

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
общего образования,
утвержденной приказом директора
МБОУ «СОШ № 3 г. Никольское»
от 01.09.2017 № 123а

Рабочая программа
по курсу «Основы исследовательской деятельности»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического здоровья)
8 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, лавинообразным ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Задача нас - педагогов состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Данная образовательная программа курса разработана на основе:

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года, вступил в силу с 01.09.2016 года) в основу обучения данной категории детей должны быть положены деятельностный и дифференцированный подходы. Предназначение образовательной области «Основы исследовательской деятельности» – это воспитание целостной личности, гармонично сочетающей в себе потребности к физическому и умственному труду, постоянному самообразованию и самосовершенствованию. Данная цель особенно актуальна в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В концепции модернизации Российского образования одним из приоритетов образовательной политики является обеспечение детей с ОВЗ социально-психологическими, медицинскими и специальными условиями для обучения и развития. ФГОС образования детей с ОВЗ призваны гарантировать каждому аномальному ребенку реализацию права на образование, соответствующего его способностям и потребностям.

Метод проектов – это такой способ обучения, при котором ученик самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс:

участвует в процессе подготовки и реализации проекта, преодолевает трудности, получает результаты, познаёт различные стороны жизни, развивает на практике свои способности, личные качества, формирует характер, нравственные качества, отрабатывает навыки эффективного сотрудничества и взаимодействия с другими людьми.

По доминирующей деятельности учащихся проекты подразделяют на пять групп.

Виды проектов:

- 1) практико-ориентированный проект;
- 2) исследовательский проект;
- 3) информационный проект;
- 4) творческий проект;
- 5) ролевой проект.

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации,

спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект является наиболее сложным в разработке и реализации. Участвуя в нём, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остаётся открытым до самого окончания.

Проекты могут быть личностные и групповые (парные). Групповые проекты позволяют решать больше задач (образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих), благодаря включению детей с разным уровнем обученности и способностей. Даже дети, занимающиеся по индивидуальным программам, попадают в ситуацию успеха, что способствует их развитию. Количество участников в проекте может варьироваться.

Работая 15 лет с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, последние 5 лет в образовательной деятельности реализуется метод проекта: проекты экзаменационных работ по профессионально-трудовому обучению, проекты коллективных творческих дел декоративно-прикладной направленности, проекты по изготовлению моделей одежды и коллекций.

Проектная деятельность в школе осуществляется в двух направлениях: на уроках и во внеурочной деятельности. При реализации проекта в любом направлении создаются условия позволяющие ученикам раскрыть собственный творческий потенциал, повысить учебную мотивацию и расширить жизненный опыт.

В основе метода проектов лежит:

- развитие познавательных умений и навыков детей;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания и понимание;
- умение интегрировать свои знания из различных областей наук и свой жизненный опыт;
- умение критически мыслить.

В реализации проектной деятельности необходимо учитывать **ряд требований:**

- «исходя от ребенка», то есть все темы, предлагаемые в качестве проектных, должны быть посильны пониманию обучающегося;
- несложность и простота. Ученик должен отчетливо представлять не только задачу, стоящую перед ним, но и пути ее решения, уметь составлять план работы по проекту (с помощью учителя);
- заинтересованность детей в проекте;
- тщательность в исследовательской деятельности детей;
- максимально возможное дидактическое, информационное и материальное обеспечение проектной деятельности прямо в школе.

Обучающиеся **приобретут общезначимые знания, умения и навыки**, которые так необходимы в профессиональной деятельности.

- **1. Рефлексивные умения:**
- — умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- **2. Поисковые (исследовательские) умения:**
- — умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- — умение находить несколько вариантов решения проблемы.
- **3. Навыки оценочной деятельности:**
- — умение выполнить задание в соответствии с критериями;
- — умение соотносить результат с поставленной целью.
- **4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:**
- — умения коллективного планирования;
- — умение взаимодействовать с партнерами.

- **5. Менеджерские умения и навыки;**
- — умение проектировать процесс (продукт, изделие);
- — умение планировать деятельность, время, ресурсы.
- **6. Коммуникативные умения:**
- — умение инициировать взаимодействие со взрослыми (вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.);
- **7. Презентационные умения и навыки:**
- — умение уверенно держать себя во время выступления;
- — артистические умения.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов обучения, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущей и промежуточной аттестацией учащихся.

Годовые, срезовые контрольные работы по учебным предметам для обучающихся с ЗПР проводятся с использованием тех же оценочных материалов, что и для обучающихся общеобразовательных классов. Требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся устанавливает школьное «Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения». Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают: - особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими

смысловыми акцентами; - при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); - увеличение времени на выполнение заданий; - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования (по итогам освоения АОП ООО) должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебнопрактических и учебно-познавательных задач. Итоговая оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие: - результаты промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования; - результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. Так как оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО, адаптированные рабочие программы для детей с ЗПР составлены на основе рабочих программ ООП ООО, но предусматривают определенные особенности адаптации учебного материала по предмету. Так как оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО, адаптированные рабочие программы для детей с ЗПР составлены на основе рабочих программ ООП ООО, но предусматривают определенные особенности адаптации учебного материала по курсу. Особенности адаптации рабочей программы по курсу «Основы исследовательской деятельности» учащиеся с ЗПР в процессе изучения должны достичь планируемых результатов учебной программы основного общего образования по курсу «Основы исследовательской деятельности» как минимум на базовом уровне (блок «Выпускник научится»), что обеспечит успешное обучение и социализацию этих детей.

Учебно- тематическое планирование программы

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	3
1.1.	Виды исследовательских работ	1
1.2.	Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции школьников	1
1.3.	Работа в Интернете	1
2.	Методология научного творчества	6
2.1.	Основные понятия научно-исследовательской работы	1
2.2.	Общая схема научного исследования	1
2.3.	Методы научного познания	1
2.4.	Способы применения логических законов и правил	1
2.5.	Методы поиска информации	1
2.6.	Работа в библиотеке, Интернет - библиотеках	1
3.	Этапы работы в рамках научного исследования	11
3.1.	Выбор темы	1
3.2.	Составление плана исследовательской деятельности	1
3.3.	Защита составленного плана	1
3.4.	Изучение литературы по избранной теме	3
3.5.	Работа в библиотеке, Интернет- библиотеках	2
3.6.	Работа с понятийным аппаратом	1
3.7.	Опытно-экспериментальная деятельность	2
4.	Оформление исследовательской работы	4
4.1.	Структура содержания исследовательской работы	1
4.2.	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы	1
4.3.	Черновик исследования	2
5.	Представление результатов научно-исследовательской работы	6
5.1.	Ошибки в исследованиях	2
5.2.	Психологический аспект готовности к выступлению	1
5.3.	Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии	3
6.	Защита исследований перед аудиторией	4
6.1	Подготовка и участие в школьной научно-практической конференции, районной научно-практической конференции	2
6.2	Анализ результативности исследовательской деятельности.	2
Итого:		34

Содержание программы

I. Введение

Цели, задачи и содержание программы обучения.

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, презентация.

II. Методология научного творчества

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, идея, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Применение логических законов и правил: правила построения логических определений.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

III. Этапы работы в рамках научного исследования

1. Выбор темы.
2. Составление плана научно-исследовательской работы.
3. Работа с научной литературой.
4. Работа с понятийным аппаратом.
5. Опытно-экспериментальная работа.

IV. Оформление исследовательской работы

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников, интернет ресурсов.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

V. Представление результатов научно-исследовательской работы

Психологический аспект готовности к выступлению.

Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.