>Создавать</i> собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом. <i>Использовать нормы</i> речевого этикета в тексте-поздравлении. <i>Редактировать</i> тексты. <i>Обсуждать</i> участие в реализации проекта, <i>работать совместно</i> в паре, группе.

8	<b>Жизнь языка в речи</b>	2ч	<p><i>Учиться читать, адекватно воспринимать</i> содержание познавательных и художественных текстов.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.</p> <p><i>Подбирать</i> заголовок к тексту, исходя из его темы.</p> <p><i>Наблюдать</i> над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы.</p> <p><i>Добывать информацию</i> о книге (понимать содержание) из названия, оглавления.</p> <p><i>Осуществлять поиск</i> книги по каталогам.</p> <p><i>Связно высказываться</i> с опорой на план-вопросник(сообщения о любимой книге, о зимних забавах).</p> <p><i>Собирать</i> и <i>отбирать</i> материал для высказывания.</p> <p><i>Корректировать</i> (редактировать) написанное.</p> <p><i>Проводить презентацию</i> проекта.</p> <p><i>Корректно вносить</i> собственные замечания, предложения.</p>
	Предложение. Члены предложения	1	
	Сообщение о любимой книге	1	
9	<b>ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (продолжение)</b>	5ч	<p><i>Обнаруживать</i> в звучащем слове «слабые» звуки.</p> <p><i>Синтезировать</i> признаки условийналичия в слове орфограммы.</p> <p><i>Продумывать</i> алгоритм (порядок) проверки орфограммы.</p> <p><i>Действовать по алгоритму</i> при решении орфографической задачи.</p> <p><i>Выбирать</i> рациональный способпроверки безударных гласных в корне слова.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в новых позиция проявления согласных орфограмм в корне слова.</p> <p><i>Выбирать</i> более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове.</p> <p><i>Обобщать материал</i> о способах проверки орфограмм <i>с помощью таблицы.</i></p> <p><i>Дифференцировать</i> типы орфограмм в корне слова и <i>подбирать</i></p>
	Проверяемые орфограммы в корне (повторение)	1	
	Непроверяемые орфограммы вкорне(повторение)	1	
	Обобщение раздела «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова»	3	

			<p>адекватные приёмы проверки.</p> <p><i>Находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами.</i></p> <p><i>Графически обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типа.</i></p>
10	<b>ОБОЗНАЧЕНИЕ ТВЁРДЫХ И МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ</b>	1ч	<p><i>Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова</i></p> <p><i>Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме.</i></p> <p><i>Различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова.</i></p> <p><i>Обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах.</i></p>
	Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков	1	
11	<b>РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК и ОБОБЩЕНИЕ</b>	1ч	<p><i>Различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова.</i></p> <p><i>Обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах.</i></p>
	Разделительный мягкий знак	1	
12	<b>ПОВТОРЯЯ, ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ (общее повторение курса)</b>	<b>3ч</b>	<p><i>Обобщать и систематизировать знания о построении текста.</i></p> <p><i>Наблюдать над особенностями текста типа рассуждения.</i></p>
	Повторяем , проверяем себя	3	
<b>итого</b>		<b>34</b>	

### 3 класс

#### Тематическое планирование:

Содержание программного материала	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Речевое общение	10	
Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений	6	<p><i>Осознавать речь как речевое действие, вызываемое определённой целью, речевой задачей.</i></p> <p><i>Выделять отличительные признаки устной и письменной речи.</i></p> <p><i>Выявлять назначение и особенности разных видов речевой</i></p>

		<p>деятельности (слушания, чтения — говорения, письма, внутренней речи).</p> <p><i>Понимать</i> смысл всех условных обозначений в учебнике, выделений материала шрифтом, цветом, композиционно.</p> <p><i>Выявлять суть</i> вопросов и заданий к упражнениям учебника.</p> <p><i>Точно следовать</i> «шагам» инструкции, памятки, заданию.</p> <p><i>Моделировать</i> в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге: умение слышать, точно реагировать на реплики</p> <p><i>Воспроизводить</i> содержание прочитанного текста и <i>создавать</i> собственные высказывания в объёме предложения, текста.</p> <p><i>Различать</i> объём предлагаемых тем высказываний и <i>высказываться</i> в рамках темы.</p> <p><i>Использовать план</i> для воспроизведения и составления текста, <i>оценивать</i> информативность плана.</p>
Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) <sup>1</sup>	4	<p><i>Прогнозировать</i> содержание текста по его заголовку, плану.</p> <p><i>Воспроизводить</i> содержание прочитанного текста и <i>создавать</i> собственные высказывания в объёме предложения, текста.</p> <p><i>Договариваться</i> при работе в парах: <i>выдвигать</i> собственные гипотезы (прогнозы) и <i>обосновывать</i> их, <i>обмениваться</i> мыслями, <i>прислушиваться</i> к мнению собеседника</p>
<b>Язык как средство общения:</b>	<b>24</b>	
<b>Круг сведений о языке и речи</b>		<p><i>Осознавать</i> взаимосвязь реального мира, языка как языковой модели мира и речи как способа обмена мыслями и чувствами о мире.</p> <p><i>Обнаруживать общее и различное</i> в функциях слова и словосочетания.</p> <p><i>Различать функции</i> языковых единиц: <i>называть</i> (слово,</p>

		<p>словосочетание) и <i>выражать мысли, чувства</i> (предложение, текст).</p> <p><i>Наблюдать</i> над условиями связи разных частей речи в словосочетании, предложении.</p> <p><i>Сравнивать и выявлять</i> оттенки значений синонимических словосочетаний.</p> <p><i>Воспроизводить</i> содержание прочитанного текста и <i>создавать</i> собственные высказывания в объёме предложения, текста.</p> <p><i>Различать</i> объём предлагаемых тем высказываний и <i>высказываться</i> в рамках темы.</p> <p><i>Использовать план</i> для воспроизведения и составления текста, <i>оценивать</i> информативность плана.</p> <p><i>Разгадывать</i> и <i>составлять</i> тексты загадок, <i>используя слова с переносным значением</i>.</p> <p>«<i>Читать</i>» рисунки, репродукции картин, <i>создавать</i> высказывания по описанию картин.</p> <p><i>Сотрудничать</i> в парах: <i>выдвигать</i> собственные гипотезы (прогнозы) и <i>обосновывать</i> их, <i>обмениваться</i> мыслями, <i>прислушиваться</i> к мнению собеседников.</p> <p><i>Давать</i> доброжелательные советы по поводу творческих работ, <i>корректировать</i> собственные работы</p>
Общие сведения о языке и речи	1	<p><i>Решать задачи по применению новых орфограмм</i>: родовым окончаниям прилагательных, употреблению мягкого знака после шипящих на конце существительных.</p> <p><i>Осуществлять осознанный и уместный выбор</i> слов, фразеологизмов, пословиц в ситуативной речи</p>
Слово и его значение (лексика)	1	<p><i>Устанавливать взаимосвязь</i> между значением слова и оттенками значений, вносимых морфемами.</p>

		<p><i>Находить разные основания для группировки слов, находить «лишнее» слово в цепочке заданных.</i></p> <p><i>Наблюдать над употреблением в речи слов в переносном значении.</i></p> <p><i>Наводить справки в толковых словарях и справочниках</i></p>
Слово и его строение (морфемика)	1	<p><i>Ориентироваться в условиях проявления орфограмм в корне слова.</i></p> <p><i>Обнаруживать орфограммы в звучащих и написанных словах, устно и письменно аргументировать тип орфограммы.</i></p> <p><i>Группировать слова по типам орфограмм и используемым способам проверки.</i></p> <p><i>Обобщать варианты использования большой буквы в словах.</i></p> <p><i>Правильно оформлять титульный лист ученической тетради</i></p>
Слово как часть речи (морфология)	3	<p><i>Осознавать взаимосвязь реального мира, языка как языковой модели мира и речи как способа обмена мыслями и чувствами о мире.</i></p> <p><i>Обнаруживать общее и различное в функциях слова и словосочетания.</i></p> <p><i>Различать функции языковых единиц: называть (слово, словосочетание) и выражать мысли, чувства (предложение, текст).</i></p> <p><i>Наблюдать над условиями связи разных частей речи в словосочетании, предложении.</i></p> <p><i>Сравнивать и выявлять оттенки значений синонимических словосочетаний.</i></p> <p><i>Решать задачи по применению новых орфограмм: родовым окончаниям прилагательных, употреблению мягкого знака после шипящих на конце существительных.</i></p>

		<p><i>Осуществлять осознанный и уместный выбор слов, фразеологизмов, пословиц в ситуативной речи</i></p>
Синтаксис	6	<p><i>Анализировать и составлять предложения и тексты.</i></p> <p><i>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</i></p> <p><i>Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков</i>  <i>Сравнивать и выделять отличительные признаки предложений, разных по цели высказывания и интонации.</i></p> <p><i>Экспериментировать с заменой смысла предложения (утверждения, отрицания), используя частицы.</i></p> <p><i>Уместно пользоваться разными типами предложений при беседе (диалоге) в разных речевых ситуациях</i>  <i>«Читать» знаки препинания (понимать значение) в конце предложений.</i></p> <p><i>Сопоставлять интонации и знаки препинания, осознавать их взаимосвязь.</i></p> <p><i>Устанавливать связь между речевым назначением предложений и функциональными типами текстов.</i></p> <p><i>Дифференцировать типы текстов по их назначению (функции)</i></p>
Орфография и пунктуация	7	<p><i>Анализировать структуру словосочетаний, составлять словосочетания по моделям (схемам).</i></p> <p><i>Обобщать сведения о главных структурных частях слов и словосочетаниях.</i></p> <p><i>Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания в объёме предложения, текста.</i></p> <p><i>Осуществлять самоконтроль при записи предложений и текстов с образца, по слуху, по памяти.</i></p> <p><i>Участвовать в выборе и выполнении проектов исследовательского</i></p>

	<p>и творческого характера          Готовить презентации результатов проектной деятельности.          Выявлять замысел, основную мысль высказывания и          выражать её соответствующими языковыми средствами.  <i>Систематизировать сведения</i> о средствах языка и их признаках.  <i>Использовать знания</i> об особенностях языковых явлений для          осознанного их использования в практике речи.  <i>Дифференцировать слова</i> по их отнесённости к частям речи, по их          написанию.  <i>Анализировать и составлять высказывания</i> в объёме          предложения.  <i>Воспроизводить содержание</i> прочитанного текста и <i>создавать</i>  <i>собственные высказывания</i> с элементами фантазии.  <i>Оценивать и корректировать высказывания</i> в устной и          письменной форме.  <i>Работать в творческих группах</i> при проектной деятельности:  <i>распределять</i> роли, обязанности, <i>добывать</i> информацию,  <i>обобщать</i> частные поиски в коллективную работу, <i>презентовать</i>,  <i>анализировать, находить</i> достоинства и недостатки,  <i>корректировать</i></p>
ИТОГО	34