

Приложение 2.2.
к основной общеобразовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом директора
МБОУ «СОШ № 3 г. Никольское»
от 31.08.2017г. № 123а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
1-4 класс

Окружающий мир.

1 класс.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (приказ от 06.10.09г. №373) , утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1241 от 26.11.10 г.
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 – й классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний» М.: АСТ Астрель, 2018г.
- Программы по окружающему миру И.В.Потапова, Г.Г.Ивченковой

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. *Средством достижения этих результатов* служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи; объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру: оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения)

Основные требования к уровню подготовки учащихся:

- основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги);
- органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их значение;
- виды эмоционального состояния человека (грустный, весёлый, удивлённый, испуганный);
- о здоровом образе жизни и элементарных правилах личной гигиены;
- о предметах личной гигиены и их назначении;
- о профессиях родителей и работников школы;
- о безопасном поведении дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- название страны, её столицу;
- герб и флаг России;
- виды транспорта (наземный, воздушный, водный);

- названия частей растений;
- отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
- названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей (по 3-4 представителя);
- о значении домашних животных в жизни человека;
- наиболее характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- названия месяцев в году и дней недели;
- некоторые охраняемые растения и животные.
- различать эмоциональное состояние людей (грусть, веселье, удивление, испуг);
- выполнять элементарные правила личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу; правильно вести себя за столом и в общественных местах;
- различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод);
- приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных;
- ухаживать за комнатными растениями;
- правильно вести себя в природе.
- названия основных возрастных периодов жизни человека (младенец, дошкольник, школьник, подросток, взрослый, старый человек);
- о самонаблюдении и самоконтроле;
- о мире невидимых существ (микробов) и их роли в распространении болезней;
- некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
- условия жизни растений и животных: свет, тепло, вода, воздух, почва;
- как развиваются растения;
- о разнообразии способов движения и питания животных;
- гимн России.
- различать объекты живой и неживой природы;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- выращивать растения одним из изученных способов (из семени, луковицы, черенка, листа);
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
- рассказывать о разнообразии труда людей;

- устанавливать родственные связи;
- пользоваться схемами, таблицами, справочной литературой.

Содержание программы:

Пришла пора учиться (13 часов)

Что изучает предмет «Окружающий мир». Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель – ученик, ученик – ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

Человек (13 часов)

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение. Человеку важно быть здоровым. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний. Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т.п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

Природа в жизни человека (21 час)

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе. Времена года. Временные периоды год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Мир растений. Строение растения (на примере цветкового) корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

Человек среди людей (17 часов)

Наша страна – Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну. Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома. Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей.

Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказывать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	ПРИШЛА ПОРА УЧИТЬСЯ	13 ЧАСОВ	<p>Рассказывать, что изображено на иллюстрации в учебнике.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).</p> <p>Называть и различать окружающие предметы и их признаки.</p> <p>Сопоставлять признаки предметов и явлений, определять сходства и различия.</p> <p>Группировать предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе).</p> <p>Устанавливать правильную последовательность событий (с опорой на рисунки).</p> <p>Наблюдать на экскурсии признаки ранней осени, сравнивать наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называть признаки ранней осени.</p> <p>Объяснять значение некоторых дорожных знаков.</p> <p>Обсуждать значение правильной организации распорядка дня.</p> <p>Знакомиться с одноклассниками (работа в парах).</p> <p>Ориентироваться в школе (находить свой класс, своё место в классе).</p> <p>Обсуждать правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполнять их.</p> <p>Задавать вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность).</p> <p>Выделять то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы).</p> <p>Работать в малых группах (в парах).</p> <p>Находить нужную информацию (с помощью учителя) в справочнике учебника.</p> <p>Моделировать дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения).</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности.</p> <p>Объяснять значение изучения предмета «Окружающий мир»; значение правил поведения в школе и на улице.</p>

			<p>Рассказывать о значении школы в жизни детей.</p> <p>Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице.</p>
2	ЧЕЛОВЕК	13 ЧАСОВ	<p>Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их.</p> <p>Составлять устный рассказ из 2-3 предложений (по заданной теме).</p> <p>Воспринимать свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки.</p> <p>Объяснять значение правильного питания.</p> <p>Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения.</p> <p>Составлять меню.</p> <p>Выбирать одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам.</p> <p>Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой. Различать эмоциональные состояния людей.</p> <p>Осваивать нормы поведения при работе в парах, оценивать своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах.</p> <p>Находить дополнительную информацию в справочнике, в учебнике.</p> <p>Выполнять задания, требующие внимание и память в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Подбирать фотографии родственников и устанавливать их последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи).</p> <p>Участвовать в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда» (проектная деятельность по выбору).</p>
3	ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	21 ЧАС	<p>Различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Приводить примеры различных явлений природы; сравнивать объекты и явления природы между собой, соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.</p> <p>Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам.</p> <p>Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года.</p> <p>Называть части растения; сравнивать части растений, выделяя общие и отличительные признаки; описывать растения по признакам (цвет, форма, размер).</p> <p>Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, выделять отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев.</p> <p>Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений.</p>

			<p>Характеризовать поведение наблюдаемых животных. Приводить примеры насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; определять принадлежность животных к группам по тому или иному признаку. Объяснять различие между дикими и домашними животными. Составлять Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), дополнять её. Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их. Распределять роли при выполнении задания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок. Получать информацию с помощью схем и рисунков. Самостоятельно проводить простейшие опыты; делать выводы на основе наблюдаемых явлений. Проводить опыты по проращиванию семян фасоли, по выращиванию растений из черенков домашних растений, луковиц; вести наблюдения; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. Выбирать форму участия в проектной деятельности.</p>
4	ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ	17 ЧАСОВ	<p>Узнавать государственные символы России: гимн, герб, флаг. Обсуждать многонациональность нашей Родины. Рассказывать по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населённых пунктов России. Называть свой домашний адрес; пользоваться сведениями о своём домашнем адресе в случае необходимости. Составлять рассказ о доме, улице и населённом пункте своего проживания. Обсуждать значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; рассказывать о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга. Приводить примеры профессий людей. Наблюдать за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов природы по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений; фиксировать результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях. Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их. Рассказывать, подбирать стихи и рисунки о временах года. Сравнивать и классифицировать предметы (на примере транспорта).</p>

			<p>Заполнять анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес).</p> <p>Оценивать свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, самостоятельно выполнять некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду).</p> <p>Оценивать своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, обсуждать правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и выполнять их.</p> <p>Обсуждать, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки.</p> <p>Оценивать возможности возникновения опасных ситуаций, обсуждать правила их предупреждения.</p> <p>Отличать реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты).</p> <p>Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнёром.</p> <p>Находить информацию о городе своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края).</p> <p>Самостоятельно использовать справочник, размещённый в учебнике.</p> <p>Моделировать обстановку комнаты ученика.</p> <p>Моделировать ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую помощь», участвовать в ролевых играх на тему «Безопасное поведение».</p> <p>Участвовать в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовлении книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия» (проектная деятельность по выбору</p>
5	РЕЗЕРВ	2 ЧАСА	

2 класс

Планируемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ

- положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»;

- внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности;
- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать своё поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета. Могут быть сформированы:

- положительное отношение к учёбе, как интеллектуальному труду;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце, о спутнике Земли — Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года. Учащиеся получат возможность научиться:
 - рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
 - приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
 - рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
 - называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны;

- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторым взаимосвязям в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов. Человек и общество Учащиеся научатся:
- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества. Учащиеся получают возможность научиться:
 - понимать, что человек — часть общества и часть природы;
 - понимать значение общества в жизни человека;
 - осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
 - рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
 - понимать значение искусства как способа познания мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя;
- намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чём проявилась сложность выполнения.

Учащиеся могут научиться:

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов;
- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

Познавательные

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещённым в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

Учащиеся могут научиться:

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы;
- сравнивать и группировать объекты природы по заданным признакам;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать простые выводы.

Коммуникативные

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- понимать и передавать содержание прочитанных текстов;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- ставить вопросы друг другу;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. Учащиеся могут научиться:
- высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Содержание программы:

Как люди познают мир (15 ч)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий. Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе. Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком. Искусство как способ познания мира.

Мы живём на планете Земля (14ч)

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система. Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна. Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи. Космические

исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос. Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас (23 ч)

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека. В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня. Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде. Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса. Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас (16ч)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе. Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи. Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе. Экскурсии: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

Тематическое планирование:

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Как люди познают мир	15	<i>Рассказывать</i> о значении науки в жизни людей; <i>приводить примеры</i> разных наук. <i>Рассказывать</i> о наблюдениях, проведенных во время летних каникул. <i>Объяснять</i> назначение приборов и инструментов. <i>Измерять</i> температуру воды, воздуха и тела человека; <i>записывать</i> результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений. <i>Приводить примеры</i> некоторых символов и <i>объяснять</i> их значение. <i>Рассказывать</i> о назначении искусства; <i>приводить примеры</i> различных видов искусства; <i>характеризовать</i> свое отношение к различным видам искусства. <i>Приводить примеры</i> некоторых символов и <i>объяснять</i> их значение. <i>Рассказывать</i> о назначении искусства; <i>приводить примеры</i> различных видов искусства; <i>характеризовать</i> свое отношение к различным видам искусства.

			<p><i>Определять</i> время по часам.</p> <p>***</p> <p><i>Совместно проводить опыты</i> в малых группах, <i>распределять работу</i> по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, <i>обсуждать</i> свои наблюдения.</p> <p><i>Оценивать</i> свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников.</p> <p><i>Оценивать</i> красоту окружающей природы. <i>Фантазировать</i> и <i>составлять</i> устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему.</p> <p><i>Наблюдать</i> за объектами и явлениями природы; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений; <i>рассказывать</i> о наблюдаемых объектах и явлениях.</p> <p><i>Проводить наблюдения</i> за погодой, природой и трудом людей, <i>фиксировать</i> их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради).</p> <p><i>Самостоятельно проводить наблюдения</i> за комнатным растением и домашним животным (по плану в рабочей тетради).</p> <p><i>Самостоятельно проводить опыт</i> (влияние света на развитие проростка фасоли); <i>высказывать предположение</i> (выдвигать гипотезу) об ожидаемых результатах опыта.</p> <p><i>Пользоваться</i> схемами и рисунками для получения информации.</p> <p><i>Самостоятельно пользоваться справочником</i> в конце учебника.</p> <p><i>Пользоваться</i> специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). <i>Рассказывать</i> о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования.</p> <p><i>Составлять</i> собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов.</p> <p><i>Планировать</i> свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).</p> <p><i>Готовить устные и письменные сообщения</i> о какой-либо науке, изобретении или об ученом России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору)</p>
2	Мы живём на планете Земля	14	<p><i>Называть</i> 2-3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе.</p> <p><i>Рассказывать</i> о составе Солнечной системы; <i>объяснять</i> различие между Солнцем-</p>

			<p>звездой и планетами; <i>находить</i> планеты на рисунке-схеме.</p> <p><i>Объяснять</i>, почему Солнце кажется нам больше других звезд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины.</p> <p><i>Пересказывать</i> своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; <i>рассказывать</i> об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников.</p> <p><i>Рассказывать</i>, как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени; <i>называть</i> характерные признаки осени; приводить примеры взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей.</p> <p><i>Называть</i> основную причину осеннего похолодания и сокращения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне;</p> <p><i>использовать</i> пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризуя осенние изменения в природе.</p> <p><i>Объяснять</i>, что такое модель, почему глобус — модель Земли.</p> <p><i>Называть</i> и <i>показывать</i> на глобусе материки и океаны, столицу России.</p> <p><i>Объяснять</i>, почему происходит смена дня и ночи на Земле; <i>выполнять опыт</i>, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле.</p> <p><i>Объяснять</i> различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках; <i>объяснять</i> значение исследований глубин морей и океанов для человечества.</p> <p>***</p> <p><i>Придумывать</i> истории на тему «Полет на Луну» совместно с другими учащимися.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях.</p> <p><i>Участвовать</i> в совместных практических работах (<i>находить</i> на глобусе материки, океаны, <i>сравнивать</i> их по величине).</p>
--	--	--	---

			<p><i>Оценивать</i> свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ.</p> <p><i>Моделировать</i> положение планет Солнечной системы относительно Солнца.</p> <p><i>Узнавать</i> новое о планетах и звездах, используя различные источники. Объяснять, почему Землю называют «голубой планетой».</p> <p><i>Самостоятельно проводить наблюдения</i> за звездами, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.</p> <p><i>Моделировать</i> путешествие «Москва—Владивосток» на глобусе, <i>обсуждать</i> и <i>выбирать</i> маршрут.</p> <p><i>Находить</i> дополнительную информацию о космосе, исследованиях космоса, используя различные источники информации (с помощью взрослых), <i>планировать</i> свое участие в проектной деятельности.</p>
3	Природа вокруг нас	23	<p><i>Различать</i> естественные и искусственные тела и вещества; <i>приводить примеры</i> тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> тела и вещества.</p> <p><i>Объяснять</i> значение энергии для жизни; <i>приводить примеры</i> источников энергии.</p> <p><i>Правильно обращаться</i> с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.).</p> <p><i>Приводить примеры</i> природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; <i>объяснять</i> причину образования тени от предметов.</p> <p><i>Объяснять</i>, от чего зависит цвет предметов; <i>называть</i> порядок цветов радуги.</p> <p><i>Рассказывать</i> о красоте окружающего мира.</p> <p><i>Объяснять</i> причину возникновения звука. <i>Объяснять</i>, почему шум вредит здоровью человека; <i>рассказывать</i> о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения.</p> <p><i>Приводить примеры</i> горных пород и <i>рассказывать</i> об их использовании.</p> <p><i>Характеризовать</i> зиму, выделяя существенные признаки; <i>использовать</i> пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы.</p> <p><i>Объяснять</i>, что называют окружающей средой. <i>Приводить примеры</i> растений и</p>

		<p>животных, встречающихся на опушке леса, в березовой роще, ельнике, сосновом лесу. <i>Находить</i> ответы на вопросы в тексте учебника. <i>Различать</i> наиболее известные съедобные и ядовитые грибы. <i>Описывать</i> окружающую среду конкретных живых объектов, <i>выделять</i> признаки их приспособленности к среде. <i>Объяснять</i> значение слов: светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их применять при описании объектов. <i>Приводить примеры</i> влияния изменений условий жизни на живые существа, используя текст учебника. Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и <i>выполнять</i> их; <i>участвовать</i> в коллективных мероприятиях по охране природы. <i>Рисовать</i> плакаты, <i>подбирать</i> стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему.</p> <p>***</p> <p><i>Читать</i> схемы и извлекать нужную информацию. <i>Оценивать</i> результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах. <i>Сотрудничать</i> в постановке эксперимента, обязанности при подготовке эксперимента и его проведении. <i>Участвовать</i> в коллективной подготовке театра теней. <i>Выражать</i> настроение в рисунках. <i>Оценивать</i> свое поведение и поведение других детей в природе; <i>Проводить опыты</i> самостоятельно и в группах(определение прозрачности предметов, зависимость температуры воздуха от расстояния до источника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов воздуха). <i>Экспериментировать</i> с различными предметами (телами и веществами), <i>сравнивать</i> и <i>обобщать</i> наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, <i>фиксировать</i> получаемые результаты в таблице. <i>Использовать</i> справочник для получения новых сведений.</p>
--	--	--

			<p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности: <i>находить</i> информацию, используя дополнительные источники, <i>готовить</i> устное или письменное сообщение, <i>составлять</i> «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни».</p>
4	Люди вокруг нас	16	<p><i>Доказывать</i>, что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). <i>Сравнивать</i> жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни. <i>Ценить</i> значение семьи; <i>рассказывать</i>, как члены семей учащих заботятся друг о друге; <i>обмениваться</i> информацией о семейных традициях. <i>Объяснять</i>, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; <i>обсуждать</i> необходимость правильного распределения доходов в семье. *** <i>Приводить примеры</i> культуры общения во взаимоотношениях людей; <i>выполнять</i> некоторые правила этикета; <i>проявлять</i> готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность. <i>Выполнять</i> правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома. <i>Оценивать</i> свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях. <i>Обсуждать</i> правила общения по телефону, <i>моделировать</i> ситуации общения по телефону. <i>Давать</i> общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; <i>называть</i> основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне. <i>Наблюдать</i>, <i>сравнивать</i> и <i>обобщать</i> наблюдаемые явления, <i>делать</i> выводы. <i>Самостоятельно находить</i> информацию в справочнике, размещенном в учебнике. <i>Подбирать</i> и <i>объяснять</i> пословицы о дружбе. <i>Придумывать</i> и <i>рисовать</i> иллюстрации (плакаты) на заданную тему. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности и <i>планировать</i> свое участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради).</p>

Итого		68	
--------------	--	-----------	--

3 класс

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности; чувство гордости свою Родину;
- осознание себя как гражданина России; уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

Предметные

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология; понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
выполнять основные правила личной гигиены;
проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.
различать существенные и несущественные признаки;
приводить примеры физических и химических явлений природы;
рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
рассказывать о четырех царствах живой природы;
рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
объяснять особенности питания и дыхания растений;
характеризовать условия прорастания семян;
рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.
характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
различать символы государства;
показывать на политической карте РФ столицу России - город Москву;
описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении; характеризовать главный закон страны;
рассказывать об устройстве нашего государства;
раскрывать основные права и обязанности ребенка.
узнавать об обычаях и традициях своего народа;
приводить примеры традиций и обычаев;
устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
рассказывать об истории возникновения своего города (села);
рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
рассказывать о символах своего города;
раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

Метапредметные

Регулятивные

понимать цель познавательной деятельности;
планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.
самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
находить необходимую информацию в учебнике;
получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
понимать информацию, представленную на исторической карте.
получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
самостоятельно моделировать некоторые природные процессы. ориентироваться на «ленте времени»;
указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
сравнивать исторические события.

Коммуникативные

выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.
распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

Содержание программы

Природа вокруг нас (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология - наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан - естественные водоёмы; пруд, водохранилище - искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух - необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы - плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (16 ч)

Четыре царства живой природы - растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (10 ч)

Человек - часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно - двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва - столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

Тематическое планирование:

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Характеристика учебной деятельности
-------	----------------------	-------------	-------------------------------------

1	Природа вокруг нас	7	<p>Приводить примеры, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Сотрудничать в процессе наблюдений. Участвовать в мероприятиях по охране природы. Выразить свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках</p> <p>Называть основные и промежуточные стороны горизонта; объяснять, что такое линия горизонта. Обсуждать значение для человека умения ориентироваться на местности. Находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. Определять вид местности (открытая, закрытая). Сотрудничать в процессе наблюдений. Участвовать в мероприятиях по охране природы. Выразить свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках</p>
2	Вода, воздух, горные породы и почва	18	<p>Приводить примеры твердых, жидких и газообразных веществ. Называть три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое. Пользоваться схемами, рисунками, диаграммами для получения нужной информации. Определять с помощью опытов свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; фиксировать результаты опытов в таблицах; делать выводы из наблюдаемых явлений.</p> <p>Пользоваться схемами, рисунками, диаграммами для получения нужной информации.</p> <p>Определять с помощью опытов растворимые и нерастворимые в воде вещества; фиксировать результаты опытов в таблицах; делать выводы из наблюдаемых явлений.</p> <p>Рассказывать, как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь. Участвовать в природоохранных мероприятиях.</p> <p>Приводить примеры естественных и искусственных водоемов; называть части водоемов; рассказывать об использовании и охране водоемов.</p>

			<p>Характеризовать свойства песка, глины, известняка. Описывать применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. Пользоваться схемами, рисунками, диаграммами для получения нужной информации. Исследовать: свойства песка, глины (опыты, групповая работа). Описывать применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. Характеризовать положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых. Участвовать в природоохранных мероприятиях. Объяснять отличие горных пород от почвы; характеризовать процесс образования почвы, значение почвы и необходимость ее охраны. Исследовать: состав почвы на основе опытов.</p>
3	О царствах живой природы	16	<p>Объяснять различие объектов живой и неживой природы. Называть царства живой природы. Извлекать информацию из рисунка-схемы. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Сравнить внешний вид и характеризовать особенности групп растений. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека. Фиксировать результаты наблюдений за растениями, делать выводы. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на живую природу. Доказывать необходимость мероприятий по охране природы. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Сравнить способы движения, питания, размножения и развития, обмена</p>

			<p>информации, характерные для животных. Извлекать информацию из рисунка-схемы.</p> <p>Сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. Составлять рассказ о жизни животных. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения</p> <p>Составлять рассказ о жизни животных. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения</p> <p>Объяснять полезные свойства ядовитых и старых грибов.</p> <p>Характеризовать роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей. Извлекать информацию из рисунка-схемы.</p>
4	Человек	10	<p>Доказывать, что человек — часть живой природы. Объяснять сходства и различия между человеком и животными.</p> <p>Характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.</p> <p>Характеризовать строение и основные функции систем органов человека. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Выполнять правила гигиены систем органов, планировать меры по укреплению своего здоровья.</p> <p>Характеризовать строение и основные функции систем органов человека. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Выполнять правила гигиены систем</p>

			<p>органов, планировать меры по укреплению своего здоровья.</p> <p>Проводить наблюдения и самонаблюдения за процессами жизнедеятельности; фиксировать и сравнивать результаты, делать выводы.</p> <p>Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием.</p>
5	Человек в обществе	17	<p>Ориентироваться в исторической карте; отличать историческую карту от географической. Устанавливать длительность событий, определять век по дате, выстраивать события по хронологическому принципу.</p> <p>Собирать краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях.</p> <p>Обсуждать нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями)</p> <p>Объяснять назначение исторической застройки российских городов.</p> <p>Определять местонахождение различных, крупных городов на карте России, показывать их, давать словесное описание их географического положения.</p> <p>Кратко характеризовать особенности их местоположения.</p> <p>Преобразовывать знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой.</p> <p>Находить информацию о происхождении названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и другое), в Интернете. Представлять результаты своей деятельности. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Мой родной край» (фестиваль народной одежды, кухни; макетирование исторических построек), распределять роли и планировать свое участие</p>
	Всего		68

4 класс

Планируемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье; могут быть сформированы:
- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; • установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России; • приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования; • объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;

- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;• выполнять правила поведения в природе.
- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.
- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;

- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.
- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями.
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно- следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно- следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно- следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;

- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.
 - распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение

Содержание учебного предмета

Наш край (22 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса. Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации. Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины (34 ч) Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов).

История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30 е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2 й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

Тематическое планирование:

тема	Количество часов	Виды деятельности
Наш край	22 часа	Использовать ранее полученные знания при характеристике погоды; проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице.

		<p><i>Объяснять</i>, как изменяется температура воздуха с высотой осадки. предсказывать погоду, используя местные признаки.</p> <p><i>Доказывать</i> значение научных предсказаний погоды.</p> <p><i>Характеризовать</i> погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц.</p> <p><i>Использовать</i> ранее полученные знания при характеристике погоды; проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице.</p> <p><i>Объяснять</i>, как образуются ветер и осадки. <i>Объяснять</i>, как погода зависит от ветра; предсказывать погоду, используя местные признаки.</p> <p><i>Объяснять</i>, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки.</p> <p><i>Объяснять</i>, как погода зависит от ветра; предсказывать погоду, используя местные признаки.</p> <p><i>Объяснять</i>, как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши.</p> <p><i>Обобщать</i> результаты наблюдений, <i>делать выводы</i>.</p> <p><i>Правильно вести себя</i> во время грозы, метели, гололёда, жары, сильных морозов.</p> <p><i>Проводить наблюдения</i> за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, <i>собирая</i> природный материал, <i>делать</i> зарисовки, фото- и видеосъёмку.</p>
<p>Наша Родина на планете Земля</p>	<p>12 часов</p>	<p><i>Объяснять</i> значение плана и карты в жизни человека.</p> <p><i>Приводить примеры</i> из истории создания карт.</p> <p><i>Читать</i> план и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб. <i>Изображать</i> путь от дома до школы.</p> <p><i>Составлять</i> описание местности.</p> <p><i>Участвовать</i> в природоохранительной деятельности по предупреждению образования и роста оврагов.</p> <p><i>Характеризовать</i> формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги).</p> <p><i>Моделировать</i> формы поверхности суши из песка, глины или пластилина.</p> <p><i>Объяснять</i>, как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши.</p> <p><i>Характеризовать</i> значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений.</p> <p><i>Доказывать</i> необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные виды почв, <i>объяснять</i> причины разнообразия почв.</p> <p><i>Исследовать</i> на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв.</p> <p><i>Работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой</i> по теме раздела и при реализации проектной деятельности.</p>

	<p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Изучай природу своего края».</p> <p><i>Исследовать</i> зависимость погоды от ветра.</p> <p><i>Представлять</i> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Объяснять</i>, что такое природное сообщество.</p> <p><i>Выделять признаки</i> приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах.</p> <p><i>Приводить примеры</i> взаимосвязей между обитателями природных сообществ.</p> <p><i>Характеризовать</i> роль каждого из компонентов природного сообщества.</p> <p><i>Оценивать</i> влияние человека на состояние природных сообществ.</p> <p><i>Сравнивать</i> условия жизни в различных природных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитателей.</p> <p><i>Прогнозировать</i> изменения в природных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов.</p> <p><i>Характеризовать</i> использование и мероприятия по охране природных сообществ.</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные сообщества.</p> <p><i>Читать схемы</i>, характеризующие круговорот веществ в природе; <i>моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Проводить наблюдения</i> за организмами в природных сообществах, выделяя признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи.</p> <p><i>Работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой</i> по теме раздела и при реализации проектной деятельности.</p> <p><i>Давать определение</i> материкам и океанам.</p> <p><i>Показывать на карте</i> полушарий материки и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы. <i>Обозначать</i> на контурной карте материки и океаны, полюса, экватор.</p> <p><i>Объяснять</i> причины смены дня и ночи, времён года.</p> <p><i>Находить и показывать на карте и глобусе</i> различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.).</p> <p><i>Находить и показывать на карте России</i> основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, <i>обозначать</i> их на контурной карте.</p> <p><i>Показывать на карте</i> основные природные зоны России.</p> <p><i>Находить дополнительную информацию</i> об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать её в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др.</p> <p><i>Проводить исследование</i>, как деятельность человека влияет на природу. <i>Участвовать</i> в</p>
--	--

		<p>коллективном обсуждении мер по охране природы своей местности, выдвигать предложения по улучшению природоохранной деятельности.</p> <p><i>Участвовать</i> в мероприятиях по охране природы своей местности.</p> <p><i>Отражать</i> красоту природы и богатство Родины в различных творческих работах.</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Охрана природы родного края».</p> <p><i>Исследовать</i> способы очищения загрязнённой воды.</p> <p><i>Представлять</i> результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Характеризовать</i> условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России.</p> <p><i>Оценивать</i> влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, <i>характеризовать</i> меры по их охране.</p> <p><i>Сравнивать</i> особенности природы в разных природных зонах, <i>называть</i> причины различий.</p> <p><i>Характеризовать</i> экологические проблемы России, своего края и своей местности.</p> <p><i>Приводить примеры</i> международного сотрудничества по охране природы. <i>Доказывать</i>, что люди планеты Земля в ответе за её будущее.</p>
<p>Древняя Русь</p>	<p>6 часов</p>	<p><i>Работать</i> с исторической картой: <i>читать</i> легенду карты, <i>отличать</i> историческую карту от географической, <i>описывать</i> сведения, полученные из карты.</p> <p><i>Различать</i> вещественные, письменные, устные исторические источники.</p> <p><i>Преобразовать</i> знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. <i>Извлекать</i> информацию из любых исторических источников (письменных, устных, вещественных).</p> <p><i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников.</p> <p><i>Находить</i> дополнительную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках.</p> <p><i>Сравнивать</i> тексты на одну тему, <i>находить</i> ошибки в тексте (рабочая тетрадь).</p> <p><i>Составлять</i> летопись своей семьи.</p> <p><i>Пересказывать</i> часть текста учебника. <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы. <i>Сравнивать</i> высказывания с текстом учебника, <i>оценивать</i> их правильность (рабочая тетрадь).</p> <p><i>Описывать</i> памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. <i>Обсуждать</i> значение памятников культуры и необходимость их охраны.</p> <p><i>Давать оценку</i> исторической личности на основе текста учебника. <i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты.</p> <p><i>Находить</i> исторические сведения в литературных произведениях. <i>Сравнивать</i> литературные и исторические источники. <i>Объяснять</i> исторический смысл устойчивых выражений русского</p>

		<p>языка (рабочая тетрадь).</p> <p><i>Составлять</i> логический рассказ о посещении исторических, краеведческих музеев.</p> <p><i>Наблюдать</i> и <i>сравнивать</i> различные объекты культуры. <i>Выдвигать</i> свои предложения по охране местных памятников культуры.</p> <p><i>Работать со словарём</i> в конце учебника.</p> <p><i>Искать информацию</i> в дополнительных источниках, <i>готовить</i> на её основе сообщения.</p> <p><i>Пересказывать</i> часть текста учебника. <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы. <i>Сравнивать</i> высказывания с текстом учебника, <i>оценивать</i> их правильность (рабочая тетрадь).</p> <p><i>Описывать</i> памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. <i>Обсуждать</i> значение памятников культуры и необходимость их охраны.</p> <p><i>Давать оценку</i> исторической личности на основе текста учебника. <i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты, <i>извлекать</i> информацию из карты.</p>
<p>Московское царство</p>	<p>6 часов</p>	<p><i>Описывать</i> исторические события на основе текста учебника, <i>сравнивать</i> события, <i>делать</i> обобщения.</p> <p><i>Определять</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, <i>устанавливать</i> хронологию событий (рабочая тетрадь).</p> <p><i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты.</p> <p><i>Находить</i> в тексте слова для характеристики исторической личности, <i>делать</i> обобщение и выводы.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.</p> <p><i>Классифицировать</i> имена, названия, понятия (рабочая тетрадь). <i>Составлять</i> вопросы по теме.</p> <p><i>Самостоятельно</i> изучать тексты из вариативной части учебника, <i>находить</i> дополнительную информацию, <i>готовить</i> сообщения.</p> <p><i>Моделировать</i> путешествие купца в старину (<i>прокладывать</i> по карте маршрут, <i>составлять</i> описание товаров, <i>прогнозировать</i> трудности путешествия).</p> <p><i>Выражать</i> свои мысли и чувства по поводу исторических событий. <i>Обсуждать</i> с товарищем ответы на предложенные <i>вопросы</i>, вырабатывать общую точку зрения.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности (создание рукописной книги, макет храма), <i>предлагать</i> свои проекты, <i>самостоятельно распределять</i> роли и <i>планировать</i> своё участие, <i>представлять</i> результаты своей деятельности.</p>

<p>Российская империя</p>	<p>9 часов</p>	<p><i>Описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения. Определять длительность событий, век по дате, устанавливать хронологию событий. Показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты.</i></p> <p><i>Находить в тексте слова для характеристики исторической личности, делать обобщение и выводы.</i></p> <p><i>* * *</i></p> <p><i>Составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. Вспоминать известные факты, связывать их с изученными.</i></p> <p><i>Знакомиться с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, описывать их, делиться впечатлениями, высказывать своё отношение к истории края.</i></p> <p><i>Сравнивать вооружение русских воинов разных эпох, одежду разных эпох. Связывать впечатления от произведений искусства на исторические темы с историческими событиями.</i></p> <p><i>Выбирать форму участия в проектной деятельности (костюмированный бал, макет города XIX века), предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать своё участие, представлять результаты своей деятельности. Оценивать результаты своей деятельности.</i></p> <p><i>Участвовать в коллективном обсуждении полученных результатов.</i></p> <p><i>Знакомиться с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, описывать их, делиться впечатлениями, высказывать своё отношение к истории края.</i></p>
<p>Российское государство</p>	<p>13 часов</p>	<p><i>Описывать исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации. Сравнивать события, делать обобщения. Определять длительность событий, век по дате, устанавливать хронологию событий. Показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты.</i></p> <p><i>Давать оценку исторической личности, аргументировать свои высказывания, делать обобщение и выводы</i></p> <p><i>Обсуждать использование атомной энергии в военных и мирных целях, высказывать своё отношение к вопросу.</i></p> <p><i>Составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.</i></p>

	<p><i>Интервьюировать</i> родственников о жизни членов семьи в течение XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах).</p> <p><i>Определять</i> местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией.</p> <p><i>Описывать</i> города России по аналогии с описанием в учебнике, <i>находить</i> дополнительную информацию в разных источниках, <i>использовать</i> при характеристике города информацию как историческую, так и географическую.</p> <p><i>Собирать</i> краеведческий материал о родном городе (областном центре), <i>узнавать</i> о местоположении достопримечательностей города, архитектурных памятников, <i>посещать</i> их, а также места исторических событий.</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности (фотоальбом «По местам боевой славы», вечер памяти), <i>предлагать</i> свои проекты, самостоятельно <i>распределять роли</i> и <i>планировать</i> своё участие, <i>представлять</i> результаты своей деятельности.</p>
--	---

