

Приложение 2.2.  
к основной образовательной программе  
основного общего образования,  
утвержденной приказом  
директора  
МБОУ «СОШ № 3 г. Никольское»  
от 01.09.2018 № 119а

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Второй иностранный язык (немецкий)»**  
**6 класс**

## Содержание

Аннотация	стр. 3
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр. 4
2. Содержание учебного предмета	стр. 8
3. Тематическое планирование	стр.9

## Аннотация

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 6 класса разработана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, авторской программы Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л. Рабочая программа ориентирована на 34 часа из расчёта 1 учебного часа в неделю. Для реализации данной программы используется учебно- методический комплект «Горизонты» Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л. Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе, контрольные задания, книга для учителя, рабочие листы, веб-сайт курса. На учебных занятиях используются статьи из журнала «Первое сентября», «ИЯШ», различных немецких Интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции учащихся.

Учебник является составной частью УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 6 класса. Серия «Горизонты» – это совместный проект издательства «Просвещение» и издательства Cornelsen, Берлин, предназначенный для школ с изучением немецкого языка как второго иностранного. 6 класс – второй год обучения. Современная лексика, живые ситуации общения, подробные грамматические правила, проектная работа дают возможность учителю проводить уроки с максимальной эффективностью в группах с любым уровнем обученности.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

### Место учебного курса в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 6 классе 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные*.

**Личностные результаты должны отражать:** освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение*: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудирование*: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

*чтение*: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка,

синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:** умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере:** умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:** стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно: совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: входящая контрольная работа, текущий контроль - после изучения каждой темы, итоговый - май. Виды текущего контроля различны: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.

## 2. Содержание учебного предмета

**Учебник** для 6 класса состоит из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях. Особое внимание уделено страноведению. В рубрике "Land und Leute" представлена информация о немецкоязычных странах. Рубрика "Denk nach" содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике "Grammatik: kurz und bündig". Главы

«Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме. Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

**Рабочая тетрадь** соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике. Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

**Аудиоприложение на CD** является неотъемлемой частью УМК «Горизонты». Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания на развитие навыков письменных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

**Контрольные задания** для 5-9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко

структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

**Книга для учителя** является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел , освещающий цели , принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса , ключи к заданиям из рабочей тетради , тексты для аудирования.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте:

<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

№ п/п	Темы разделов	Количество часов
1.	<b>Mein Zuhause/ Мой дом</b> Проектная работа «Комната моей мечты» Контроль говорения.	4
2.	<b>Das schmeckt gut</b> Рассказ о любимом блюде Контроль письма	5
3.	<b>Meine Freizeit</b> Контрольная работа	6
4.	<b>Das sieht gut aus</b> Контрольная работа	6
5.	<b>Partys.</b> Проект «Мы планируем вечеринку». Контрольная работа	5
6.	<b>Meine Stadt</b> Проект «Наш город». Лексико-грамматический контроль	4
7.	<b>Ferien</b> Проект «5 дней в...». Итоговый контроль	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>

### 3. Тематическое планирование

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ УРОКА	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся

<p><b>ТЕМА 1</b> <b>Mein Zuhause/ Мой дом «Мой дом»</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>Введение и отработка лексического материала Мебель, домашние обязанности; Rechts steht mein Bett und links mein Schrank. An der Wand hängt ein Poster. Mein Zimmer ist klein. Es ist 15 Quadratmeter groß. Was must du zu Hause tun? — Ich muss immer mein Zimmer aufräumen. Räum bitte dein Zimmer auf. Macht bitte die Musik leise. предлоги hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, in, an ( Frage Wo?) дательный падеж (опр. артикль) модальный глагол müssen повелительное наклонение рамочная конструкция оглушение согласных в конце слова b/p, g/k, d/t вариативное фразовое ударение описание комнаты (аудиотекст) песня комната моей мечты</p>
<p>Моя комната. Предлоги места. Активизация лексико-грамматического материала в письменной и устной речи.</p>	<p>1</p>	<p>Групповая работа Комбинированный урок Введение и отработка лексического материала (мебель, домашние обязанности), аудирование. Активизация новой лексики, глаголы hängen, stehen, liegen и предлоги, употребляемые с дательным падежом. Оглушение согласных в конце слова b/p, g/k, d/t, Уметь описывать местоположение предметов в комнате, использовать речевые образцы, уметь вычленять детали при прослушивании аудиозаписей. Мебель, домашние обязанности; Мебель, домашние обязанности;</p>
<p>«Комната моей мечты» проектная работа.</p>	<p>1</p>	<p>Групповая работа Глаголы hangen, stehen, liegen и предлоги, употребляемые с дательным падежом, оглушение согласных в конце слова b/p, g/k, d/t, систематизация прилагательных. Умение вести диалог-расспрос, оперировать активной лексикой по теме « Мой дом», проявлять творческие способности при выполнении проектной работы по теме «Комната моей мечты».</p>

		ИКТ (Презентация)
Глагол müssen. Выражение побуждения/просьбы.	1	<p>Групповая работа</p> <p>Систематизация прилагательных, продолжение работы над проектом, модальный глагол müssen, активизация нового грамматического материала в устной и письменной речи.</p> <p>Уметь употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы müssen и können, умение вести диалог-расспрос. Активизация лексики по теме «Мой дом», выражение побуждения, просьбы.</p> <p>Уметь выражать просьбы, желания, уметь анализировать, сопоставлять разные языковые явления.</p> <p>Рабочие карточки.</p>
Повторение. <b>Контроль говорения.</b>	1	<p>Комбинированный урок</p> <p>Глаголы hangen, stehen, liegen и предлоги, употребляемые с дательным падежом, модальный глагол müssen, активизация лексики по теме «Мой дом», выражение побуждения, просьбы</p> <p>Уметь описывать местоположение предметов в комнате, использовать речевые образцы, уметь выражать просьбы, уметь употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы müssen и können, уметь реализовывать</p>
<b>ТЕМА 2</b> <b>Das schmeckt gut/</b> <b>Это вкусно</b>	5	<p>Анализ контрольной работы. Обучение говорению</p> <p>Продукты питания, еда <i>Käse esse ich nicht so gerne, ich esse lieber Wurst. Am liebsten ...</i></p> <p><i>Zum Frühstück ...</i></p> <p><i>In Deutschland isst man gerne ...</i></p> <p>нулевой артикль</p> <p><i>Magst du Kartoffeln?</i></p> <p><i>Ich esse gern Käse.</i></p> <p>неопределённо-личное местоимение <i>man</i></p> <p><i>ja — nein — doch</i></p> <p>предлоги <i>in, aus</i></p> <p>повторение гласных <i>o</i> и <i>u</i></p> <p>говорить приветливо и не приветливо</p>

		<p>интервью о привычках в еде  меню  текст о разных кухнях  диалог в кафе привычки  В еде разных учеников  особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии</p>
<p>Продукты питания. Завтрак, обед и ужин.  Введение новой лексики.</p>	1	<p>Комбинированный урок  Введение в тему «Это вкусно», введение нового лексического материала, активизация лексики на письме, активизация лексики в устной речи в ситуации «Интервью», повторение правила употребления неопределённого, отрицательного и нулевого артикля.  Уметь вести диалог-расспрос, уметь брать интервью о своих предпочтениях в еде, записывать информацию и рассказывать о результатах опроса, оперировать лексикой в процессе общения, использовать в речи правила употребления неопределённого, отрицательного и нулевого артикля.  Активизация нового лексического материала в речи, аудирование, использование выражений <i>ich esse gerne, lieber, am liebsten</i>, диалогическая речь.  Понимать на слух речи учителя, аудиозаписи. Вербально реагировать на услышанное, уметь читать тексты и находить заданную информацию, воспроизводить и составлять собственные диалоги, уметь употреблять в речи выражение <i>ich esse gerne, lieber, am liebsten</i>.  CD проигрыватель. ИКТ (Презентация)</p>
<p>Меню школьной столовой. В школьном буфете.</p>	1	<p>Комбинированный урок  Детализированное чтение, активизация изученной лексики по теме, введение нового речевого образца <i>es gibt</i>, составление собственных диалогов.  Чтение с полным пониманием содержания, воспроизводить и составлять собственные диалоги, уметь употреблять новый речевой образец <i>es gibt</i>, делать проектную работу «Меню для школьной столовой».  Разыгрывать диалоги по теме «в школьном буфете», употреблять в устной речи речевые образцы <i>das ist freundlich, neutral, unfreundlich</i>.</p>

		CD проигрыватель. Рабочие листы.
Особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии. Контроль чтения	1	Комбинированный урок Развитие навыков чтения, неопределённо-личное местоимение man, активизация лексического материала по теме. Уметь читать текст с пониманием общего содержания, употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man, рассказывать о традициях еды в своей стране, семье.. ИКТ (Презентация)
Кафе на Пратере. Традиции еды. Повторение.	1	Парная работа Знакомство с новым страноведческим материалом, аудирование, знакомство с новыми речевыми образцами в ответах ja – nein – doch. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, употреблять спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja – nein – doch, понимать на слух и воспроизводить оттенки чувств. Речевые образцы с es gibt, ich esse gerne, lieber, am liebsten, das ist freundlich, neutral, unfreundlich, неопределённо-личное местоимение man. Уметь читать текст с пониманием общего содержания, употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man, рассказывать о традициях еды в своей стране, семье, употреблять в устной речи речевые образцы das ist freundlich, neutral, unfreundlich, уметь употреблять новый речевой образец es gibt. Рабочие карточки. CD проигрыватель. ИКТ (Презентация)
Контроль письма. Диктант. Контроль устной речи.	1	Урок проверка знаний. Контроль умений и навыков по пройденному материалу.
<b>ТЕМА 3</b>	<b>6</b>	Введение и отработка лексического материала

<p><b>Meine Freizeit/ Моё свободное время</b></p>		<p>Занятия в свободное время, оценки <i>In der Woche habe ich wenig Freizeit. Am Wochenende gehe ich oft ... Was machst du am Samstag? Kommst du mit ...?</i> <i>In Deutschland ist eine Sechs eine schlechte Note. Bei uns ...</i> средства отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i> временные предлоги <i>im, am, um</i> модальный глагол <i>wollen</i> рамочная конструкция звук <i>w</i> произнесение мини-диалогов интервью о том, как проводить свободное время электронное письмо школьного класса о проведении свободного времени диалог о том, как договориться о чём-л. каникулы, аттестация и оценки в Германии, Австрии и Швейцарии</p>
<p>Моё свободное время. Времена года, месяцы.</p>	1	<p>Комбинированный урок Введение в тему «Моё свободное время», введение нового лексического материала, первичная активизация названий времён года и месяцев в устной и письменной речи, селективное чтение, аудирование. Уметь произносить названия месяцев и времён года, сравнивать важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, оперировать активной лексикой в процессе общения, понимать на слух речь учителя, тексты аудиозаписи, находить нужную информацию на слух) CD проигрыватель.</p>
<p>Письмо из Потсдама. Практика чтения. Глагол <i>wollen</i></p>	1	<p>Парная работа Активизация лексического материала по теме в устной речи, селективное и детализированное чтение текста «Письмо из Потсдама», знакомство с модальным глаголом <i>wollen</i>. Уметь произносить названия месяцев и времён года, читать и понимать электронное письмо. Находить нужную информацию, исправлять ошибки в тексте, писать коллективный ответ на электронное письмо, использовать новый модальный глагол <i>wollen</i> в устной и письменной речи.</p>

		Грамматические карточки
Интервью «Планирование свободного времени». Написание E-Mail. Аудирование.	1	Ролевая игра Спряжение модального глагола wollen, активизация речевых образцов Das will ich, das muss ich в мини-диалогах, составление диалога-интервью по заданной теме. Слушать и разыгрывать диалог по теме «Планирование свободного времени», соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Написание E-Mail. аудирование. Уметь писать коллективный ответ на электронное письмо. Понимание на слух основное содержание несложных звучащих текстов диалогического характера в рамках изучаемой темы. Рабочие карточки. CD проигрыватель.
Отрицание с nicht и kein Традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии..	1	Комбинированный урок Повторение темы отрицание с nicht и kein, развитие навыков чтения, развитие навыков диалогической речи по ключевым словам. Знать разницу между употреблением отрицательных частиц nicht и kein, читать с выборочным пониманием необходимой/запрашиваемой информации, уметь вести беседу. Используя приведённые выражения и текстовый материал.
Предлоги времени um, am, im. Повторение.	1	Комбинированный урок Активизация названий времён года, месяцев и дней недели с предлогами um, am, im, повторение изученных лексических и грамматических единиц данной главы, аудирование. Знать правило употребления предлогов um, am, im, выборочно понимать на слух необходимую информацию, знать лексические и грамматические единицы изученной главы. CD проигрыватель.
<b>Промежуточный контроль</b>	1	Урок проверка знаний. Контроль умений и навыков по пройденному материалу.
<b>ТЕМА №4</b>	<b>6</b>	Развитие умений устной речи Части тела, предметы одежды

<p><b>Das sieht gut aus/ Смотрится отлично</b></p>		<p><i>Wie findest du die Hose? Die Bluse sieht gut aus. Ich bin 1,62 Meter groß. Ich trage ...Mode ist (nicht) wichtig für mich. Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich ...</i></p> <p>множественное число существительных местоимения в винительном падеже буква z диалоги о покупках письма читателей в модный журнал текст для чтения об одном цирковом проекте</p>
<p>Смотрится отлично. Части тела.</p>	1	<p>Комбинированный урок Парная работа Введение лексики, введение в тему, первичная активизация лексики, обучение диалогической речи по ключевым словам, описание картинок с использованием речевых образцов, написание письма-извинения. Чтение текста, описание картинок на основе прочитанного по заданным фразам-образцам. Уметь отвечать на вопросы, используя новую лексику и составлять письменно аналогичные вопросы, писать по образцу письмо, оперировать активной лексикой, придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста. ИКТ</p>
<p>Одежда и мода</p>	1	<p>Парная работа Презентация лексики по теме «Одежда», активизация лексики. Оперировать лексикой в процессе обучения. Иллюстрации. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда».</p>
<p>Образование множественного числа имён существительных.</p>	1	<p>Комбинированный урок Систематизация образования множественного числа имён существительных, аудирование. Употреблять существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже, понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, вербально реагировать на них, говорить о моде, одежде, о внешности. CD</p>

Описание человека по фотографии. Устная речь «Одежда»	1	Комбинированный урок Описание человека по фотографии, чтение писем, работа над ними. Описывать человека (внешность, одежду, отношение к моде, описывать себя). Фотографии.
Личные местоимения в винительном падеже.	1	Групповая работа Презентация и активизация грамматической темы «Личные местоимения в винительном падеже», работа над диалогами, инсценировка диалогов. Употреблять местоимения в винительном падеже, читать и вести диалоги о моде. CD
Контроль письма. В магазине	1	Урок-проверка знаний. Систематизация и активизация изученного лексико-грамматического материала главы.
<b>ТЕМА 5</b> <b>Partys</b> <b>Вечеринки</b>	<b>5</b>	Развитие умений устной речи Праздники и вечеринки <i>Ich lade dich ein. Ich mache eine Party. Herzlichen Glückwunsch! Gestern war die Party. Wir hatten viel Spaß. Wo warst du gestern?</i> Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i> <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> указания прошедшего времени <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i> гласные произносить пожелания диалоги-приглашения текст для чтения: празднование дня рождения песенка день рождения в Германии, Австрии и Швейцарии планирование вечеринки
Вечеринки. Приглашение к празднованию дня рождения	1	Парная работа Введение в тему, введение новой лексики, чтение аутентичного текста с частичным пониманием содержания, аудирование с частичным пониманием содержания, активизация лексических и речевых оборотов на письме. Уметь обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планировать

		<p>праздник, оперировать активной лексикой в процессе обучения, понимать на слух речь учителя, одноклассников, несложные аутентичные тексты, читать длинные тексты, находить нужную информацию.</p> <p>CD</p>
<p>План проведения дня рождения. Простое прошедшее время глаголов haben и sein</p>	1	<p>Групповая работа</p> <p>Читать диалоги, восстанавливать правильную последовательность, инсценирование диалогов, дописать слова, опираясь на рисунки, читать текст, определять его соответствие с иллюстрациями. Повторение речевых образцов в ситуации «Приглашение», «Поздравление», Чтение, аудирование, обсуждение плана проведения дня рождения.</p> <p>Читать длинные тексты, находить нужную информацию, инсценировать диалоги. Оперировать активной лексикой, понимать на слух речь учителя, одноклассников, несложные аутентичные тексты, читать длинные тексты, находить нужную информацию. Беседовать по теме, составлять план.</p> <p>ИКТ</p>
<p>Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i></p> <p>Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»</p>	1	<p>Комбинированный урок</p> <p>Работа над лексикой по теме «Мы планируем вечеринку», презентации своих проектов.</p> <p>Работа над грамматикой</p> <p>CD</p>
Урок защиты проекта	1	Контроль монологической речи. Уметь презентовать созданные проекты.
Лексико-грамматическое тестирование	1	<p>Урок-проверка знаний.</p> <p>Систематизация и активизация изученного лексико-грамматического материала главы.</p> <p>Лексико-грамматический материал главы. <b>Грамматический материал:</b> сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>, Präteritum глаголов с <i>sein</i> и <i>haben</i>, указания времени, связанные с прошлым.</p>
<p><b>ТЕМА 6</b></p> <p><b>Meine Stadt/ Мой город</b></p>	<b>4</b>	<p>Развитие умений устной речи</p> <p>Здания и места в городе, описание пути</p> <p><i>Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß und dann fahre ich mit der U-</i></p>

		<p><i>Bahn.</i>  <i>Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?</i>  <i>Gehen Sie hier geradeaus, dann die erste Straße links.</i>  предлоги с дательным падежом: <i>aus, bei, mit, nach, seit, von, zu</i>  знакомство с формами <i>Perfekt</i>  <i>-ch: Ich-Laut, Ach-Laut</i>  Интонационно выделять важные слова  аудиотекст: экскурсия по городу  диалоги с описанием места жительства, пути  E-Mail о поездке во Франкфурт  немецкий город: Франкфурт-на- Майне</p>
<p>Мой город  Мой путь в школу. Ориентировка в городе.</p>	1	<p>Введение лексики по теме. Развитие навыков монологической речи по теме. Работа над чтением.  Развитие навыков диалогической речи. Предлоги, требующие дательного падежа.  Фразовое ударение  <b>Грамматический материал:</b>  предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>, некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p>
<p>Подготовка к проекту «Наш город».</p>	1	
<p>Выходные во Франкфурте  Сложное разговорное прошедшее время <i>Perfekt</i>. Сравнение <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i></p>	1	<p>Чтение e-mail  <b>Грамматический материал:</b>  предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>, формы <i>Perfekt, Präteritum</i>  Карточки с рамочными конструкциями</p>
<p>Проект «Наш город»  Контроль лексико - грамматических упражнений</p>	1	<p>Лексико-грамматические упражнения. Развитие навыков письма</p>
<p><b>ТЕМА 7</b>  <b>Ferien/</b>  <b>Каникулы</b></p>	<b>4</b>	<p>Введение и отработка лексического материала  Путешествие  <i>Fährst du weg? Ja./ Nein, ich bleibe zu Hause.</i>  <i>Wohin/Wie lange fährst du?</i>  <i>Ich schlafe bei Freunden/ in der Jugendherberge.</i></p>

		<p><i>Ich bin ins Kino gegangen. Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht.</i>  причастие  <i>Perfekt</i> с глаголами <i>sein</i> и <i>haben</i>  порядок слов: рамочная конструкция  <i>Произношение -ng</i>  Произносить длинные предложения  аудиотекст: интервью о путешествиях  текст для чтения и аудирования: сообщение о курсе изучения языка в каникулы  открытка с места отдыха  любимые места путешествий для немцев, австрийцев и швейцарцев  проект: планирование пятидневного путешествия по Германии, Австрии и Швейцарии</p>
. Интервью о каникулах. Мы собираем чемодан в дорогу	1	Семантизация Л.Е. <b>Грамматический материал:</b> Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция
Распорядок дня на отдыхе Учиться во время каникул: за или против	1	Развитие навыков аудирования, монологической речи <b>Грамматический материал:</b> Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция
Открытки с места отдыха. Прошедшее время. Подготовка к проекту «Пять дней в ...»	1	Развитие навыков чтения и письма, написание открытки. Чтение с пониманием основного содержания. Тренировка лексики по теме. Повторение прошедшего времени Лексико-грамматические упражнения.
Проект «Пять дней в ...» Повторение пройденного материала за год обучения. Итоговый контроль.	1	Лексико-грамматическое тестирование по теме.
<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	