

Приложение
к основной общеобразовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом директора
МБОУ «СОШ № 3 г. Никольское»
от 31.08.2017г. № 123а

**Коррекционно-развивающая программа
для детей с ОВЗ с тяжелым нарушением речи
1-4 класс**

Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и, как следствие, школьной дезадаптации воспитанников. Однако практика показывает, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению образовательных учреждений, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебного процесса невозможно.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей.

Неуспеваемость, возникающая на начальных этапах обучения, создает реальные трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями и навыками, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и вследствие усугубляющихся трудностей на последующих этапах выпадают из процесса обучения.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с тяжелым нарушением речи. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы на начальной ступени обучения (1-4 классы). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа сформирована для контингента детей с ОВЗ, учащихся в образовательном учреждении. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Курс рассчитан на 2 часа в неделю: всего-68 ч.

Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ с тяжелым нарушением речи 1-4 класс составлена на основе следующих документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией ООН о правах инвалидов;
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Государственной программой «Доступная среда» 2016-2020;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмом МОиН РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1015 г Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)»; – Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 3 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»; – Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);

Программа формирования универсальных учебных действий

Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ с тяжелым нарушением речи 1-4 класс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение логическими действиями, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

7. Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

8. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием коррекционного курса «Произношение».

10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием коррекционного курса «Произношение».

12. Понимать и принимать учебную задачу урока (воспроизводить ее в ходе урока по просьбе педагога-психолога).

13. Выделять главное в учебном материале с помощью педагога-психолога.

14. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля).

15. Работать в определенном темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты:

1. развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).

2. развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

2. расширение представлений об окружающем мире и обогащения словаря.

4. развитие коммуникативных навыков.

5. охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Учебно-тематическое планирование.

№	Название раздела	Всего часов	Вид деятельности	
			теория	практика
1.	Входная диагностика.	1		1
2.	Оптимизация уровня нейродинамических показателей.	2	1	1
3.	Развитие зрительного внимания.	6	1	5
4.	Развитие слухового внимания.	2		2
5.	Предотвращения ошибок по замене букв.	4	1	4
6.	Закрепление навыков по дифференциации букв.	9	1	8
7.	Формирование пространственных представлений.	12	2	10
8.	Отслеживание эффективности реализации программы. Диагностика.	1		1
9	Развитие навыка зрительного внимания.	6	1	5
10	Развитие речи и зрительной зоркости.	3		3
11	Формирование общеинтеллектуальных умений.	6		6
12	Развитие звукового анализа и синтеза.	5		5
13	Формирование учебной мотивации	5		5
14	Развитие личностной сферы	4		4
15	Итоговая диагностика по усвоению программы.	1		1
	Итого	68	7	61

Содержание программы:

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Дата
1	1.Входная диагностика.(1 час)				
	2. Оптимизация уровня нейродинамических показателей. (2 часа)				
2	Дыхательные упражнения -дутибол -нырлящики -егорки-морские маневры -крутые виражи -перышко	1ч.	объяснение инструкции ребенку.	выполнение дыхательных упражнений	
3.	Дыхательные упражнения -пожарный -дует ветер -оперный певец -булька	1ч	объяснение инструкции ребенку.	выполнение дыхательных упражнений	
	3.Развитие зрительного внимания. (6 часов)				
4	Задание на развитие концентрации и распределения внимания. -«Муха» -«Школа разведчиков» -«Вперед к звездам»	1ч.	диктовка траектории движение, проверка результатов	выполнение по инструкции задания, ориентация в пространстве на слух	
5	Задания на развитие внимания, концентрации, избирательности, переключаемости и распределения. -«Числовая таблица» -«Зашумленные числа» -« Буквенно-числовая таблица»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	работа с числовой таблицей, с «зашумленными цифрами» с «буквенно-числовой» таблицей, формирования свойства распределения	
6	Задания на развитие внимания, концентрации, избирательности, переключаемости и распределения. -«Индийская пословица» -«Охотники»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	обучение быстрому переключению внимания	
7	Задания на развитие	1ч.	-контроль действий и	обучение быстрому	

	внимания, концентрации, избирательности, переключаемости и распределения. -«Найди отличия» -«Инопланетяне» -«Пчелка» -«Воздушные шары»		времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания - раздача газет, инструктаж по выполнению задания	переключению внимания - работа с текстом, вычеркивание букв, переключение внимания	
8	Задания на развитие внимания, концентрации, избирательности, переключаемости и распределения. -«12 одинаковых предметов» -«Говорящая рыба» -«Говорящий дом»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	обучение быстрому переключению внимания ,увидеть спрятанное слово в тексте , собрать буквы по стрелке	
9	Задания на развитие внимания, концентрации, избирательности, переключаемости и распределения. -«Прятки» -«Письмо Ежа» -«Секрет Золушки» -«Домик с секретом»	1ч.	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	обучение быстрому переключению внимания, вычеркнуть в тексте все повторяющиеся буквы, прочитать фразу, зашифрованную в буквенной таблице	
4. Развитие слухового внимания. (2 часа)					
10	Задания на развитие внимания, концентрации, избирательности, переключаемости и распределения. -«Юлий Цезарь» -«Послушаем минуту» -«Слушай в оба уха»	1ч.	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	обучение быстрому переключению внимания	
11	Задания на развитие внимания, концентрации, избирательности, переключаемости и распределения. -«Ритмы» -«Поймай сигнал» -«Общий звук» -«Правда-неправда»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	обучение быстрому переключению внимания	
5. Предотвращения ошибок по замене букв.(4 часа)					
12	Задание на развитие концентрации, распределения и переключения.	1ч.	выдает диагностический материал, объясняет принцип работы с таблицами и картинками при помощи которых	работают по инструкции с диогнастическим материалом	

			определяется уровень развития памяти детей. ,записывает результаты. 23,24,25		
13	Задание на распределения и переключение внимания.	1ч	дает инструкцию по выполнению задания, показывает на своем примере правильность выполнения задания 26, 27, 28,29	выполнение упражнений	
14	Задание на предотвращение ошибок по замене букв сходных по начертанию и формирование представлений зрительных образов букв.	1ч.	дает инструкцию по выполнению задания, показывает на своем примере правильность выполнения задания 30, 31, 32, 33,	выполнение упражнений	
15	Задание на предотвращение ошибок по замене букв сходных по начертанию и формирование представлений зрительных образов букв	1ч	дает инструкцию по выполнению задания, показывает на своем примере правильность выполнения задания 34,35,36,37	выполнение упражнений	
6. Закрепление навыков по дифференциации букв.(9 часов)					
16	Закрепление навыков по дифференциации букв парных глухих и звонких согласных в словах.	1ч	дает инструкцию по выполнению задания, показывает на своем примере правильность выполнения задания 50,51,52,55,60, 61	выполнение упражнений	
17	Совершенствование фонематического восприятия.	1ч.	дает инструкцию по выполнению задания, показывает на своем примере правильность выполнения задания 62,63,64,65	выполнение по инструкции задания	
18	Слоговой разбор слова.	1ч.	дает инструкцию по выполнению задания, показывает на своем примере правильность выполнения задания 66,67,68,69,70,71	выполнение по инструкции задания	
19	Чтения слоговых таблиц.	1ч.	отслеживание правильности выполнения задания, инструктаж по выполнению задания 72, 73,74,75,76,77,78,79	работа с текстом, вычеркивание букв, переключение внимания	
20	Изменим букву. Найдем слово в слове.	1ч.	дает инструкцию по выполнению задания	выполнение упражнений	
21	Развитие воображения.	1ч	контроль действий и	выполнение по	

	-«Машина времени» -«Ночь в библиотеке» -«Букет для принцессы»		времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	инструкции задания	
22	Развитие речи и мышления. -«Лесной хор» -«Фокус-покус» -«Спортивные ребята»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	выполнение по инструкции задания	
23	Развитие речи и мышления. -«Необычный поваренок» -«Новоселье в Роботограде» -«Почтамобиль»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	выполнение по инструкции задания	
24	Развитие речи и мышления. -«Разведчик» -«Ассистент художника»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	выполнение по инструкции задания	
7.Формирование пространственных представлений.(12 часов)					
25	Освоение пространственных характеристик среды -«Веселая зарядка» -«На зарядку становись» -«В поисках клада»	1ч	диктовка траектории движение, проверка результатов	выполнение по инструкции задания	
26	Освоение пространственных характеристик среды -«Карта сокровищ» -«Волшебный маршрут» -«Муха»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	выполнение по инструкции задания	
27	Освоение пространственных характеристик среды -«Футбол» -«Пчелка» -«разложи предметы»	1ч	объяснение инструкции ребенку.	выполнение по инструкции задания	
28	Освоение вербальных обозначений пространственных отношений -«Геометрон» -«Лабиринт» -«Комментатор»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	выполнение по инструкции задания	
29	Освоение вербальных обозначений пространственных отношений -«Гонки» -«Танки» -«Отражение»	1ч	диктовка траектории движение, проверка результатов	выполнение по инструкции задания	

30	Освоение вербальных обозначений пространственных отношений -«Зазеркалье» -«Перевертыши» -«Золотой ключик»	1ч	диктовка трактории движение, проверка результатов	выполнение по инструкции задания	
31	Развитие пространственного фактора при запоминании. -«Загадочные слова» -«Разрезные буквы» -«Переводчик»	1ч	объяснение инструкции ребенку.	выполнение по инструкции задания	
32	Развитие пространственного фактора при запоминании. -«Путешествие по азбуке» -«Школа» -«Почта»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	выполнение по инструкции задания	
33	Развитие пространственного фактора при запоминании. -«Пространственные раскраски» -«Незаконченный рисунок» -«Лесной праздник»	1ч	диктовка трактории движение, проверка результатов	выполнение по инструкции задания	
34	Развитие пространственного фактора при развитии восприятия. -«Веселые клоуны» -«Художник» -«Зашифрованное послание»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	выполнение по инструкции задания	
35	Развитие пространственного фактора при развитии восприятия. -«Засели домик» -«Овечка» -«12 месяцев»	1ч	диктовка трактории движение, проверка результатов	выполнение по инструкции задания	
36	Развитие пространственного фактора при развитии восприятия. -«Поезд времени» -«Братья месяцы» -«Угадай-ка»	1ч	контроль действий и времени выполнения задания, инструктаж по выполнению задания	выполнение по инструкции задания	
37	8. Отслеживание эффективности реализации программы. Диагностика.(1ч)				
	9.Развитие навыка зрительного внимания.(6 часов)				

38	Развитие зрительного прослеживания. Геометрические лабиринты	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнения задания с 1-5	
39	Развитие зрительного прослеживания. Геометрические лабиринты.	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнения задания с 6-10	
40	Тренировка зрительного внимания. Предметные лабиринты.	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнения задания с 11-15	
41	Тренировка зрительного внимания. Предметные лабиринты.	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнения задания с 16-20	
42	Тренировка зрительной памяти. Абстрактные лабиринты.	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнения задания с 21-26	
43	Тренировка зрительной памяти. Абстрактные лабиринты.	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнения задания с 27-31	
10. Развитие речи и зрительной зоркости. (3 часа)					
44	Визуальные ряды Тренировочная таблица, в лесу, грибы, на озере, домашние и дикие животные, транспорт.	1ч	инструктаж по выполнению задания	работа с визуальными рядами	
45	Визуальные ряды Профессии, в доме, фрукты, овощи, посуда.	1ч	инструктаж по выполнению задания	работа с визуальными рядами	
46	Визуальные ряды Игрушки, эмоции, времена года, школьные принадлежности, спорт, тестовая таблица	1ч	инструктаж по выполнению задания	работа с визуальными рядами	
11. Формирование общинтеллектуальных умений. (6 часов)					
47	Развитие вербально-логического мышления. «Найди лишнее слово»	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 1,2	
48	Развитие вербально-логического мышления. «Раздели на группы»	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 3,	
49	Развитие вербально-логического мышления. «Найди лишнее слово»	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 4,5	
50	Развитие способности к классификации,	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 6	

	абстрагированию. «Допиши по аналогии»				
51	Развитие способности к классификации, абстрагированию. «Вставь слово, число»	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 7,8	
52	Развитие способности к классификации, абстрагированию. «Шифровальщик»	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 9,10	
12. Развитие звукового анализа и синтеза. (5 часов)					
53	Установление связи между понятиями «Найди слово в слове»	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 11,12	
54	Установление связи между понятиями «Соедини половинки слов»	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 13	
55	Развитие внимания. «Нарисуй такую же фигуру»	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 14	
56	Развитие внимания. «Раскрась картинку»	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 15,16	
57	Развитие ассоциативной памяти «Нарисуй по точкам»	1ч	инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 17	
13.Формирование учебной мотивации (5 часов)					
58	Развитие обобщения, анализу, сопоставлению. «Найди лишнее слово»		инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 18	
59	Развитие обобщения, анализу, сопоставлению. «Соедини половинки слов»		инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 19	
60	Развитие обобщения, анализу, сопоставлению. «Раскрась картинку»		инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 20,21	
61	Развитие внимания, наблюдательности. «Соедини половинки слов»		инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 22, 23	
62	Развитие внимания, наблюдательности. «Соедини половинки слов»		инструктаж по выполнению задания	выполнение урока 24	
14.Развитие личностной сферы. (4часов)					
63	Развитие зрительно-моторной координации			выполнение урока 25	
64	Развитие пространственного воображения			выполнение урока 26	
65	Развитие образного мышления			выполнение урока 27	
66	Развитие навыков устного			выполнение урока	

	счета.			28,29	
68	15. Итоговая диагностика по освоению программы. (1 час)				

Итого: 68 часа