

# РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

Учителя начальных классов МБОУ «СОШ№3  
г. Никольское»  
Ленинградской области  
Тосненского района Еременко Яны Степановны  
Образование: высшее  
Высшая категория.

## Тема проекта:

ЛЕС - ЖИВОЙ ДОМ.



### Предмет, класс

Окружающий мир, 2 класс  
2014 год

**Вид проекта:** учебный.

**Форма организации работы:** индивидуально- групповая.

**Методы и приёмы:** наблюдения, беседы, интерактивная деятельность, игра.

### Цель проекта:

- привлечь внимание детей к миру природы, к связи человека и природы.
- создание условий для формирования у детей позиции друга по отношению к природе .

-обогатить предметно - развивающую среду.

### **Задачи**

#### Образовательные

Сформировать представления учащихся о лесе, как природном сообществе.

Расширить и углубить знания детей не только о животных и растениях, но и познакомить с разнообразием лесных обитателей.

Дать понятие об охраняемых растениях России.

Совершенствовать умение работать с информацией.

Научить задавать вопросы и находить на них ответы в различных источниках (книгах, учебниках, журналах, Интернете).

#### Развивающие

Развивать познавательную активность, познавательные интересы младших школьников, умение использовать полученные ранее знания.

Развивать познавательную мотивацию через методы сопоставления, поиска, открытия, а так же через создание проблемных ситуаций и заданий творческого характера.

Развивать и формировать систему интеллектуальных и практических умений, необходимую для дальнейшего обучения.

#### Воспитательные

Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость в добывании новых знаний.

Воспитывать дружелюбие, умение работать в содружестве, чувство взаимовыручки, взаимоподдержки и понимания.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и всему живому, что нас окружает.

### **Планируемые результаты обучения :**

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

#### Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы;

- чувство прекрасного на основе знакомства с природой ;

могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы;

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;

- адекватная самооценка;

- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;

-осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;

-основы экологической культуры.

## ○ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

-проводить самостоятельно наблюдения в природе;

-объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использование природных сообществ и мероприятий по их охране;

-устанавливать связи между объектами и явлениями природы;

-выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

-приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;

-объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

-давать оценку влиянию деятельности человека на природу;

-определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;

-делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; участвовать в мероприятиях по охране природы.

## ○МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.

Регулятивные

Учащиеся научатся:

-принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

-осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

Учащиеся могут научиться:

-самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные.

Учащиеся научатся:

-находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;

-понимать информацию.

-проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;

-устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;

-выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.

Учащиеся могут научиться:

-осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее и использовать при выполнении заданий.

### **Проблемные вопросы**

Что такое лес? Почему лес называют домом? Что дает лес человеку? Почему растения и животные взывают о помощи к нам, к людям? Как человек может помочь лесу?

### **Учебные вопросы**

1) Что такое окружающая среда? 2) Какие растения растут в лесу? 3) Какие животные обитают в лесу? 4) Какие связи существуют между растениями и животными? 5) Почему лес нужно беречь? 6) Каково значение леса в природе и жизни человека?

### **План проведения проекта**

1. Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта (для этого используется презентация учителя).

2. Для учеников и их родителей учитель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответы.

3. Учащиеся делятся на 4 группы по 5-6 человек. Учитель знакомит учащихся с темами исследований. Ученики обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов (учитель при необходимости предлагает варианты).

4. Ученики знакомятся с критериями оценивания их работ. Перед началом проведения исследований необходимо обсудить с учениками, как найти источники достоверной информации по теме исследования и использовать их, соблюдая авторские права. Учитель рекомендует список ресурсов по теме проекта.

5. Обсуждение с каждой группой учащихся целей и планов проведения исследований. Работа с найденной информацией. Поиск и сбор информации по составленному плану. Учащиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания ученических работ, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы, оказывает помощь в анализе полученных результатов. Выполнение творческих заданий по теме проекта. Учащиеся начинают оформлять результаты своих исследований. Происходит корректировка полученных данных, исправление, дополнение.

6. Оценивание, последние исправления, размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах.

7. Защита работ. Учащиеся защищают свои работы, пытаются ответить на вопросы.

### **Задания групп:**

1 группа:

Составление компьютерной презентации об обитателях леса, растениях .

Для этого ученики подбирают необходимую информацию ,а на консультациях осваивают под руководством учителя правила составления компьютерной презентации, её представления с использованием анимации и других эффектов.

2 группа

Подбор материала на тему : «Лес в жизни человека».

После сбора информации дети оформляют газету по данной теме.

3 группа:

Оформление постера (плаката) на тему « Береги лес».

4 группа:

Изготовление Красной Книги «Они просят о помощи».

**Форма контроля:**

Анализ работы самими участниками, учителем, приглашёнными учителями –экспертами.

**Продукт проекта:** презентация.

**Сроки проведения проекта:**

=====

**Количество занятий , отведённых на проект:**

1.Знакомство с темой проекта. Деление на группы. Задание по группам.

-----

2.Консультация участников 1 группы.

-анализ собранной информации, вопросы по оформлению.

-сбор информации, практическое занятие по созданию презентации на компьютере с использованием анимации и других эффектов.

-----

3.Консультация участников 2 группы.

-анализ собранной информации, обсуждение вопросов по оформлению газеты, просмотр документального фильма «Лес в жизни человека» (обсуждение).

-обсуждение по наблюдениям о роли деревьев в жизни человека.

-----  
4. Консультация участников 3 группы.

-знакомство с понятием «постер»; обсуждение собранного материала; просмотр и обсуждение фильма «Будь природе другом»;

-----

5. Консультация с участниками 4 группы.

- обсуждение понятий «Красная книга», «Чёрная книга».

-изготовление Красной книги (знакомство с технологии изготовления книги, оформление);

-----

6. Игра-викторина по группам «Знатоки природы».

-----

7. Презентация.

(каждая группа представляет свою работу)

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.

1 ЭТАП.

1. ПРОВЕДЕНИЕ БЕСЕДЫ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕМЕ ПРОЕКТА, ИНТЕРЕСА К ДАННОЙ ТЕМЕ: Лес – живой дом.

2 ЭТАП.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ДЕЯТЕЛЬН. УЧАЩИХСЯ	ДЕЯТЕЛЬН. УЧИТЕЛЯ
1. Беседа. 2. ВЫБОР ТЕМЫ 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧ. УЧАСТНИКОВ.	ОБСУЖДЕНИЕ ТЕМЫ.	

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ.

	УЧАЩИЕСЯ	УЧИТЕЛЬ
--	----------	---------

<p>1.ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ</p> <p>2.ПЛАНИРОВАНИЕ СПОСОБОВ СБОРА ИНФОРМАЦИИ;</p>	<p>ПЛАН ДЕЙСТВИЙ: (КАК ЭТО МОЖНО СДЕЛАТЬ).</p> <p>ПРОЧИТАТЬ; В ИНТЕРНЕТЕ; спросить у взрослых, наблюдения.</p>	<p>ВЫДВИЖЕНИЕ ИДЕЙ, ВЫСКАЗЫВАНИЯ;</p> <p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ СРОКОВ;</p>
<p>3.ПЛАНИРОВАНИЕ ИТОГОВ ПРОДУКТА (ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ);</p> <p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ.</p> <p>4.ВЫРАБОТКА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ (как будет оцениваться)</p> <p>5.Рефлексия.</p>		

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

	УЧАЩИЕСЯ	УЧИТЕЛЬ
<p>1.СБОР ИНФОРМАЦИИ;</p> <p>РЕШЕНИЕ ВОЗНИКАЮЩИХ ВОПРОСОВ;</p>	<p>ФИКСИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ.</p>	<p>НАБЛЮДЕНИЯ,</p> <p>СОВЕТЫ;</p>

АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ.

	УЧАЩИЕСЯ	УЧИТЕЛЬ
--	----------	---------

1.АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ, ПОДГОТОВКА К ПРЕЗЕНТАЦИИ;	АНАЛИЗ И ОФОРМЛЕНИЕ;	НАБЛЮДЕНИЕ,СОВЕТЫ;
--	----------------------	--------------------

3 ЭТАП.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

	УЧАЩИЕСЯ	УЧИТЕЛЬ
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ. ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ.	ЗНАКОМСТВО С РАБОТОЙ.

4 ЭТАП.

Подведение итогов.

Рефлексия.

-Было ли тебе интересно участвовать в проекте?

-Доволен ли ты результатом своей работы и группы?

- Испытывал ли трудности? В чём?



# Материалы проекта:

Презентация 3 группы: газета «Береги лес».



Презентация 2 группы : «Значение леса».

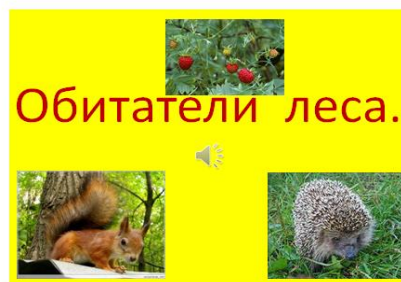
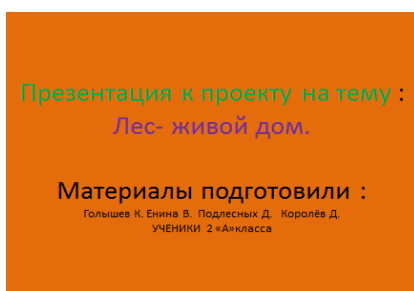




Презентация 1 группы : «Животные и растения Красной книги России».



## Презентация 4 группы : «Обитатели лесов России».



## Кто это?

Нет ни пёрышка на ней,  
Ночью лишь летает.  
Днём ночует где темней,  
Вниз головой свисая.

## ЛЕТУЧАЯ МЫШЬ.



Этих необычных существ называют летучие мыши. Но в настоящем смысле они не имеют отношения. Имеют они часто родом с нами, но увидеть их нелегко. Днём летучие мыши прячутся в дуплах деревьев, пещерах, на чердаках, под крышами сараев и в подвалах.  
Нравится летучим мышам жить в заброшенных зданиях. Там их никто не беспокоит, и летучие мыши могут спокойно выспаться.  
Свет они очень плохо переносят. Улетаясь к ногам задних лапок зажав — нибудь выступ и повиснут вверх ногами. А передние лапки летучих мышей превратились в перепончатые крылья.  
Когда наступит ночь, летучие мыши вылетают на охоту. Эта "мышка" приносит большую пользу: она уничтожает вредных насекомых, ловко хватая их прямо на лету.  
Бесшумно мелькают летучие мыши в ночном небе. Удивительно, но "видят" летучие мыши при помощи звука! Только человеческое ухо такой звук не может слышать.  
Летучая мышь улавливает отражённое эхо от различных объектов: можно сказать что она "видит" ушами. И "видит" очень хорошо, даже маленькую мошму!  
Её взгляд ли называешь "красавицей". Глаза у летучей мыши есть, но небольшие и способны различать лишь то, что движется у неё под самым носом.

## Кто это?

Ходит по лесу Федот.  
Летом лыко дерёт.  
Зимой лапу сосёт.

## БУРЫЙ МЕДВЕДЬ.



Медведь живет в лесу, он большой и сильный. Густая теплая шуба темно-коричневого, бурого цвета.  
Большой медведь кажется неуловимым, колючим. Но это совсем не так. Бурый медведь — сильный и очень ловкий зверь. Он умеет бегать, ползать бесшумно бегать, лазать по деревьям и даже прыгать по воде.  
Медведь — знаменитый хищник.  
Медведь — хищник-одиночка. Но когда рыбак из удочки, а залп. Лапы у них широкие и с большими загнутыми когтями. И котя выглядит медведь добродушным, это опасный зверь и никто походит на похитителя жизни.  
Говорят, что когда медведь спит в берлоге, он сосет лапу. Моментально, медведь согреть лапы своим дыханием, но он их не сосет. Берлога — зимний дом медведя — может быть под корнями старого дерева или в большой куче коряг.  
Но иногда медведь роет себе нору сам. Сверху засыплет берлогу сухими листьями, останется только маленькая дырочка, "чело", для воздуха.  
В середине зимы в берлогу рождается медвежата — маленькие, слепые. Медведица кормит их молоком. Весной они выходят из берлог. Кроме медведицы, за малышами присматривает их старшая сестричка. Её уже целый год. Такого медведя — няню называют песту.

## ТИГР.



Тигр — самая большая и сильная кошка на свете. Он родственник не только нашим домашним кошкам, но и леопарду, барбосу, гепарду.  
Хвост — длинный и полосатый. Когда тигр садится, он кидает хвостом о землю, о снег, по своим бокам. А при прыжке и резких поворотах хвост помогает сохранить равновесие. Длинный тигр может прыгать, карабкаться, ползать по скалам и по деревьям. И от удара хвоста шумит свои интарно — желтые глаза.  
Тигр — ловкий, сильный хищник. Он привычно плавают, и переплыть самую широкую реку для него не составляет труда, и в отличие от наших домашних кошек, тигр любит поплавать в воде.  
Это умелый и выносливый охотник. У него хорошее зрение, слух и обоняние. Свою добычу он обнаруживает на значительном расстоянии. У каждого тигра своя добыча, часто очень тяжелая, обычно уходит в спокойное и удобное место, чтобы не спеша пообедать. Построенный дом — логово — есть только у тигра с терриями. На убывающую — охоту неглубокие пещеры, ямы под большими камнями или деревьями. И часто логово находится на возвышенности, чтобы ей можно было видеть.  
Тигра рождается слепыми, беззубыми и глухими. Они покрыты белой шерстью и, родившись, покрыты маминым молоком. Впервые тигр появляется в мире открытыми глазами, появился слух, прорезались зубы. Теперь мама прикармливает их молоком. Парашютист тигра берет собой на охоту, чинит робота себе пропитание. Они, как и коты, веселые, игривые.

## Кто это?

Мордочка усатая,  
Шубка полосатая,  
Шагает тихо,  
Но если зарычит,  
Весь лес замолчит.

## Лиса



Лиса рыжая или лисица обыкновенная, наиболее распространена и хорошо известна. Размеры ее крупнее, чем у других представителей рода: длина тела 60—90 см, хвоста — 40—60 см, масса — 6—10 кг. В большинстве случаев окраска спины красная, с темными темными полосами. Брюшко белое, но иногда черное. Мордочка, грудь, пушистый. Как только на снегу погнет — лиса лиса окочится в поле. Идти чует — где мышь зашмыкала. За километра слышит ее шепот! Бегает метростроит — то и дело останавливается и прислушивается. Вдаль встает севной и высоко подпрыгивает, лиса разворачивается в воздухе и внезапно бросается на добычу. В прыжке и разворотах лиса полагается большой пушистый хвост. Сидит лиса спит где придется в теплой шубе мамы — хвост не страшен. А зимой лиса копыт ноги или замывает старую барсуку и обзавидится детками. Сначала корит их волосами, а потом с суровой лаской по очереди таскает лисками мышью, лисичкой, а то и зайца поймают или рыбака.

## Кто это?

Летом, осенью, зимой  
Идет по тропочке лесной.  
След хвосточком замечает.  
А как её зовут, кто знает?

## Лось



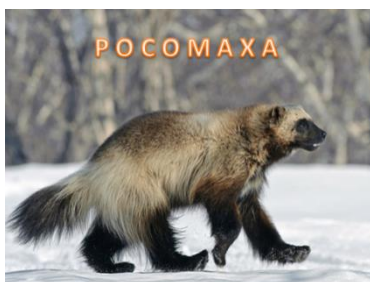
Лось самый крупный олень на свете. Он весит целых полтонны. Своими длинными копытами взрослый лось может убить волка, да и медведя несдобровать. Огромные лосиные рога — многочисленные отростки — тоже огромные органы защиты животного в споровых. Взрослый лось может за день прожорать 30 килограммов коры, листьев, веток и коры. Маленькие лоси — сосиски бесшумные, от мамы им наследуют мать. К осени лось вырастает и весит почти 200 килограммов. Лигается он не только колосом валяры, но и сочной травой, в поле — молоденькими веточками деревьев и кустарников. Живут лоси в лесах недалеко от воды, куда копыт на водной и погребается ветками делят от мамы — забавит и копыт по шее и дремлет в речной прохладе.

## Питание

В различные сезоны года лось употребляет не одинаковую пищу. Летом он питается сочными сочными растениями и корнями, в зимний период — веточками, побегами, молодыми ветками деревьев. Зимой же, когда эти растения покрыты снегом, переходит на грубые корма — ветки деревьев, особенно сосны, ели, березы, древесные лишайники и частично мох. Любит лось еловый (березовый) и осинный, но почти не едет хвой и грибов.

## Кто это?

Он из леса вышел снова,  
Не олень и не корова.  
Повстречаться нам пришлось  
Познакомьтесь это...



\*Зубы мощные, имеют острые грани. Волосной покров у росомахи густой, длинный, густой. Мех росомахи имеет коричневый или коричнево-черный окрас с жёлтой или золотистой полосой, проходящей от макушки головы, и далее по плечам и крупу. Различают два подвида животного — североамериканский и европейский.



Внешне росомаха напоминает скорее [медведя](#) или [барсука](#) — тело у неё приземистое, неуклюжее; ноги короткие, задние длиннее передних, из-за чего спина росомахи дугообразно изогнута кверху. Голова большая, морда удлинённая, имеющая тупую форму. Хвост недлинный, очень пушистый. Сступни ног несоразмерно велики — 10 см в ширину и 9 см в длину, что позволяет росомахе легко передвигаться по глубокому, рыхлому снегу. Когти большие, кривоватые.



Обитают росомахи в холодных областях Европы, Азии, Северной Америки. На севере ареал росомахи охватывает южную часть тундры, на юге доходит до зоны широколиственных лесов, но её излюбленными местами обитания являются бескрайние таёжные просторы в обоих полушариях.

## Викторина «Знатоки природы» 2 КЛАСС

### Цели:

- повторить и обобщить знания учащихся о живой природе;
- развивать внимание, быстроту реакции, память;
- воспитывать бережное отношение к природе, чувство товарищества.

### 1. Организационный момент.

**ВИКТОРИНА ПРОВОДИТСЯ ПО ГРУППАМ. (3 ГРУППЫ)**

**ЗА ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ ВЫСТАВЛЯЕТСЯ 2 БАЛЛА НА ЭКРАНЕ ОТВЕТОВ.**

### 2. Вступительное слово.

– На протяжении многих столетий человек наблюдает за растениями и животными, пытается разгадать их секреты и тайны, хочет больше узнать о них и никогда не устаёт им удивляться. Сегодня мы собрались на викторину «Знатоки природы». Немало тайн природы вы уже узнали. Давайте же поделимся своими знаниями. Итак, мы начинаем викторину.

### ВИКТОРИНА

#### 1.БЛИЦ-ВОПРОС.

(отвечай быстро)

1 ГРУППА.

- ♦ Какое дикое животное очень похоже на собаку? (*волк*)

- ◆ У какого дерева ствол белый? (*берёза*)
- ◆ Какая птица подкладывает яйца в чужие гнёзда? (*кукушка*)
- ◆ Какое самое большое животное, обитающее в море? (*кит*)

Самое массивное и самое крупное животное на нашей планете синий кит. Его вес достигает 136 тонн, длина 33 метра. За один раз он может набрать в пасть тонну воды. На спине у него могут уместиться 30 слонов.

## 2 ГРУППА.

- ◆ Какой вред деревьям приносит сбор сока? (*дерево без сока зачахнет, погибнет*)
- ◆ Животное, которое строит дом на реке. (*бобр*)
- ◆ Кто в году четыре раза переодевается? (*Земля*)
- ◆ Какой грызун является самым мелким? (*мышь*)

Самым мелким грызуном является карликовая мышь. Длина туловища составляет всего 3 см, а длина хвоста 7 см.

## 3 ГРУППА.

- ◆ Сколько ног у паука? (8)
- ◆ Что случается с пчелой, после того, как она ужалит? (*Она умирает*)
- ◆ Пингвин – птица или нет? (*птица*)
- ◆ Какое самое высокое животное на Земле? (*жираф*)

Самое высокое животное на Земле – жираф. Есть жирафы, которые достигают в высоту 5 м 80 см

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ .

### 2. Ребусы.





### 3. Викторина «Лесные загадки».

1. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (*Птицы*).
2. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (*Рыбы*).
3. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (*Звери*).
4. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (*Кукушки*).
5. Кто путешествует по воздуху на нитке? (*Паук*).
6. У кого на сучке кладовая? (*У белки*).
7. Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*).
8. Какую птицу называют «белобок»? (*Сорока*).
9. Над рекою он в полёте,  
Этот чудо-самолётик.  
Над водой парит он гладкой,  
На цветке его посадка. (*Стрекоза*).

**4. Кто больше составит слов – существительных из слова ПРИРОДА. (дети записывают на листочках слова)**

### 5. Конкурс вопросов.

1. Кто тяжелее слона?

- снегирь

- бегемот

- **акула**

- кукушка

2. Какая птица выводит птенцов зимой?

- воробей

- **клёст**

- акула

- кукушка

3. Кого считают предком собак?

Лису, гиену, медведя, **волка**.

4. Кто спит головой вниз?

**Летучие мыши**, слизняк, бабочка.

5. Какое дерево считается символом России?

Дуб, тополь, кедр, **берёза**.

6. Где раки зимуют?

В Караганде, **в иле**, в своём гнезде, в песке.

7. Для чего нужны бивни моржам?

Копать картошку, добывать пищу, **драться**, грести в воде.

8. Как узнать возраст рыбы?

**По чешуе**, по цвету, по хвосту, по плавникам.

9. Кто на себе лес носит?

Верблюд, ёжик, **олень**, свинья

**6. конкурс «Угадай-ка».**

Каждой команде загадываются загадки (на листочках). Если команда не отгадывает, то право на ответ переходит следующей команде.

1. Я самое большое животное из всех, которые когда-либо жили на Земле. Я больше трёх доисторических динозавров и вешу столько, сколько весят 33 африканских слона. Я слышу и разговариваю с себе подобными на расстоянии до 60км. Это



происходит потому, что в воде звук распространяется лучше, чем в воздухе. Моё тело имеет очень толстый слой жира, который согревает меня в ледяных водах океана. (голубой кит)

2. У меня есть четыре ноги, два глаза и позвоночник. Я – зелёного цвета и могу жить в воде и на суше. Мой язык находится на кончике рта. Я выстреливаю языком, чтобы поймать насекомых – мою основную еду. Я хорошо плаваю. Зимой я сплю, зарывшись на дне пруда. (лягушка)

3. Люди очень уважают меня и никогда не говорят: собрал столько-то килограммов. Про другие говорят, а вот про меня: собрал столько-то штук. Я не расту в глухомани, но и в молодых лесах меня не найдёшь. Но моё царство из года в год становится всё меньше, потому что многие из людей не умеют собирать правильно грибы. (белый гриб)

4. Он отлично переносит суровый климат, морозы, засуху. Летом он выдерживает без воды 5 дней, а зимой – 20. После столь продолжительной жажды он выпивает до 120 литров воды. (верблюд)

### **7. Игра «Четвёртый лишний».**

Вычеркни лишние. Объясни – ПОЧЕМУ?

1. Клён, рябина, ель, тюльпан.
2. Берёза, дуб, шиповник, тополь.
3. Яблоня, смородина, малина, рябина.
4. Осина, липа, дуб, ель.
5. Сосна, тополь, рябина, ива. Так как ...
6. Липа, осина, клён, яблоня. Так как ...

### **8. Кроссворд «Дары леса».**

По горизонтали:

2. Кто стоит на крепкой ножке

В бурых листьях у дорожки?

С виду он похож на зонтик,

Только меньше во сто крат.

Коль гроза на горизонте,

Он бывает очень рад.

Если дождик и тепло,  
Он считает – повезло! (Гриб)

8. Растут на ветках группками,  
Покрытые скорлупками. (Орехи)

9. Не балует дуб детей,  
Одевает без затей.  
Все из его семейки  
Носят тубетейки. (Желуди)

10. Каждую весною  
Лапы еловые  
Старые лампы  
Меняют на новые. (Шишки)

**По вертикали:**

1. Чем больше колец,  
Тем старше жилец. (Дерево)

3. Ловит солнышко лучистое,  
Зрея на опушке.  
Покраснеет и, душистая,  
Попадает в кружки. (Земляника)

**9. «Забавные зверюшки».**

Если понаблюдать за животными, то можно увидеть много интересного и забавного. А сейчас я предлагаю командам изобразить зверей, так чтобы все догадались – КТО ЭТО? (команды готовятся и показывают )

1. Цапля и лягушата в озере.
2. Лев и собачка.
3. Ворона и лисица.

Молодцы, ребята, сегодня вы показали себя знатоками природы. Но

природу необходимо не только хорошо знать, но и любить, охранять.

Любите родную природу –

Озёра, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобою родились,

Живём мы с тобою на ней.

Так будем же, вместе

Мы к ней относиться добрей.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.