

Приложение  
к основной общеобразовательной программе  
начального общего образования,  
утвержденной приказом директора  
МБОУ «СОШ № 3 г. Никольское»  
от 31.08.2017г. № 123а

**Коррекционно-развивающая программа  
для детей с ОВЗ с задержкой психического развития  
1-4 класс**

## **Пояснительная записка**

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и, как следствие, школьной дезадаптации воспитанников. Однако практика показывает, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению образовательных учреждений, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебного процесса невозможно.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей.

Неуспеваемость, возникающая на начальных этапах обучения, создает реальные трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями и навыками, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и вследствие усугубляющихся трудностей на последующих этапах выпадают из процесса обучения.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы на начальной ступени обучения (1-4 классы). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа сформирована для контингента детей с ОВЗ, учащихся в образовательном учреждении. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Курс рассчитан на 2 часа в неделю: всего-68 ч.

### **Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ с задержкой психического развития 1-4 класс составлена на основе следующих документов:**

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией ООН о правах инвалидов;
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Государственной программой «Доступная среда» 2016-2020;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Письмом МОиН РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1015 г Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 3 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»; – Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты:**

- коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного восприятия и узнавания; зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени, слухового внимания и памяти, фонетико-фонематических представлений. Формирование звукового анализа).
- развитие основных мыслительных операций ( навыки анализа, обобщения, группировки, классификации, умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей)
- развитие различных видов мышления (развитие наглядного-образного мышления, словесно-логического мышления)
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
- совершенствование представлений об окружающем мире и обогащения словаря.
- развитие межполушарного взаимодействия.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие до необходимого уровня психофизических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
- обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности , которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
- формирование учебной мотивации.

-развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.

-формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в здании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

-формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

-организация благоприятной социальной среды.

-системный и планомерный контроль за развитием обучающейся с ЗПР педагогам-членам ППК школы.

### **Предметные результаты:**

-развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).

-развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

-расширение представлений об окружающем мире и обогащения словаря.

-развитие коммуникативных навыков.

-охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

## **Учебно-тематическое планирование.**

№	Название раздела	Всего часов	Вид деятельности	
			теория	практика
1.	Входная диагностика.	1		1
2.	Оптимизация уровня нейродинамических показателей.	2	1	1
3.	Развитие зрительного внимания.	6	1	5
4.	Развитие слухового внимания.	2		2
5.	Формирования контроля.	4	1	4
6.	Развитие памяти.	9	1	8
7.	Формирование пространственных представлений.	12	2	10
8.	Отслеживание эффективности реализации программы. Диагностика.	1		1
9	Развитие навыка зрительного внимания.	6	1	5

<b>10</b>	Развитие речи и зрительной зоркости.	3		3
<b>11</b>	Формирование общеинтеллектуальных умений.	6		6
<b>12</b>	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	5		5
<b>13</b>	Формирование учебной мотивации	5		5
<b>14</b>	Развитие личностной сферы	4		4
<b>15</b>	Итоговая диагностика по усвоению программы.	1		1
	<b>Итого</b>	68	7	61

### Содержание программы:

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Дата
1	<b>1.Входная диагностика.(1 час)</b>				
	<b>2. Оптимизация уровня нейродинамических показателей. (2 часа)</b>				
2	Дыхательные упражнения -дутибол -ныряльщики -егорки-морские маневры -крутые виражи -перышко	1ч.	объяснение инструкции ребенку.	выполнение дыхательных упражнений	
3.	Дыхательные упражнения -пожарный -дует ветер -оперный певец -булька	1ч	объяснение инструкции ребенку.	выполнение дыхательных упражнений	
	<b>3.Развитие зрительного внимания. (6 часов)</b>				
4	Задание на развитие концентрации и распределения внимания.  -«Муха»  -«Школа разведчиков»	1ч.	диктовка трактории движение, проверка результатов	выполнение по инструкции задания, ориентация в пространстве на слух	

	-«Вперед к звездам»				
5	Задания на развитие внимания, концентрации, избирательности, переключаемости и распределения. -«Числовая таблица» -«Зашумленные числа» -« Буквенно-числовая таблица»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	работа с числовой таблицей, с «зашумленными цифрами» с «буквенно-числовой» таблицей, формирования свойства распределения	
6	Задания на развитие внимания, концентрации, избирательности, переключаемости и распределения. -«Индийская пословица» -«Охотники»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	обучение быстрому переключению внимания	
7	Задания на развитие внимания, концентрации, избирательности, переключаемости и распределения. -«Найди отличия» -«Инопланетяне» -«Пчелка» -«Воздушные шары»	1ч.	-контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания - раздача газет, инструктаж по выполнению задания	обучение быстрому переключению внимания - работа с текстом, вычеркивание букв, переключение внимания	
8	Задания на развитие внимания, концентрации, избирательности, переключаемости и распределения. -«12 одинаковых предметов» -«Говорящая рыба» -«Говорящий дом»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	обучение быстрому переключению внимания ,увидеть спрятанное слово в тексте , собрать буквы по стрелке	
9	Задания на развитие внимания, концентрации, избирательности, переключаемости и распределения. -«Прятки» -«Письмо Ежа» -«Секрет Золушки» -«Домик с секретом»	1ч.	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	обучение быстрому переключению внимания, вычеркнуть в тексте все повторяющиеся буквы, прочитать фразу, зашифрованную в буквенной таблице	
<b>4. Развитие слухового внимания. ( 2 часа)</b>					

10	Задания на развитие внимания, концентрации, избирательности, переключаемости и распределения. -«Юлий Цезарь» -«Послушаем минуту» -«Слушай в оба уха»	1ч.	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	обучение быстрому переключению внимания	
11	Задания на развитие внимания, концентрации, избирательности, переключаемости и распределения. -«Ритмы» -«Поймай сигнал» -«Общий звук» -«Правда-неправда»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	обучение быстрому переключению внимания	
<b>5.Формирования контроля. (4 часа)</b>					
12	Упражнения, направленные на развитие произвольности, контроля и планирования деятельности -«Гномы-великаны» -«Скалолаз» -«Вежливый спортсмен»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	выполнение по инструкции задания, ориентация в пространстве на слух	
13	Упражнения, направленные на развитие произвольности, контроля и планирования деятельности -«Автопарк» -«Болгария» -«Секрет»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	выполнение по инструкции задания, ориентация в пространстве на слух	
14	Упражнения, направленные на развитие произвольности, контроля и планирования деятельности -«Запретные цифры» -«Охотник за словами» «Летел лебедь»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	выполнение по инструкции задания, ориентация в пространстве на слух	
15	Упражнения, направленные на развитие произвольности, контроля и планирования -«Шла корова» -«Супер-робот»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	выполнение по инструкции задания, ориентация в пространстве на слух	
<b>6. Развитие памяти. ( 9 часов)</b>					
16	Развитие памяти.	1ч	контроль действий и	выполнение по	

	-«Муравляндия» -«Школа роботов» -«Космическое путешествие»		времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	инструкции задания	
17	Развитие памяти. -«Мышенек Пик» -«Аквалангисты» -«Маша растеряша»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	выполнение по инструкции задания	
18	Развитие памяти. -«Страна Разноцветия» -«Что изменилось» -«В поисках сокровищ»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	выполнение по инструкции задания	
19	Развитие воображения. -«Космические гонки» -«Наскальное послание» -«Сказочная почта»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	выполнение по инструкции задания	
20	Развитие воображения. -«Облака» -«Звездочет» -« 12 месяцев»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	выполнение по инструкции задания	
21	Развитие воображения. -«Машина времени» -«Ночь в библиотеке» -«Букет для принцессы»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	выполнение по инструкции задания	
22	Развитие речи и мышления. -« Лесной хор» -«Фокус-покус» -«Спортивные ребята»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	выполнение по инструкции задания	
23	Развитие речи и мышления. -«Необычный поваренок» -«Новоселье в Робограде» -«Почтамобиль»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	выполнение по инструкции задания	
24	Развитие речи и мышления. -«Разведчик» -«Ассистент художника»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	выполнение по инструкции задания	
<b>7.Формирование пространственных представлений.(12 часов)</b>					
25	Освоение пространственных характеристик среды -«Веселая зарядка» -«На зарядку становись»	1ч	диктовка траектории движение, проверка результатов	выполнение по инструкции задания	

	-«В поисках клада»				
26	Освоение пространственных характеристик среды -«Карта сокровищ» -«Волшебный маршрут» -«Муха»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	выполнение по инструкции задания	
27	Освоение пространственных характеристик среды -«Футбол» -«Пчелка» -«разложи предметы»	1ч	объяснение инструкции ребенку.	выполнение по инструкции задания	
28	Освоение вербальных обозначений пространственных отношений -«Геометрон» -«Лабиринт» -«Комментатор»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	выполнение по инструкции задания	
29	Освоение вербальных обозначений пространственных отношений -«Гонки» -«Танки» -«Отражение»	1ч	диктовка траектории движение, проверка результатов	выполнение по инструкции задания	
30	Освоение вербальных обозначений пространственных отношений -«Зазеркалье» -«Перевертыши» -«Золотой ключик»	1ч	диктовка траектории движение, проверка результатов	выполнение по инструкции задания	
31	Развитие пространственного фактора при запоминании. -«Загадочные слова» -«Разрезные буквы» -«Переводчик»	1ч	объяснение инструкции ребенку.	выполнение по инструкции задания	
32	Развитие пространственного фактора при запоминании. -«Путешествие по азбуке» -«Школа» -«Почта»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	выполнение по инструкции задания	
33	Развитие пространственного	1ч	диктовка траектории движение, проверка	выполнение по инструкции	

	фактора при запоминании. -«Пространственные раскраски» -«Незаконченный рисунок» -«Лесной праздник»		результатов	задания	
34	Развитие пространственного фактора при развитии восприятия. -«Веселые клоуны» -«Художник» -«Зашифрованное послание»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	выполнение по инструкции задания	
35	Развитие пространственного фактора при развитии восприятия. -«Засели домик» -«Овечка» -«12 месяцев»	1ч	диктовка траектории движение, проверка результатов	выполнение по инструкции задания	
36	Развитие пространственного фактора при развитии восприятия. -«Поезд времени» -«Братья месяцы» -«Угадай-ка»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	выполнение по инструкции задания	
37	<b>8. Отслеживание эффективности реализации программы. Диагностика.(1ч)</b>				
	<b>9. Развитие навыка зрительного внимания.(6 часов)</b>				
38	Развитие зрительного прослеживания. Геометрические лабиринты	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнения задания с 1-5	
39	Развитие зрительного прослеживания. Геометрические лабиринты.	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнения задания с 6-10	
40	Тренировка зрительного внимания. Предметные лабиринты.	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнения задания с 11-15	
41	Тренировка зрительного внимания. Предметные лабиринты.	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнения задания с 16-20	

42	Тренировка зрительной памяти. Абстрактные лабиринты.	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнения задания с 21-26	
43	Тренировка зрительной памяти. Абстрактные лабиринты.	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнения задания с 27-31	
<b>10. Развитие речи и зрительной зоркости. (3 часа)</b>					
44	Визуальные ряды Тренировочная таблица, в лесу, грибы, на озере, домашние и дикие животные, транспорт.	1ч	инструктаж по выполнению задания	работа с визуальными рядами	
45	Визуальные ряды Профессии, в доме, фрукты, овощи, посуда.	1ч	инструктаж по выполнению задания	работа с визуальными рядами	
46	Визуальные ряды Игрушки, эмоции, времена года, школьные принадлежности, спорт, тестовая таблица	1ч	инструктаж по выполнению задания	работа с визуальными рядами	
<b>11. Формирование общеинтеллектуальных умений. (6 часов)</b>					
47	Развитие вербально-логического мышления. «Найди лишнее слово»	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 1,2	
48	Развитие вербально-логического мышления. «Раздели на группы»	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 3,	
49	Развитие вербально-логического мышления. «Найди лишнее слово»	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 4,5	
50	Развитие способности к классификации, абстрагированию. «Допиши по аналогии»	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 6	
51	Развитие способности к классификации, абстрагированию. «Вставь слово, число»	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 7,8	
52	Развитие способности к классификации, абстрагированию. «Шифровальщик»	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 9,10	
<b>12. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. (5 часов)</b>					
53	Установление связи между понятиями «Найди слово в слове»	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 11,12	
54	Установление связи между понятиями «Соедини половинки	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 13	

	слов»				
55	Развитие внимания. «Нарисуй такую же фигуру»	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 14	
56	Развитие внимания. «Раскрась картинку»	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 15,16	
57	Развитие ассоциативной памяти «Нарисуй по точкам»	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 17	
<b>13.Формирование учебной мотивации (5 часов)</b>					
58	Развитие обобщения, анализу, сопоставлению. «Найди лишнее слово»		инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 18	
59	Развитие обобщения, анализу, сопоставлению. «Соедини половинки слов»		инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 19	
60	Развитие обобщения, анализу, сопоставлению. «Раскрась картинку»		инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 20,21	
61	Развитие внимания, наблюдательности. «Соедини половинки слов»		инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 22, 23	
62	Развитие внимания, наблюдательности. «Соедини половинки слов»		инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 24	
<b>14.Развитие личностной сферы. (4 часов)</b>					
63	Развитие зрительно-моторной координации			выполнение урока 25	
64	Развитие пространственного воображения			выполнение урока 26	
65	Развитие образного мышления			выполнение урока 27,28	
66	Развитие навыков устного счета.			выполнение урока 29, 30	
68	<b>15. Итоговая диагностика по освоению программы. (1 час)</b>				

**Итого: 68 часа**