

Руднева Ольга Викторовна  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №3 г. Никольское»

**Урок**

**По предмету: «Литературное чтение. Обучение грамоте»**

**Тема: «Знакомство с новыми звуками и новой буквой**

**Согласные звуки [г] [г']. Буква Г г»**

**Класс: 1**

УМК «Планета знаний»

Учебник: « Букварь»

АСТ «Астрель» Москва 2014г.

Автор: Т.М Андрианова

2017-2018 учебный год

**Тема урока:** «Согласные звуки [г] [г’]. Буква Г г»

**Цель урока:** формировать знания о парных (по твёрдости и мягкости) согласных звуках [г] [г’] и буквах Г и г, обозначающих эти звуки на письме.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- формирование устойчивых учебных мотивов потребности к новым знаниям, интереса к изучению литературного чтения и русского языка через открытие новых знаний, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися;

-способствовать расширению познавательной сферы школьника: внимание, восприятие, мышление, речь, способности через игровые и информационные технологии;

- формировать культуру общения, навыки коллективного труда;

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

*Регулятивные:* формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров.

*Познавательные:* развивать умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.

*Коммуникативные:* развивать умения работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:** познакомить учащихся со звуками [г] [г’] и буквами, которые их обозначают; учить читать слоги, слова, тексты с этими буквами.

**Межпредметные связи:** русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

**Формы организации урока:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Оборудование:** «лента букв», индивидуальные сигнальные звуковые карточки, иллюстрации (рисунок с изображением Гриба-Боровика), плакат с изображением буквы «Г», магнитный алфавит, звуковые схемы, магнитные схемы слов для составления схем предложений, наборное полотно, изображения грибов на магнитах, доска, учебник.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

## Структура урока.

### Этапы:

1. Организационный этап. Мотивация.
2. Этап подготовки учащихся к активной учебно-познавательной деятельности. Актуализация субъектного опыта при совместном формулировании темы урока и учебных задач.
3. Этап изучения нового материала.
4. Этап первичной проверки понимания изученного материала.
5. Подведение итогов учебного занятия. Рефлексия.

**Единица содержания:** характеристика звуков [г'] и [г], обозначаемых на письме буквой Г.

### Использованная литература:

1. Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Букварь» и прописям. М.: АСТ, «Астрель». 2013г.
- 2.Т.М.Андрианова. «Букварь». - М.: АСТ, «Астрель». 2013г.
3. Материалы Интернет.

(В конспекте урока ответы учеников выделены курсивом в скобках)

## Ход урока.

### 1.Организационный этап. Мотивирование к учебной деятельности.

**ЦЕЛЬ:** Обеспечить эмоциональную готовность к уроку, создать позитивную установку. Проверить готовность к уроку.

**УУД:** Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя.  
Личностные: развитие самостоятельности.

1) Приветствие детей

2)Психологический настрой. ( Положите голову на руки. Поднимите голову. Погладьте себя по голове. А теперь погладьте по голове друг друга ).

### 2. Этап подготовки к восприятию нового материала и активной учебно-познавательной деятельности.

**ЦЕЛЬ:** Провести фонетическую зарядку с изученными буквами . Повторить изученные буквы и звуки. Актуализировать субъектный опыт и опорные знания детей.

УУД: Регулятивные: соотнесение того, что известно и что предстоит узнать.  
Познавательные: формулирование темы, постановка проблемы.

### **1. Речевая разминка. Игровой приём «Эхо»**

Хоровое чтение слогов с изменением интонации голоса

На доске:                    **ра      ло      му      ни**  
                                      **бо      ви      пы      фу**  
                                      **ма      но      фо      ры**

Первую строчку читаем    **как медвежата**

Вторую        -                **как мышата**

Третью        -                **шёпотом**

Первый столбик -        **как «эхо»**

Второй        -                **как «руччйк»**

Третий        -                **как тигрята**

Четвёртый    -                **вопросительно**

-Ребята, как вы считаете, получилось ли у вас прочитать слоги с нужной интонацией?

*Да, получилось.*

- С какой интонацией вам больше всего понравилось читать?

*Как эхо, как тигрята.*

### **2. Формулирование темы, постановка проблемы.**

Прочитайте слова на доске: **бобы**

**он**

**Рома**

**она**

**вол**

**Ирина**

**кран**

-Составьте из начальных букв слов, которые прочитали, новое слово

*(Боровик)*

-Что это такое?

*(Гриб)*

-Ребята, к нам в гости сегодня пришёл Гриб-Боровик (на доске прикрепляется рисунок с изображением сказочного Гриба), и он приглашает нас в своё сказочное царство! (открывается часть доски с наборным полотном, на котором выставлены рисунки с грибами)

-Кто живёт в этом царстве?

*(Грибы)*

-Произнесите это слово хором.

-Как вы думаете, с каким новым звуком мы сегодня познакомимся?

*(со звуком [г])*

-Докажите.

*( Слово «грибы» начинается со звука [г]. Это новый для нас звук.*

*С остальными звуками в этом слове мы уже знакомы )*

- Подумайте, есть ли звук, парный по твёрдости и мягкости к звуку [г]?

*(Да, есть, это звук [г'])*

-Знает ли кто-нибудь, какая буква обозначает эти звуки?

*(Это буква Г)*

-Какова тема нашего урока?

*(Мы познакомимся со звуками [г] и [г'] и с буквой Г)*

### **3. Этап изучения нового материала**

**ЦЕЛЬ:** выделить новые звуки в словах, дать им характеристику. Познакомиться с новой буквой.

**УУД:** Коммуникативные: слушать и понимать речь других, ясно и чётко повторять за учителем.

Познавательные: осознавать звуки, соотношение звуков и букв, слова, речь (устную и письменную), речевое поведение как объекты специального наблюдения, выполнять применительно к ним операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подводить факты языка под освоенные понятия.

Личностные: помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности.

**1)Выделение в речи новых звуков. Выделение звука [г] через работу со словом «грибы».**

- В какое царство нас пригласил Гриб-Боровик?

*(В царство грибов)*

-Дайте характеристику новому звуку

*(этот звук согласный)*

-Докажите

*(при произношении звука [г] во рту встречаются препятствия)*

-Какие?

*(Надо слегка продвинуть язычок, приоткрыв рот)*

- Что ещё вы можете сказать о звуке [г] в слове «грибы»?

*(этот звук звонкий, потому что произносим его с голосом – если закрыть уши руками, то слышен звук голоса)*

*(этот звук твёрдый, потому что произносим его твёрдо - хочется топнуть ножкой)*

-Как ещё можно доказать, что звук [г] в слове «грибы» твёрдый?

*(после него не стоит гласный звук - показатель мягкости согласного звука, после звука [г] мы произносим согласный звук [р']).*

Итак, ребята, вы молодцы! Вы доказали, что в слове «грибы» звук [г] – согласный, звонкий, твёрдый.

**Выделение звука [г'] через работу со словом «круги».**

На доске прикрепляются изображения кругов:



-Какие фигуры видите на доске?

*(Круги)*

-Какой новый звук слышите в этом слове?

*(звук [г'])*

-Дайте характеристику этому звуку

*(Звук [г'] согласный, потому что при произношении во рту встречаются препятствия – надо продвинуть язычок, приоткрыв рот)*

*(звук [г'] звонкий, потому что мы произносим его с голосом)*

-Докажите. Произнесите звук, закрыв уши руками. Слышен голос?

*(слышен)*

-Что ещё скажете об этом звуке?

(Звук [г'] мягкий, после него произносится звук [и], который служит показателем мягкости для согласного звука)

-С какими новыми звуками вы познакомились?

Со звуками [г] [г']

-В чём их отличие?

Звук [г] – твёрдый, а звук [г'] мягкий

## 2) Составление звуковых схем

ЦЕЛЬ: составление алгоритма действия

УУД: Познавательные: знаково - символическое моделирование.

Личностные: помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности.

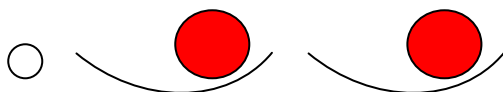
-Откроем тетради и составим звуковые схемы слов «грибы» и «круги» на доске и в тетрадях.

У доски работает ученик:

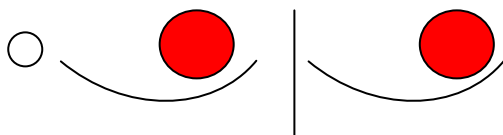
- (выделяем звуки и слоги-слияния в слове «грибы»)



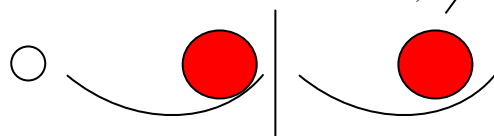
-выделяем гласные звуки



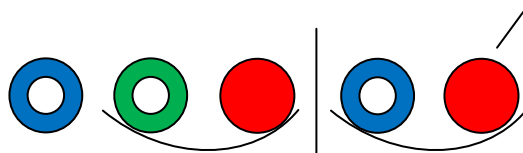
-делим слово на слоги (в слове «грибы» два гласных звука, значит, два слога)



-ставим ударение (ударение падает на второй слог – нужно «позвать» к себе слово) /



-выделяем согласные звуки (даётся характеристика каждого звука)

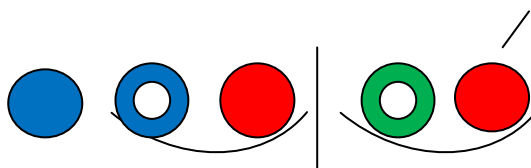


-звук [г] – согласный, звонкий, твёрдый – парный

-звук [р'] – согласный, звонкий, мягкий – парный

-звук [б] – согласный, звонкий, твёрдый – парный

Аналогично проводится работа со словом «круги»



-Молодцы, я думаю, Гриб-Боровик вами доволен. А теперь немножко отдохнём. (Физ. минутку проводит ученик)

#### Физ. минутка

Гриша шёл, шёл, шёл (шаги)

Гриша гриб нашёл(хлопки)

Раз – грибок

Два - грибок

Три – грибок (наклоны)

Положил их в кузовок (шаги)

-Какие слова с новыми звуками вы слышали?

(Гриша, гриб, грибок)

### 3) Первичное закрепление новых звуков. Развитие фонематического слуха.

ЦЕЛЬ: Применение новых знаний

УУД: Познавательные: выполнять применительно к звукам операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.

Личностные: помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности.

#### Использование приёма «Мозговой штурм»

-Ребята, сейчас мы разделимся на две группы. Первая группа приготовит сигнальную звуковую карточку для звука [г]. Какая это карточка?



*(Это карточка для твёрдого звонкого звука)*

-Вторая группа приготовит сигнальную звуковую карточку для звука [г']. Какая это карточка?

*(Это карточка для мягкого звонкого звука)*

- Подберите слова с новыми звуками, а участники одной из групп поднимают нужную карточку.

(Дети по очереди называют слова, показывают карточку, которая обозначает либо твёрдый звук [г], либо мягкий звук [г']):



*(Назвали слова: груша, гром, вагон, сапоги, Гена, гости, гитара, погоны, погода, газета, сигнал, другой, пурга и др. )*

- Докажите правильность своих действий, каким образом вы выбрали нужную карточку.

*(Первая группа: нужно услышать, что после твёрдого звука [г] есть гласный звук – показатель твёрдости, либо согласный звук.)*

*(Вторая группа: нужно услышать, что после мягкого звука [г'] есть гласный звук – показатель мягкости.)*

-В какой позиции слова легче выделять новые звуки – в начале или в середине?

*Легче в начале слова*

-Докажите

*В начале слова звук слышится более отчётливо.*

#### **4) Знакомство с новой буквой.**

ЦЕЛЬ: Познакомить с новой буквой.

УУД: Коммуникативные: слушать и понимать речь других

Познавательные: осознавать соотношение звуков и букв, слова, речь (устную и письменную), речевое поведение как объекты специального наблюдения, выполнять применительно к ним операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подводить факты языка под освоенные понятия.

- Буквознайка принёс нам новую букву: «И подобно кочерге,

Горбит спину буква \_\_\_»

Зрительное восприятие буквы (На доске плакат с изображением буквы и рисунками предметов, в названиях которых есть буква «Г»).

Устное ассоциативное сравнение начертания буквы. **Игровой приём «Фантазёры»**

- Пофантазируйте, на что похожа буква?

*(Ответы детей: буква «Г» похожа на строительный кран, на косу (инструмент), на палочку для ходьбы, на перевернутую цифру 7)*

Работа по плакату:

- Похожи между собой печатная заглавная буква «Г» и печатная строчная буква «г»?

*(Да, похожи)*

- Чем отличаются заглавная и строчная буквы?

*(Размером)*

- Посмотрите на плакат и назовите изображённые на нём предметы.

*(Гусь, галстук, гармошка, грибы, гнездо)*

С какого звука начинаются эти слова?

*С твёрдого звука [г],*

- Какой буквой обозначается этот звук?

*Буквой Г*

- Попробуйте составить предложения с этими словами

*(«Гусь отдыхает», «Гусь играет на гармошке», «Гусь собрался в гости», «Гусь сидит в гнезде»)*

- Теперь мы напечатаем букву «Г, г» в тетрадах. Внимательно проследите за образцом на доске. (Работа в тетрадах по образцу на доске).

### **Физ. минутка**

- Изобразите букву «Г» с помощью рук, ног (Дети изображают, стоя на одной ноге)

- Какая птица часто стоит на одной ноге? *(Цапля)*

- Покажите, как цапля ловит лягушек (Выполняют наклоны в сторону вытянутой руки)

**- Вот мы и познакомились с буквой «Г»**

*Вопрос ученика: А куда мы «поселим» букву «г»?*

- Ребята, как вы думаете, где будет место буквы «г» в нашем «Городе букв и звуков»?

*Буква «г» должна жить в домике для парных звонких и глухих звуков, в колонке звонких звуков, так как буква «г» обозначает звонкий звук.*

- Почему в домике для звонких и глухих звуков?

(Потому что к звонким звукам [з] [з'] есть парные глухие звуки [к] [к']

- Вы молодцы, но об этом мы поговорим на следующем уроке.

-Что ещё можно сказать о звуках, которые обозначает буква Г?

(Буква Г обозначает твёрдый и мягкий звуки [з], [з'])

#### 4. Этап первичной проверки понимания изученного материала.

ЦЕЛЬ: Применять новые знания. Читать слова и предложения с новой буквой.

УУД: Познавательные: воспринимать чтение, а также слушание учителя и одноклассников как способ получения информации; осваивать техническую сторону чтения как условие понимания читаемого.

Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность, осваивая различные способы взаимной помощи партнёру по общению .

Регулятивные: умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров.

##### 1) Работа с иллюстрацией

-Рассмотрите иллюстрацию. Что изображено?

(Лес)

-Что может расти в таком лесу? Составьте предложения.

(В лесу растут грибы. В лесу растут ягоды.)

##### 2) Составление схемы предложения.

-Составьте схему одного из предложений, например, про грибы. (В лесу растут грибы).

У доски и в тетрадях:



-Сколько слов в этом предложении?

В предложении 4 слова.

Как обозначено на схеме начало предложения?

Уголком

-Почему?

Так отмечаем заглавную букву в начале предложения.

Как обозначен на схеме конец предложения?

*В конце предложения ставим точку.*

### **3) Чтение слогов и слов.**

-Из слов и слогов верхней части страницы 58 учебника выберите слова и слоги с буквой «г». В каком слоге буква «г» обозначает мягкий звук?

*(В слоге «ги» )*

-Докажите

*(Гласный звук «и» является показателем мягкости согласного звука)*

-Прочитайте слоги и слова, в которых буква «г» обозначает твёрдый звук

*( гэ, гу, гол, гора, нога, рога, грибной, главный, Григорий)*

-Докажите

*(Гласные звуки «а», «о», «у», «э» являются показателями твёрдости согласного звука, в сочетании с согласными звуками звук «г» звучит твёрдо)*

### **4) Чтение текста.**

Текст читают хорошо читающие ученики.

#### ***Вопросы по тексту:***

-Какие слова с новыми звуками встретились в тексте?

-На какие слова можно обратить особое внимание?

*(Галина, Григорий)*

-Почему?

*(Эти слова обозначают имена людей, их надо писать с заглавной буквы)*

- Почему Галина и Григорий прошли мимо красивого красного гриба? Как об этом сказано в тексте?

*(Сказано, что этот гриб опасный)*

-Почему гриб опасный? Как он называется?

*(Мухомор. Это ядовитый гриб. Им можно отравиться.)*

#### ***Группировка грибов по принципу – «съедобные – несъедобные»***

- Прочитайте первый вопрос в учебнике к тексту: (Какие грибы ты собирал сам?)

*Дети отвечают на вопрос*

- Сегодня мы имеем возможность собрать грибы в царстве Гриба - Боровика.

Обратите внимание на наборное полотно с изображениями грибов. Можно ли в этом царстве разделить грибы на две группы? Соберите грибы, распределив их в две группы.

(У доски четыре ученика в парах группируют грибы)

-Какие грибы распределили в первую группу?

*(Съедобные)*

- Сможете их назвать? *(Белый гриб, подосиновик, лисичка, подберёзовик)*

-Назовите грибы из второй группы *(Мухомор, бледная поганка)*

-Что это за грибы?

*(несъедобные, ядовитые)*

-Можно ли собирать такие грибы?

*Нет, нельзя.*

-Что нужно делать, если в лесу встретился ядовитый или неизвестный гриб?

*Сбить палкой, наступить, пройти мимо.*

-Ребята, в лесу надо вести себя как в гостях: ничего зря не портить, не шуметь, тогда и лес будет к нам добрым.

## **5. Подведение итогов. Рефлексия.**

ЦЕЛЬ: Организовать самооценку учебной деятельности. Организовать рефлексия

УУД: Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

Личностные: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

-С какой буквой познакомились сегодня?

-Какие звуки обозначает эта буква?

-Что было интереснее всего?

### **Оценка деятельности.**

-Ребята, у меня в лукошке – грибы (муляжи). Тот, кто научился распознавать новые звуки и запомнил новую букву – возьмёт гриб, а если урок был непонятен, гриб останется в лукошке.

-Все ли взяли грибы?

*Да, все.*

-Значит, вы все запомнили новые звуки и новую букву.

-Мне тоже достался грибок из лукошка. Спасибо вам за урок!

Время урока рассчитано на 35 минут. В оставшееся время можно познакомить детей с книгой В. Сутеева «Сто сказок» и показать отрывок из мультфильма «Грибок – теремок» по сказке В. Сутеева «Под грибом».