

## ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### по подготовке обучающихся 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку в Ленинградской области

Итоговое собеседование (далее – ИС) по русскому языку оценивается по системе «зачёт – незачёт» и является одним из условий допуска к ГИА-9.

#### **ИС состоит из 4 заданий.**

Максимальное количество баллов – 20. Зачёт выставляется в случае, если за выполнение работы учащийся набрал 10 или более баллов.

Общее время итогового собеседования (включая время на подготовку) – 15 – 16 мин. Для участников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детей-инвалидов продолжительность проведения собеседования увеличивается на 30 минут.

На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись.

**Задание 1** – выразительное чтение текста научно-публицистического стиля. Время на подготовку – до 2-х мин., на чтение вслух – до 2-х мин.

**В задании 2** предлагается подробно пересказать прочитанный текст из задания 1, дополнив его высказыванием.

Время на подготовку – до 2-х мин., на ответ – до 3-х мин.

**В задании 3** предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов монолога: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем.

Высказывание должно быть связным и состоять **не менее чем из 10 фраз** по теме высказывания.

Время на подготовку – 1 мин, на ответ – до 3-х мин.

**Задание 4** - диалог по теме предыдущего задания. Необходимо дать развернутые ответы на вопросы экзаменатора-собеседника - до 3 мин.

#### **Критерии оценивания заданий**

##### **Задание 1. Чтение текста вслух**

<b>Критерии оценивания текста вслух</b>		<b>Баллы</b>
<b>ИЧ</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
	<b>Темп чтения</b>	
<b>ТЧ</b>	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>

**Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания**

	<b>Критерии оценивания подробного* пересказа текста с включением приведённого высказывания</b>	<b>Баллы</b>
<b>П1</b>	<b>Сохранение при пересказе микротем текста</b>	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены две и более микротем	0
<b>П2</b>	<b>Соблюдение фактологической точности при пересказе</b>	1
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	0
<b>П3</b>	<b>Работа с высказыванием</b>	
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и /или нелогично, Или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа	0
<b>П4</b>	<b>Способы цитирования</b>	
	Ошибок нет	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна или более)	0
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>

**\* Если участник итогового собеседования пересказал текст не подробно, а СЖАТО, то общее количество баллов, которое получил участник итогового собеседования по критериям П1–П4, уменьшается на 1 балл.**

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)*</b>	<b>Баллы</b>
<b>Г</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
<b>О</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет, <b>или</b> допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены две или более орфоэпических ошибок	0
<b>Р</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет,	1

	<b>или</b> допущено не более трёх речевых ошибок	
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
<b>Иск.</b>	<b>Искажения слов</b>	
	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одно или более)	0
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>4</b>

\* Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1) ставится не более двух баллов.

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11.

### Задание 3. Монологическое высказывание

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
<b>М1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи</b>	
	Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, <b>но</b> допустил фактические ошибки, <b>и/или</b> привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0
<b>М2</b>	<b>Учёт условий речевой ситуации</b>	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
<b>М3</b>	<b>Речевое оформление монологического высказывания (МР)</b>	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>3</b>

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

#### Задание 4. Диалог

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	<b>Выполнение коммуникативной задачи</b> Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны <b>или</b> даны односложные ответы	0
Д2	<b>Учёт условий речевой ситуации</b> Учтены условия речевой ситуации 1 Условия речевой ситуации не учтены	1
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)*	Баллы
Г	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
О	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	0
Р	<b>Соблюдение речевых норм</b> Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
РО	<b>Речевое оформление</b>	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. <b>По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»</b>	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>4</b>

\* Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2) ставится не более двух баллов.

## **Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.**

**Федеральные документы, регламентирующие в текущем году структуру, содержание контрольных измерительных материалов ИС, оценивание ИС (сайт ФИПИ <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>):**

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов итогового собеседования по русскому языку.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку.

Критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку.

### **Рекомендации учителю русского языка и литературы по подготовке обучающихся к ИС**

#### **Ключевые направления подготовки обучающихся:**

- Освоение приемов смыслового чтения.
- Овладение техникой выразительного чтения.
- Работа над способами информационной переработки текста для подготовки к подробному пересказу.
- Освоение способов передачи чужой речи.
- Повторение особенностей функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).
- Освоение коммуникативных особенностей построения монолога и диалога.
- Работа над речевыми нормами. Освоение речевых норм склонения имен числительных.
- Систематический тренинг в выполнении вариантов заданий итогового собеседования по русскому языку.

**Работая с текстами на уроках литературы и русского языка**, на уроках подготовки к изложениям, сочинениям, необходимо использовать современные предметные методики и технологии анализа текста (лингвоэстетического, лингвостилистического, лингвоконцептуального, культуроведческого, лингвокультурологического и др.), эффективные стратегии смыслового чтения, обеспечивающие формирование коммуникативных умений адекватного восприятия текстов: выявлять в тексте ключевые слова, определять тему, главную мысль в тексте, делить текст на части, выявлять тему и главную мысль каждой части текста; коммуникативные стратегии, развивающие умения задавать вопросы, осуществлять диалог с текстом («Спросите автора», «Где ответ?», «Открытые вопросы», «Вопросы высокого порядка», «Цитаты» и др.).

**Целесообразно** включать в уроки аудиозаписи, их анализ с точки зрения орфоэпических особенностей;

упражнения, направленные на развитие скорости чтения;

упражнения для развития панорамного зрения (на подбор слов-синонимов, однокоренных слов, на чтение текстов с пропущенными буквами, словами и др.);

задания, направленные на выработку навыка выразительного чтения;

приемы и упражнения, позволяющие учащимся овладеть нормами склонения имен числительных в русском языке.

**В качестве упражнений, способствующих развитию умений строить развернутое монологическое высказывание, можно использовать** пересказ с творческим заданием, пересказ данного текста от 1-го, 3-го лица; описание окрестностей своего села, города; описание внешности человека; подготовленный или спонтанный ответы на проблемные вопросы; рассказ-репортаж на определённую тему; составление текста подписи к фотографии и др.

**Развитию умений диалогической речи способствуют** следующие задания и упражнения: составить письмо-обращение к другу о своих впечатлениях от...; разыграть диалог в предложенных ситуациях; организовать диалог на указанную тему; составить устное выступление-обращение в публицистическом стиле; составить выступление-обращение к сверстникам, опираясь на данный текст; продолжить диалог по предложенному началу и др..

### **Материалы для подготовки к итоговому собеседованию**

ОГЭ. Русский язык. Устное собеседование: типовые образцы: 20 вариантов /под. ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2021.

Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I-XI классы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku>.