

# ПРОЕКТ



Учитель начальных классов

СЕМЁНОВА ВАЛЕНТИНА ГРИГОРЬЕВНА

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**К 70-летию ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ**

ТЕМА ПРОЕКТА:

**«НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО»**

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

**УЧАЩИЕСЯ 4 «Б» КЛАССА**

СОШ №3 г. НИКОЛЬСКОЕ

КООРДИНАТОР ПРОЕКТА:

**СЕМЁНОВА**

**ВАЛЕНТИНА ГРИГОРЬЕВНА**

учитель начальных классов

Стаж 23 года

1 категория

СРОКИ ПРОЕКТА:

10 ЯНВАРЯ – 10 МАЯ

2015г.

## ТИП ПРОЕКТА:

- ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИ - ТВОРЧЕСКИЙ**

- ПО ПРЕДМЕТНО – СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ**

- ПО ХАРАКТЕРУ КОНТАКТОВ:

### **ГОРОДСКОЙ**

- ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ:

### **ДОЛГОСРОЧНЫЙ**

## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ЧУВСТВА ГОРДОСТИ ЗА ПОДИГ НАШЕГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ.

## ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- формирование целостного представления о защитниках Отечества;
- обогащение и развитие словарного запаса детей, знакомство с произведениями художественной литературы и музыки военных лет;
- увековечивание памяти ветеранов;
- сохранение трепетного отношения к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны, блокадников, малолетних узников;
- развитие творческих способностей через исполнение военных песен, выразительного чтения стихотворений;
- воспитание у учащихся чувство благодарности и уважения к старшему поколению;
- воспитание у учащихся чувства гордости за своё Отечество.

## ВОПРОСЫ, НАПРАВЛЯЮЩИЕ ПРОЕКТ:

### ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ВОПРОС

- От чего может измениться жизнь людей?

### ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

- Всегда ли счастливо жили люди?
- Как выживает человек в тяжёлое время?
- Что значит счастливое детство?
- Что является примером для воспитания подрастающего поколения?
- Почему люди хранят память о прошлом?

### УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ

- Что вы знаете о событиях 1941 -1945 года?
- Почему война 1941 -1945 гг. называется Великой Отечественной?
- Как николячане пережили войну?
- Как николячане хранят память о войне?

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

Стержнем всего российского воспитания является патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа.

Исторически так сложилось, что любовь к Родине патриотизм во все времена был чертой национального характера. Но в силу последних перемен всё более заметной стала утрата традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим очень важна проблема воспитания патриотизма в работе с детьми. Поэтому ещё начальной школе необходимо сформировать первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем.

Прошло более полувека, как закончилась Великая Отечественная война. Но эхо её до сих пор не затихает в людских душах. Чем дальше уходят её события, тем значительнее и дороже становятся подвиги солдат, отстоявших свободу и независимость нашей Родины.

Мы не имеем права забыть об ужасах этой войны, чтобы она не повторилась вновь. Мы не имеем права забыть о тех солдатах, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили. Мы не можем отблагодарить тех, кто уже ни одно десятилетие лежит в земле, тех, кто отдал свою жизнь за спасение нашей Родины. Но мы можем быть достойны их памяти, благодаря добрым делам, добросовестному труду, заботе о своей Отчизне. Мы обязаны не только помнить всё, но и передавать из поколения в поколение историю подвига советского народа. И в этом нам поможет проект «Никто не забыт, ничто не забыто». Ведь проектная деятельность является одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания.

## СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ И СФОРМИРОВАННОСТИ УУД И СПЕЦИФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ:

Знание о событиях ВОВ.

Знания о событиях, связанных с блокадой Ленинграда.

- **Познавательные УУД:**

Умение составлять связный текст на заданную тему, используя различные источники информации.

Умение выражать впечатления с помощью тематических рисунков.

- **Коммуникативные УУД:**

Умение работать в группе, выступать перед аудиторией.

- **Регулятивные УУД:**

Определение цели, задач и путей решения, самоанализ деятельности.

### ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

1. Подготовительный этап.

Определение целей и задач, разработка плана проекта и ожидаемых результатов.

2. Организационный этап.

Разделение на команды, распределение обязанностей: капитанов команд, консультантов по ИТ, оформителей, артистов, исторических исследователей. Образовалось 4 группы.

3. Основной этап.

Выполнение заданий в командах; сбор информации о родственниках, погибших и участниках Великой Отечественной войны; подготовка к акции «Бессмертный полк»; подготовка к районному конкурсу чтецов «Дети войны»; подготовка выставок и выступлений.

4. Реализация проекта.

Создание электронных презентаций «Города герои»; организация выставки рисунков и сочинений в городской библиотеке, посвящённых 70 – летию Великой Победы; организация и участие в акции «Бессмертный полк»; участие в районном конкурсе чтецов «Дети войны»; участие в общешкольном фестивале военной песни; выступление учеников для блокадников, изготовление открыток для ветеранов, блокадников и малолетних узников

5. Подведение итогов.

Оценка проекта по предложенным критериям.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

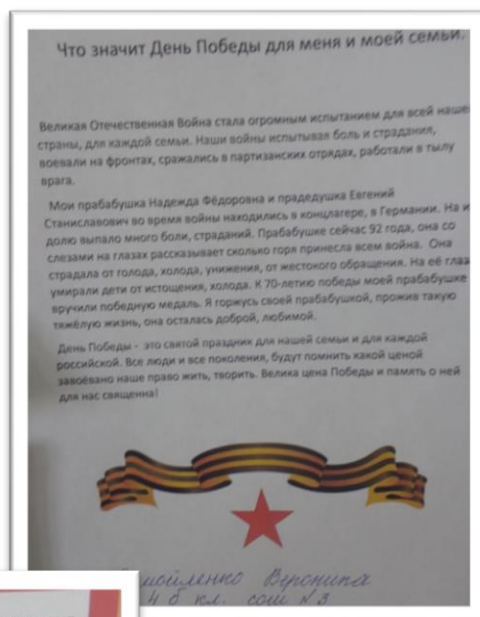
- Выставка рисунков и сочинений в городской библиотеке;
- Концерт, посвящённый прорыву блокады Ленинграда, малолетних узников;
- Создание электронной копилки презентаций и папки «Города герои»;
- Участие в акции «Бессмертный полк»;
- Достойное выступление в районном конкурсе чтецов «Дети войны»;

- Выступление на общешкольном фестивале военной песни с композицией «Закаты алые».

## ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА:

Сначала учащиеся в школьной и городской библиотеках нашли книги о Великой Отечественной войне, начали читать и делиться друг с другом своими впечатлениями. Затем школьники составили возможные вопросы для интервью по сбору информации о своём родственнике, потом обсудили и выбрали только важные вопросы. После этого каждый начал сбор информации у своих родителей. Оказалось, что большинство пап и мам совсем ничего не знают о своих дедушках и бабушках. Да и те, кто знал, немного могли рассказать по интересующему нас вопросу. Поэтому многим ребятам пришлось обращаться к своим бабушкам, дедушкам и другим родственникам. И если они не могли помочь, то под рукой был интернет. Не во всех семьях сохранились старые фотографии, искали у родственников. Дальше ребята разделились на группы по интересам.

Первая группа рисовала рисунки о войне, и писали сочинение о родственниках – ветеранах. Ребята несколько раз возвращались к составленному тексту, советовались с родителями, на консультациях по проекту обсуждали с учителем, уточняли некоторые моменты, редактировали. Каждому хотелось написать интересней, красиво оформить. Не все ребята умели оформлять на компьютере, учили друг друга, посещали кружок информатики. Рисунки и сочинения участвовали в выставке городской библиотеки.





Второй группе было поручено подготовить номера художественной самодеятельности для выступления перед ветеранами, блокадниками и малолетними узниками. Ученики вместе с учителем подбирали песни, стихи, композиции для выступления. Консультации проходили в виде репетиций, где исправлялись ошибки в исполнении песен, в выразительном чтении стихов и чувственном чтении прозы. Когда всё было готово, в школе организовали встречу с ветеранами, блокадниками и малолетними узниками. Встреча закончилась чаепитием, который ребята приготовили для гостей.





Встреча с малолетними узниками войны в актовом зале школы.

Третья группа создавала электронные презентации «Города герои». Для создания презентаций учащиеся класса посещали кружок информатики. Это было первой ступенькой для будущей работы. Ребята не только создавали презентации, но и выступали с ними перед классом. Одна из презентаций «БРЕСТ – город герой».



Четвёртая группа ребят вела подготовку, а в последствии, и участвовала в акции «Бессмертный полк». Именно сейчас пригодилась информация, которую дети собирали в начале проекта. Так как многие фотографии не сохранились, то на консультации четвёртой группы, было принято решение

вместо фотографии родственников, участников ВОВ и погибших использовать картинку ордена Великой Отечественной войны.





Учащиеся этой группы плодотворно поработали. Таблички сделали мальчики в мастерской, а девочки там же покрасили. Каждый на компьютере печатал данные о своём родственнике и вставлял фотографию.



Пятая группа была самая малочисленная, она состояла из 3 человек. Ребята вместе с учителем подбирали, учили и репетировали стихотворение для районного конкурса чтецов на тему «Дети войны». Школьная комиссия прослушала детей и решила отправить на конкурс Попова Максима. Он читал стихотворение «Почтальонка» Татьяны Черновской.

Максим прочитал выразительно, с душой и занял 3 место из 36 человек.



(Фотография сделана в районной библиотеке, на конкурсе чтецов)



И наконец, последнее задание нашего проекта. Здесь участвовали почти все ученики класса. Мы принимали участие в общешкольном фестивале военной песни с композицией «Закаты алые».

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

В проекте приняли участие все 29 человек класса. Задачи были достигнуты. В результате проекта были созданы условия для:

- Развития интереса к истории родного края любви, к Родине;
- Сохранение памяти о тех, кто воевал; уважение к ветеранам, пожилым людям;
- Для развития навыков поисковой и исследовательской деятельности.

При реализации этого проекта каждый учащийся смог попробовать себя в роли, которая его интересовала больше всего. Дети получили удовольствие от проделанной работы. Навыки, полученные при работе над проектом, пригодятся ребятам в жизни.



(Стенд посвящённый Великой Победе)