**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Никольское»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ №3 г. Никольское» (протокол от 30.08.2021 г. № 1) | УТВЕРЖДЕНА  приказом МБОУ  «СОШ №3  г. Никольское»  от 31 августа 2021 г.  № 163а |

**Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«СОШ №3 г. Никольское»**

**Содержание**

[1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования 6](#_Toc80105318)

[1.1. Пояснительная записка 6](#_Toc80105319)

[1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования 7](#_Toc80105320)

[1.3. Общая характеристика основной образовательной программы 9](#_Toc80105321)

[1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности 10](#_Toc80105322)

[1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования 10](#_Toc80105323)

[1.6. Планируемые личностные результаты освоения ООП 11](#_Toc80105324)

[1.7. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП 15](#_Toc80105325)

[1.8. Планируемые предметные результаты освоения ООП 16](#_Toc80105326)

[Русский язык 18](#_Toc80105327)

[Литература 20](#_Toc80105328)

[Иностранный язык 22](#_Toc80105329)

[Говорение, монологическая речь 23](#_Toc80105330)

[Чтение 23](#_Toc80105331)

[Письмо 23](#_Toc80105332)

[Орфография и пунктуация 23](#_Toc80105333)

[Фонетическая сторона речи 24](#_Toc80105334)

[Лексическая сторона речи 24](#_Toc80105335)

[Грамматическая сторона речи оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; 24](#_Toc80105336)

[Говорение, монологическая речь 26](#_Toc80105337)

[Аудирование 26](#_Toc80105338)

[Чтение 26](#_Toc80105339)

[Письмо 26](#_Toc80105340)

[Фонетическая сторона речи 26](#_Toc80105341)

[Орфография и пунктуация 26](#_Toc80105342)

[Лексическая сторона речи 26](#_Toc80105343)

[Грамматическая сторона речи 26](#_Toc80105344)

[Говорение, монологическая речь 27](#_Toc80105345)

[Аудирование 28](#_Toc80105346)

[Чтение 28](#_Toc80105347)

[Письмо 28](#_Toc80105348)

[Фонетическая сторона речи 28](#_Toc80105349)

[Орфография и пунктуация 28](#_Toc80105350)

[Лексическая сторона речи использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; 28](#_Toc80105351)

[Грамматическая сторона речи 29](#_Toc80105352)

[Говорение, диалогическая речь 29](#_Toc80105353)

[Говорение, монологическая речь 30](#_Toc80105354)

[Аудирование 30](#_Toc80105355)

[Чтение 30](#_Toc80105356)

[Письмо 30](#_Toc80105357)

[Фонетическая сторона речи 30](#_Toc80105358)

[Орфография и пунктуация 30](#_Toc80105359)

[Лексическая сторона речи 30](#_Toc80105360)

[Грамматическая сторона речи 31](#_Toc80105361)

[История 31](#_Toc80105362)

[Обществознание 33](#_Toc80105363)

[Основные концепции экономики 43](#_Toc80105364)

[Микроэкономика 43](#_Toc80105365)

[Макроэкономика 45](#_Toc80105366)

[Международная экономика 47](#_Toc80105367)

[Математика 52](#_Toc80105368)

[Информатика 71](#_Toc80105369)

[Физика 73](#_Toc80105370)

[Химия 77](#_Toc80105371)

[Биология 82](#_Toc80105372)

[Астрономия 84](#_Toc80105373)

[Физическая культура 87](#_Toc80105374)

[Основы безопасности жизнедеятельности 89](#_Toc80105375)

[Основы комплексной безопасности 89](#_Toc80105376)

[Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций 91](#_Toc80105377)

[Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 93](#_Toc80105378)

[Основы обороны государства 94](#_Toc80105379)

[Правовые основы военной службы 95](#_Toc80105380)

[Элементы начальной военной подготовки 95](#_Toc80105381)

[Основы комплексной безопасности 97](#_Toc80105382)

[Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций 97](#_Toc80105383)

[Основы обороны государства 97](#_Toc80105384)

[Элементы начальной военной подготовки 98](#_Toc80105385)

[Военнопрофессиональная деятельность 98](#_Toc80105386)

[Родной язык 98](#_Toc80105387)

[1.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования 99](#_Toc80105388)

[2.1. Общие положения 100](#_Toc80105389)

[2.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 102](#_Toc80105390)

[Особенности оценки личностных результатов 102](#_Toc80105391)

[Особенности оценки метапредметных результатов 103](#_Toc80105392)

[Особенности оценки предметных результатов 103](#_Toc80105393)

[3. Критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно исследовательской и проектной деятельности обучающихся. 105](#_Toc80105394)

[Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: 105](#_Toc80105395)

[Общие критерии оценки проектной работы 106](#_Toc80105396)

[Организация и содержание оценочных процедур 107](#_Toc80105397)

[Государственная итоговая аттестация 109](#_Toc80105398)

[4. .СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ 112](#_Toc80105399)

[4.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебноисследовательской и проектной деятельности 112](#_Toc80105400)

[4.2. Цели и задачи, включающие учебноисследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО 112](#_Toc80105401)

[4.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности. 114](#_Toc80105402)

[Связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью. 117](#_Toc80105403)

[4.4. 4Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий 124](#_Toc80105404)

[4.5. Формирование познавательных универсальных учебных действий 124](#_Toc80105405)

[4.6. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий 125](#_Toc80105406)

[4.7. Формирование регулятивных универсальных учебных действий На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. 126](#_Toc80105407)

[5. Описание особенностей учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся 127](#_Toc80105408)

[5.1. Описание основных направлений учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся 127](#_Toc80105409)

[5.2. Планируемые результаты учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 128](#_Toc80105410)

[5.3. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно методического и ресурсного обеспечения учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся 129](#_Toc80105411)

[5.4. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 132](#_Toc80105412)

[6. Рабочие программы учебных предметов, курсов 137](#_Toc80105413)

[7. Рабочая программа воспитания на уровне среднего общего образования. 139](#_Toc80105414)

[7.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса 139](#_Toc80105415)

[7.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 141](#_Toc80105416)

[7.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. 145](#_Toc80105417)

[7.3.1. Модуль «Классное руководство» 146](#_Toc80105418)

[7.3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 148](#_Toc80105419)

[7.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 150](#_Toc80105420)

[7.3.4. Модуль «Школьный урок» 151](#_Toc80105421)

[7.3.5. Модуль «Самоуправление» 153](#_Toc80105422)

[7.3.6. Модуль «Российское Движение Школьников»(«РДШ») 154](#_Toc80105423)

[7.3.7. Модуль «Школьный музей» 155](#_Toc80105424)

[7.3.8. Модуль «Профориентация» 156](#_Toc80105425)

[7.3.9. Модуль «Работа с родителями» 158](#_Toc80105426)

[7.3.10. Модуль «Организация предметноэстетической среды» 159](#_Toc80105427)

[7.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 160](#_Toc80105428)

[8. Программа коррекционной работы (далее Программа) разрабатывается при наличии в образовательной организации обучающихся с ОВЗ и инвалидов. 163](#_Toc80105429)

[9. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования 166](#_Toc80105430)

[9.1. Учебный план 166](#_Toc80105431)

[Формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся 168](#_Toc80105432)

[9.2. План внеурочной деятельности 169](#_Toc80105433)

[9.3. Календарный учебный график 169](#_Toc80105434)

[9.4. Календарный план воспитательной работы. 170](#_Toc80105435)

[10. Система условий реализации основной образовательной программы 175](#_Toc80105436)

[10.1. Кадровые условия реализации основной образовательной 175](#_Toc80105437)

[программы 175](#_Toc80105438)

[10.2. Психологопедагогические условия реализации основной образовательной программы 178](#_Toc80105439)

[10.3. Финансовые условия реализации ООП СОО МБОУ «СОШ №3 г.Никольское»: 181](#_Toc80105440)

[10.4. Материальнотехнические условия реализации основной образовательной программы 183](#_Toc80105441)

[10.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы 183](#_Toc80105442)

[10.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования 188](#_Toc80105443)

[10.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 188](#_Toc80105444)

[10.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой 190](#_Toc80105445)

[11. 11.Контроль за состоянием системы условий 197](#_Toc80105446)

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования
2. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
* достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.
* Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ«СОШ №3 г. Никольское» основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
* обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
* обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
* обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* развитие государственнообщественного управления в образовании;
* формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, МБОУ «СОШ №3 г.Никольское»;
* создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно деятельностный подход, который предполагает:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды МБОУ «СОШ №3 г.Никольское»;
* активную учебнопознавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системнодеятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования МБОУ «СОШ №3 г.Никольское», отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуальнодифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психологопедагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

* с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
* с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно смыслового и операционно технического компонентов, к учебно профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
* с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебнотеоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
* с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
* с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственнообщественного управления МБОУ «СОШ №3 г.Никольское».

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1. Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарноэпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть,

формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

1. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (технологический, универсальный).

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Важнейшая задача, решаемая системой планируемых результатов, — ориентация всех участников образовательных отношений на создание и реализацию условий по их достижению. Решение этой задачи обеспечивается структурой системы планируемых результатов и её содержанием.

Основой для проектирования системы планируемых результатов являются требования ФГОС СОО к результатам освоения ООП. Ориентирами для системы планируемых результатов служат личностные характеристики выпускников, представленные как «портрет выпускника школы» в ФГОС СОО и детализированные образовательной организацией в ООП:

* Любящий свою Родину, уважающий свой народ, его культуру, духовные ценности.
* Осознающий и принимающий ценности российского гражданского общества.
* Осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.
* Владеющий основами научных методов познания окружающего мира.
* Мотивированный на творчество и инновационную деятельность.
* Социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед обществом, государством.
* Уважающий мнение других людей.
* Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни.
* Подготовленный к осознанному выбору профессии.
* Мотивированный на образование и самообразование в течение жизни .

Планируемые результаты раскрывают эти обобщенные характеристики и, в свою очередь, являются основой для рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания, текущих и промежуточных планируемых результатов, содержательной и критериальной базой системы оценки, критерием отбора учителем заданий, предназначенных для оценивания, выбора педагогических технологий.

Планируемые результаты освоения обучающимися всех программ — междисциплинарных и программ учебных предметов — объединяются в три группы: планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты. Они раскрывают, конкретизируют и детализируют результаты соответствующих групп, требования к которым представлены в ФГОС СОО.

1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

***Личностные результаты*** в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественнополитическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

***Личностные результаты*** в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты*** в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты*** в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты*** в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научнотехническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты*** в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты*** в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социальноэкономических отношений:

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Личностные результаты*** в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

* физическое, эмоциональнопсихологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни МБОУ «СОШ №3 г.Никольское», ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельносхематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений
* другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри МБОУ «СОШ №3 г.Никольское», так и за его пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и

«Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре образовательной программы среднего общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый

уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень»,

«Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов

«Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

* понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
* умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
* осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

* овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
* умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
* наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функциональносмысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функциональностилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительновыразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебнонаучной и официальноделовой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

* демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
* в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

1. обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
2. использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
3. давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
4. анализировать жанровородовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
5. определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и
6. смысловой наполненности, эстетической значимости;
7. анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
8. анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

1. давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно исторической эпохе (периоду);
2. выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* давать историкокультурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
* анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
* анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
* анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.
* Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:
* о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
* о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
* о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
* об историкокультурном подходе в литературоведении;
* об историколитературном процессе XIX и XX веков; о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
* именаведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев,ставших
* «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
* о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

**Говорение, диалогическая речь**

* вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

# Говорение, монологическая речь

* формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел
* «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и
* диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

# Чтение

* читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

# Письмо

* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

# Орфография и пунктуация

* владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

# Фонетическая сторона речи

* владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмикоинтонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

# Лексическая сторона речи

* распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

# Грамматическая сторона речи оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll
* invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

**Говорение, диалогическая речь**

* вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какойлибо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

# Говорение, монологическая речь

* резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

# Аудирование

* полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

# Чтение

* читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

# Письмо

* писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

# Фонетическая сторона речи

* произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

# Орфография и пунктуация

* владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

# Лексическая сторона речи

* использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

# Грамматическая сторона речи

* использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
* употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
* употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
* употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
* употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
* употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

**Говорение, диалогическая речь**

* кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какойлибо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
* выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексикограмматические средства языка.

# Говорение, монологическая речь

* резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
* формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
* комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
* строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы

# Аудирование

* полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
* детально понимать несложные аудио и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

# Чтение

* читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
* использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
* отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

# Письмо

* писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
* делать выписки из иноязычного текста;
* выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
* строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

# Фонетическая сторона речи

* произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
* четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

# Орфография и пунктуация

* соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

# Лексическая сторона речи использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
* распознавать и употреблять в речи различные фразыклише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
* использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

# Грамматическая сторона речи

* употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
* использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
* использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
* использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
* употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
* употреблять в речи инверсионные конструкции;
* употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
* употреблять в речи эллиптические структуры;
* использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
* употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
* употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
* использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

# Говорение, диалогическая речь

* бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь
* идей;
* без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
* аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

# Говорение, монологическая речь

* высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
* пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
* делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

# Аудирование

* следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
* понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

# Чтение

* детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
* определять временную и причинноследственную взаимосвязь событий;
* прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
* определять замысел автора.

# Письмо

* описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
* составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

# Фонетическая сторона речи

передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

# Орфография и пунктуация

* создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

# Лексическая сторона речи

* узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
* использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
* узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

# Грамматическая сторона речи

* использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
* распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though; распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);
* использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
* использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen…/Barely did I hear what he was saying…);
* употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернетресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
* демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
* устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
* определять место и время создания исторических документов;
* проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
* характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
* использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
* представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
* соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;
* анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;
* обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
* приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
* применять полученные знания при анализе современной политики России;
* владеть элементами проектной деятельности.

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

* выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

* характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях
* глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

* раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

* выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социальнодемографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы,
* влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

* выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

* сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с
* реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационноправовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

* использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
* оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
* характеризовать основные методы научного познания;
* выявлять особенности социального познания;
* различать типы мировоззрений;
* объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
* выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

* устанавливать причинноследственные связи между состоянием
* различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
* выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
* систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

* выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
* выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
* раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
* обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
* различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
* определять практическое назначение основных функций менеджмента;
* определять место маркетинга в деятельности организации;
* применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
* оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
* раскрывать фазы экономического цикла;
* высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
* извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

* выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
* анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
* толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
* находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
* выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
* выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
* анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

* находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
* выделять основные этапы избирательной кампании;
* в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
* отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
* самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
* характеризовать особенности политического процесса в России;
* анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

* действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
* перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
* характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
* ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
* выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
* применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия
* закону;
* характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

* использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
* оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
* характеризовать основные методы научного познания;
* выявлять особенности социального познания;
* различать типы мировоззрений;
* объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

* устанавливать причинноследственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
* выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
* систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

* выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
* выявлять противоречия рынка;
* раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
* раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
* обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
* различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
* определять практическое назначение основных функций менеджмента;
* определять место маркетинга в деятельности организации;
* применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
* оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
* раскрывать фазы экономического цикла;
* высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
* извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

* выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность
* самореализации молодежи в современных условиях;
* анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
* находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
* выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
* выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
* анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

* находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
* выделять основные этапы избирательной кампании;
* в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
* отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
* самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
* характеризовать особенности политического процесса в России;
* анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

* действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
* перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
* характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
* ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
* выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
* применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
* характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Выпускник на углубленном уровнеполучит
* возможность научиться: \

Экономика

# Основные концепции экономики

* Определять границы применимости методов экономической теории;
* анализировать проблему альтернативной стоимости;
* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
* иллюстрировать примерами факторы производства;
* характеризовать типы экономических систем;
* различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;
* критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
* анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
* владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
* оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
* использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

# Микроэкономика

* анализировать структуру бюджета собственной семьи;
* строить личный финансовый план;
* анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
* принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
* анализировать собственное потребительское поведение;
* определять роль кредита в современной экономике;
* применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
* объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
* определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
* объяснять и отличать организационноправовые формы предпринимательской деятельности;
* приводить примеры российских предприятий разных организационноправовых форм;
* объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
* различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
* анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
* объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
* объяснять социальноэкономическую роль и функции предпринимательства;
* сравнивать виды ценных бумаг;
* анализировать страховые услуги;
* определять практическое назначение основных функций менеджмента;
* определять место маркетинга в деятельности организации;
* приводить примеры эффективной рекламы;
* разрабатывать бизнесплан;
* сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
* называть цели антимонопольной политики государства;
* объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
* приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
* применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
* оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
* критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
* объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
* использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
* применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
* оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
* рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
* создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисковоисследовательского характера;
* решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
* грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
* моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнесплана.

# Макроэкономика

* объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
* характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
* определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
* указывать основные последствия макроэкономических проблем;
* объяснять макроэкономическое равновесие в модели «ADAS»;
* приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
* приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
* различать сферы применения различных форм денег;
* определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
* объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
* приводить примеры, как банки делают деньги;
* приводить примеры различных видов инфляции;
* находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
* применять способы анализа индекса потребительских цен;
* характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
* различать виды безработицы;
* находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
* определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы; приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
* приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;
* объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
* владеть способностью анализировать денежнокредитную и налоговобюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
* использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
* анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
* осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
* оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
* использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
* анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
* решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
* грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
* отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
* аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социальноэкономической политики государства.

# Международная экономика

* объяснять назначение международной торговли;
* анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
* различать экспорт и импорт;
* анализировать курсы мировых валют;
* объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
* различать виды международных расчетов; анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
* объяснять роль экономических организаций в социально экономическом развитии общества;
* объяснять особенности современной экономики России;
* работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
* анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
* оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
* ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
* создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
* решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
* анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
* использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской
* деятельности в области экономики;
* владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

**Право**

* выделять содержание различных теорий происхождения государства;
* сравнивать различные формы государства;
* приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
* соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
* применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
* оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
* сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
* характеризовать особенности системы российского права;
* различать формы реализации права;
* выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
* оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
* различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
* выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
* целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
* сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
* оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
* характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
* характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри и внешнеполитическое значение;
* дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
* характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
* характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
* характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
* выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
* характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации; определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
* различать способы мирного разрешения споров;
* оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
* сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
* дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
* различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
* выделять структурные элементы системы российского законодательства;
* анализировать различные гражданскоправовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
* проводить сравнительный анализ организационноправовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
* целостно описывать порядок заключения гражданскоправового договора;
* различать формы наследования;
* различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
* выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
* анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
* различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
* выделять права и обязанности членов семьи;
* характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
* проводить сравнительный анализ гражданскоправового и трудового договоров;
* различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
* дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
* проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов
* ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
* целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
* в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
* соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
* применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
* дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
* проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
* давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
* применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
* выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;
* проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
* дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
* сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
* оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
* понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
* классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
* толковать государственноправовые явления и процессы;
* проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
* различать принципы и виды правотворчества;
* описывать этапы становления парламентаризма в России;
* сравнивать различные виды избирательных систем;
* анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
* анализировать институт международноправового признания;
* выявлять особенности международноправовой ответственности;
* выделять основные международноправовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права; оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
* формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
* различать опеку и попечительство;
* находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
* определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
* характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
* определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Математика

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Углубленный уровень** | | |
| Раздел | ***Выпускник научится*** | ***Выпускник получит возможность научиться*** | |
| Элементы | Свободно оперировать | Достижение | результатов |
| теории | понятиями: конечное | раздела II; | |
| множеств | множество, элемент | оперировать | понятием |
| и | множества, подмножество, | определения, | основными |
| математич | пересечение, объединение и | видами | определений, |
| еской | разность множеств, числовые | основными видами теорем; | |
| логики | множества на координатной | понимать | суть косвенного |
|  | прямой, отрезок, интервал, | доказательства; | |
|  | полуинтервал, промежуток с | оперировать | понятиями |
|  | выколотой точкой, | счетного | и несчетного |
|  | графическое представление | множества; | |
|  | множеств на координатной | применять | метод |
|  | плоскости; | математической индукции для | |
|  | задавать множества | проведения | рассуждений и |
|  | перечислением и | доказательств и при решении | |
|  | характеристическим | задач. | |
|  | свойством; | В повседневной жизни и при | |
|  | оперировать понятиями: | изучении других предметов: | |
| утверждение, отрицание | использовать теоретико | |
| утверждения, истинные и | множественный язык и язык | |
| ложные утверждения, | логики для описания реальных | |
| причина, следствие, частный | процессов и явлений, при | |
|  | случай общего утверждения, | решении задач других | |
| контрпример; | учебных предметов | |
| проверять принадлежность |  | |
| элемента множеству; |  | |
| находить пересечение и |  | |
| объединение множеств, в том |  | |
| числе представленных |  | |
| графически на числовой |  | |
| прямой и на координатной |  | |
| плоскости; |  | |
| проводить доказательные |  | |
| рассуждения для обоснования |  | |
| истинности утверждений. |  | |
| В повседневной жизни и при |  | |
| изучении других предметов: |  | |
| использовать числовые |  | |
| множества на координатной |  | |
| прямой и на координатной |  | |
| плоскости для описания |  | |
| реальных процессов и |  | |
| явлений; |  | |
| проводить доказательные |  | |
| рассуждения в ситуациях |  | |
| повседневной жизни, при |  | |
| решении задач из других |  | |
| предметов |  | |
| Числа и | Свободно оперировать | Достижение результатов | |
| выражени | понятиями: натуральное | раздела II; | |
| я | число, множество | свободно оперировать | |
|  | натуральных чисел, целое | числовыми множествами при | |
|  | число, множество целых | решении задач; | |
|  | чисел, обыкновенная дробь, | понимать причины и основные | |
|  | десятичная дробь, смешанное | идеи расширения числовых | |
|  | число, рациональное число, | множеств; | |
|  | множество рациональных | владеть основными понятиями | |
|  | чисел, иррациональное число, | теории делимости при | |
|  | корень степени n, | решении стандартных задач | |
|  | действительное число, | иметь базовые представления | |
|  | множество действительных | о множестве комплексных | |
|  | чисел, геометрическая | чисел; | |
|  | интерпретация натуральных, | свободно выполнять | |
|  | целых, рациональных, | тождественные | |
|  | действительных чисел; | преобразования | |
|  | понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;  переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление  рациональных и  иррациональных чисел с заданной точностью;  сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием  арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;  находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;  выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; выполнять  стандартные тождественные преобразования тригонометрических,  логарифмических, степенных, иррациональных выражений.  В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять и объяснять | тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;  владеть формулой бинома Ньютона;  применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;  применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; применять при решении задач Малую теорему Ферма;  уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении задач теоретикочисловые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;  применять при решении задач цепные дроби;  применять при решении задач многочлены с  действительными и целыми коэффициентами;  владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;  применять при решении задач Основную теорему алгебры; применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические  преобразования | |
|  | сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; записывать,  сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;  составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении  практических задач и задач из других учебных предметов |  | |
|  | Свободно оперировать  понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;  решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3й и 4й степеней, дробнорациональные и иррациональные;  овладеть основными типами показательных,  логарифмических,  иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; применять теорему Безу к решению уравнений;  применять теорему Виета для решения некоторых уравнений | Достижение результатов раздела II;  свободно определять тип и выбирать метод решения показательных  и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических  уравнений и неравенств, их систем;  свободно решать системы линейных уравнений;  решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;  иметь представление о неравенствах между средними степенными | |
|  | степени выше второй;  понимать смысл теорем о равносильных и  неравносильных  преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;  владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробнорациональных и  включающих в себя иррациональные выражения; решать  алгебраические уравнения и неравенства и их системы  с параметрами  алгебраическим и графическим методами;  владеть разными методами доказательства неравенств;  решать уравнения в целых числах; изображать множества на плоскости,  задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;  свободно использовать тождественные  преобразования при решении уравнений и систем уравнений  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;  выполнять оценку  правдоподобия результатов, |  | |
|  | получаемых при решении различных  уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;  составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу,  интерпретировать полученные результаты;  использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств |  | |
| Функции | Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и  множество значений функции, график зависимости, график  функции, нули  функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на  числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на  числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; владеть  понятием степенная функция; строить ее график и уметь  применять свойства степенной функции при решении задач;  владеть понятиями | Достижение результатов раздела II;  владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;  применять методы решения простейших  дифференциальных уравнений первого и второго порядков | |
|  | показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; владеть  понятием  логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;  владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять  свойства тригонометрических функций при решении задач;  владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность,  ограниченность;  применять при решении задач преобразования графиков функций; владеть понятиями числовая последовательность,  арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и  признаки  арифметической и геометрической прогрессий.  В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и  зависимостей (наибольшие и |  | |
|  | наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания  функции,  промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);  интерпретироватьсвойства в контексте конкретной практической ситуации;. определять  по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда,  период и т.п.) |  | |
| Элементы математич еского анализа | Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые  последовательности;  владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; вычислять  производные элементарных функций и их комбинаций;  исследовать функции на монотонность и экстремумы;  строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;  владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;  владеть понятиями | Достижение результатов раздела II;  свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;  свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; оперировать понятием первообразной функции для решения задач;  овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;  уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;  уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; | |
|  | первообразная функция, определенный интеграл;  применять теорему Ньютона– Лейбница и ее следствия для решения задач.  В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:  решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики  и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; интерпретировать полученные результаты | уметь выполнять  приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);  уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;  владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость | |
| Статистик | Оперировать основными | Достижение результатов | |
| а и теория | описательными | раздела II; | |
| вероятнос | характеристиками числового | иметь представление  о | |
| тей, | набора, понятием генеральная | центральной предельной | |
| логика и | совокупность и выборкой из | теореме; | |
| комбинато | нее; | иметь представление о | |
| рика | оперировать понятиями: | выборочном коэффициенте | |
|  | частота и вероятность | корреляции и линейной | |
|  | события, сумма и | регрессии; | |
|  | произведение вероятностей, | иметь представление о | |
|  | вычислять вероятности | статистических гипотезах  и | |
|  | событий на основе подсчета | проверке статистической | |
|  | числа исходов; | гипотезы, о статистике | |
|  | владеть основными понятиями | критерия и ее уровне | |
|  | комбинаторики и уметь их | значимости; | |
|  | применять при решении задач; | иметь представление о связи | |
|  | иметь представление об | эмпирических и теоретических | |
|  | основах теории вероятностей; | распределений; | |
|  | иметь представление о | иметь представление о | |
|  | дискретных и непрерывных | кодировании, двоичной | |
|  | случайных величинах и | записи, двоичном дереве; | |
|  | распределениях, о | владеть основными понятиями | |
|  | независимости случайных | теории графов (граф, вершина, | |
|  | величин; | ребро, степень вершины, путь | |
|  | иметь представление о | в графе) и уметь применять их | |
|  | математическом ожидании и | при решении задач; | |
|  | дисперсии случайных величин;  иметь представление о совместных распределениях случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;  иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; иметь представление о корреляции  случайных  величин.  В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять или  оценивать вероятности событий в  реальной жизни;  выбирать методы подходящего представления и обработки данных | иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;  владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач; уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер  и вершин графа; иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; уметь применять метод математической индукции;  уметь применять принцип Дирихле при решении задач | |
| Текстовые | Решать разные задачи | Достижение результатов | |
| задачи | повышенной трудности; | раздела II | |
|  | анализировать условие задачи, |  | |
|  | выбирать оптимальный метод |  | |
|  | решения задачи, рассматривая |  | |
|  | различные методы; |  | |
|  | строить модель решения |  | |
|  | задачи, проводить |  | |
|  | доказательные рассуждения |  | |
|  | при решении задачи; |  | |
|  | решать задачи, требующие |  | |
|  | перебора вариантов, проверки |  | |
|  | условий, выбора оптимального |  | |
|  | результата; |  | |
|  | анализировать и |  | |
|  | интерпретировать полученные |  | |
|  | решения в контексте условия |  | |
|  | задачи, выбирать решения, не |  | |
|  | противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  решать практические задачи и задачи из других предметов |  | |
| Геометрия | Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; самостоятельно  формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их,  обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать  задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать  возможность применения | Иметь представление об аксиоматическом методе;  владеть понятием  геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;  уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных  углов  , трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;  владеть понятием  перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;  иметь представление о двойственности правильных многогранников;  владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;  иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; иметь представление о | |
|  | теорем и формул для решения задач; уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;  владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;  уметь строить сечения многогранников с  использованием различных методов, в том числе и метода следов;  иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;  применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;  уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;  уметь применять  перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; владеть  понятиями  ортогональное  проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему  о трех  перпендикулярах при решении задач; владеть понятиями расстояние между  фигурами в | конических сечениях;  иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;  применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;  владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;  применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;  иметь представление об аксиомах объема, применять формулы  объемов  прямоугольного  параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;  применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;  применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;  иметь представление о движениях в пространстве: параллельном  переносе,  симметрии относительно  плоскости, центральной  симметрии, повороте  относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; | |
|  | пространстве, общий  перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;  владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями,  перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; владеть понятием  прямоугольный  параллелепипед и применять его при решении задач;  владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;  иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;  владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;  владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять | иметь представление о площади  ортогональной  проекции;  иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;  иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;  уметь решать задачи на плоскости  методами  стереометрии;  уметь применять формулы объемов при решении задач | |
|  | из при решении задач;  иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;  владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади  поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;  иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;  уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей  поверхностей  подобных фигур.  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать  полученные модели и интерпретировать результат |  | |
| Векторы и координат ы в пространс  тве | Владеть понятиями векторы и их координаты;  уметь выполнять операции над векторами;  использовать скалярное | Достижение результатов раздела II;  находить объем  параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих | |
|  | произведение векторов при решении задач;  применять уравнение  плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;  применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач | вершин;  задавать прямую в находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат | |
| История математик и | Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;  понимать роль математики в развитии России | Достижение результатов раздела II | |
| Методы | Использовать основные | Достижение результатов | |
| математик | методы доказательства, | раздела II; | |
| и | проводить доказательство и | применять математические | |
|  | выполнять опровержение; | знания к исследованию | |
|  | применять основные методы | окружающего мира | |
|  | решения математических | (моделирование физических | |
|  | задач; | процессов, задачи экономики) | |
|  | на основе математических |  | |
|  | закономерностей в природе |  | |
|  | характеризовать красоту и |  | |
|  | совершенство окружающего |  | |
|  | мира и произведений |  | |
|  | искусства; |  | |
|  | применять простейшие |  | |
|  | программные средства и |  | |
|  | электронно |  | |
|  | коммуникационные системы |  | |
|  | при решении математических |  | |
|  | задач; |  | |
|  | пользоваться прикладными |  | |
|  | программами и программами |  | |
|  | символьных вычислений для |  | |
|  | исследования математических |  | |
|  | Объектов.  **Изучение учебного предмета «Математика» на базовом уровне :**  В результате изучения предмета «Математика» на базовом уровне выпускник научится:  \*оперировать понятиями корня nй степени, степени с рациональным показателем, степени с действительным показателем, логарифма;  • применять понятия корня nй степени, степени с рациональным показателем, степени с действительным показателем, логарифма и их свойства в вычислениях и при решении задач;  • выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих корень nй степени, степени с рациональным показателем, степени с действительным показателем, логарифм; оперировать понятиями: косинус, синус, тангенс, котангенс угла поворота, арккосинус, арксинус, арктангенс и арккотангенс;  • выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений.  • решать иррациональные, тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения, неравенства и их системы;  • решать алгебраические уравнения на множестве комплексных чисел;  • понимать уравнение как важнейшую математическую  модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;  • применять графические представления для исследования уравнений  Функции  Выпускник научится:  • понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);  • выполнять построение графиков функций с помощью геометрических преобразований;  • выполнять построение графиков вида y = n x, степенных, тригонометрических, обратных тригонометрических, показательных и логарифмических функций;  • исследовать свойства функций;  • понимать функцию как важнейшую математическую  модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими  величинами.  Выпускник научится:  • понимать терминологию и символику, связанную с понятиями производной, первообразной и интеграла;  • решать неравенства методом интервалов;  • вычислять производную и первообразную функции;  • использовать производную для исследования и построения графиков функций;  • понимать геометрический смысл производной и определённого интеграла;  • вычислять определённый интеграл. | • выполнять многошаговые преобразования выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;  • применять тождественные преобразования выражений для решения задач из различных разделов курса.  Уравнения и неравенства  • овладеть приёмами решения уравнений, неравенств и систем уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;  • применять графические представления для исследования уравнений, неравенств, систем уравнений, содержащих параметры.  Выпускник получит возможность:  • проводить исследования, связанные с изучением  свойств функций, в том числе с использованием компьютера;  • использовать функциональные представления и свойства функций для решения задач из различных разделов курса математики.  Элементы математического анализа  Выпускник получит возможность:  • научиться специальным приёмам решения комбинаторных задач;  • характеризовать процессы и явления, имеющие вероятностный характер  Выпускник получит возможность:  • сформировать представление о пределе функции в точке;  • сформировать представление о применении геометрического смысла производной и интеграла в курсе математики, в смежных дисциплинах;  • сформировать и углубить знания об интеграле.  Геометрия  Выпускник получит возможность научиться:  применять для решения задач геометрические факты, условия применения заданы в явной форме;  решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;  делать плоские (выносные) чертежи из рисунков объёмных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;  извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;  применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;  описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;  формулировать свойства и признаки фигур;  доказывать геометрические утверждения;  задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;  владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);  использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний;  решать простейшие задачи введением векторного базиса.  метода координат. | |
|  | Вероятность и статистика. Работа с данными  Выпускник научится:  • решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций;  • применять формулу бинома Ньютона для преобразования выражений;  • использовать метод математической индукции для доказательства теорем и решения задач;  • использовать способы представления и анализа статистических данных;  • выполнять операции над событиями и вероятностями.  Геометрия  Выпускник научится:  оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;  распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);  изображать геометрические фигуры с помощью чертёжных инструментов;  извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах;  применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;  находить объёмы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;  распознавать тела вращения: конус, цилиндр, сферу и шар;  вычислять объёмы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с помощью формул;  оперировать понятием «декартовы координаты в пространстве»;  находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда;  находить примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;  понимать роль математики в развитии России.  В повседневной жизни и при изучении других предметов:  соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;  использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения задач практического содержания;  соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы и различного размера;  оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т. п. (определять количество вершин, рёбер и граней полученных многогранников). |  | |

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

* определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
* строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные
* логические уравнения;
* находить оптимальный путь во взвешенном графе;
* определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
* выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
* создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
* использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
* понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
* использовать компьютерноматематические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
* аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
* использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
* использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
* применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
* соблюдать санитарногигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
* переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
* использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
* строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
* понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
* использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
* разрабатывать и использовать компьютерноматематические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
* применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
* классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
* понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных
* электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; понимать общие принципы разработки и функционирования интернет приложений; создавать вебстраницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
* критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

* демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
* демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
* устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
* использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
* различать и уметь использовать в учебноисследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
* проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
* проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
* использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
* использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
* решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
* учитывать границы применения изученных физических моделей при решении
* физических и межпредметных задач;
* использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно исследовательских и проектных задач;
* использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
* владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
* характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
* выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
* самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
* характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
* решать практикоориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
* объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
* объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне научится: объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

* характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
* характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
* понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
* владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
* самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
* самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
* решать практикоориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
* объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
* выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
* характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
* объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
* объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
* описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность; понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
* решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
* анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
* формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно исследовательской и проектной деятельности;
* усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
* использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

* раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
* демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
* раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
* понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
* объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
* применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
* составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
* характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества; приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
* прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
* использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для
* безопасного применения в практической деятельности;
* приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
* проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
* владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
* устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
* приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
* приводить примеры окислительновосстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
* проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
* владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
* осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
* критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научнопопулярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
* представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебноисследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
* объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
* устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
* устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Выпускник на углубленном уровне научится:

* раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
* иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
* устанавливать причинноследственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
* анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинноследственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
* применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
* составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
* объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
* характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
* характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов; приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
* определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
* устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
* устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
* устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
* подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
* определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
* приводить примеры окислительновосстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
* обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
* выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
* проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества; использовать методы
* научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
* владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
* осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
* критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научнопопулярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
* устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
* представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
* самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
* интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физикохимических методов;
* описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;
* характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;
* прогнозировать возможность протекания окислительно восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

* раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
* понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
* понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
* использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
* формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
* сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
* приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
* распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
* распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
* описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
* объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
* классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
* объяснять причины наследственных заболеваний;
* выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
* составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
* приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
* оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
* представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
* оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
* объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
* объяснять последствия влияния мутагенов;
* объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
* характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
* сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
* решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
* решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
* решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
* устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
* оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ наук.

Астрономия

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

* воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;
* использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа;
* воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
* объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
* применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд;
* воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
* воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
* вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры – по угловым размерам и расстоянию;
* формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
* описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
* объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
* характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы;
* формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
* определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планетыгиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планетыкарлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
* описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
* перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
* проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
* объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
* описывать характерные особенности природы планетгигантов, их спутников и колец;
* характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
* описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
* объяснять сущность астероиднокометной опасности, возможности и способы ее предотвращения;
* характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
* описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
* объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
* описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
* вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
* называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр – светимость»;
* сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
* объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
* описывать механизм вспышек новых и сверхновых;
* оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
* описывать этапы формирования и эволюции звезды;
* характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр;
* объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
* характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
* определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период – светимость»;
* распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
* сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
* обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
* формулировать закон Хаббла;
* определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;
* оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
* интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;
* классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения – Большого взрыва; интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» – вида материи, природа которой еще неизвестна;
* систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих
* учебнопознавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебноисследовательской работы;
* –формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); адекватно оценивать дальнейшее
* развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

* определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессиональноприкладной и оздоровительно корригирующей направленности;
* характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
* характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
* составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
* выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
* выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
* практически использовать приемы защиты и самообороны;
* составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
* определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
* проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
* владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
* проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
* выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
* выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
* осуществлять судейство в избранном виде спорта;
* составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

# Основы комплексной безопасности

* комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
* использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
* объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
* действовать согласно указанию на дорожных знаках;
* пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
* комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
* распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
* описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
* определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
* опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
* опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
* пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
* распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
* соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

# Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийноспасательные работы, обучение населения;
* приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
* объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
* использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
* действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
* составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации
* характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
* объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
* оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
* объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
* использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
* распознавать симптомы употребления наркотических средств;
* описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
* использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
* описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
* описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
* составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. Основы здорового образа жизни
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
* использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
* оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
* описывать факторы здорового образа жизни;
* объяснять преимущества здорового образа жизни;
* объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
* описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
* раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
* распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

# Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
* использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
* отличать первую помощь от медицинской помощи;
* распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
* действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
* составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарноэпидемиологическом благополучия населения; использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарноэпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
* классифицировать основные инфекционные болезни;
* определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
* действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

# Основы обороны государства

* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
* характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
* описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
* приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
* приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
* раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
* разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
* оперировать основными понятиями в области обороны государства;
* раскрывать основы и организацию обороны РФ;
* раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
* объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
* описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
* характеризовать историю создания ВС РФ;
* описывать структуру ВС РФ;
* характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
* распознавать символы ВС РФ;
* приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

# Правовые основы военной службы

* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
* характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
* раскрывать организацию воинского учета;
* комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
* использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
* описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
* объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
* различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
* описывать основание увольнения с военной службы;
* раскрывать предназначение запаса;
* объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
* раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
* объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

# Элементы начальной военной подготовки

* комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
* использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
* оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
* выполнять строевые приемы и движение без оружия;
* выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
* выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
* приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
* описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
* описывать порядок хранения автомата;
* различать составляющие патрона;
* снаряжать магазин патронами;
* выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
* описывать явление выстрела и его практическое значение;
* объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
* объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
* выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
* объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
* выполнять изготовку к стрельбе;
* производить стрельбу;
* объяснять назначение и боевые свойства гранат;
* различать наступательные и оборонительные гранаты;
* описывать устройство ручных осколочных гранат;
* выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
* выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
* объяснять предназначение современного общевойскового боя;
* характеризовать современный общевойсковой бой;
* описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
* выполнять приемы «К бою», «Встать»;
* объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
* выполнять перебежки и переползания (попластунски, на получетвереньках, на боку);
* определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
* передвигаться по азимутам;
* описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л1);
* применять средства индивидуальной защиты;
* действовать по сигналам оповещения исходя из тактикотехнических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
* описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
* раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
* выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. Военнопрофессиональная деятельность
* раскрывать сущность военнопрофессиональной деятельности;
* объяснять порядок подготовки граждан по военноучетным специальностям;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военнопрофессиональной деятельности;
* характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военноучебных заведениях;
* использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военноучебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

# Основы комплексной безопасности

* объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

# Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

* устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

# Основы обороны государства

* объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
* приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

# Элементы начальной военной подготовки

* приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
* определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
* выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
* выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
* описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
* выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
* описывать работу частей и механизмов гранаты при метании; выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

# Военнопрофессиональная деятельность

* выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военноучетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военноучебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
* оформлять необходимые документы для поступления в высшие военноучебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Родной язык

В результате изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

* осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
* объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
* понимать и толковать значения русских слов с национальнокультурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
* понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национальнокультурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
* распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
* владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
* анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
* использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
* создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке;
* распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
* определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
* правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;
* уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
* использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы‚ помогающие противостоять речевой агрессии

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ

«СОШ №3 г.Никольское» (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Общие положения

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной** базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
* оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» как основа
* аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки МБОУ «СОШ №3 г.Никольское», включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

* мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» и в рамках процедур внешней оценки;
* мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).
* мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется школьным методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией МБОУ «СОШ №3 г.Никольское».

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБОУ «СОШ №3 г. Никольское» обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы школы, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» реализует системнодеятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системнодеятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебнопрактических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

* оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

* для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
* планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательнообразовательной деятельности МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психологопедагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе; участии в общественной жизни МБОУ «СОШ №3 г.Никольское», ближайшего социального окружения, страны, общественнополезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностносмысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется МБОУ «СОШ №3 г.Николское» и осуществляется учителем, выполняющим функции классного руководителя преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в школе. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152 ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы

«Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия»,

«Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественнонаучного цикла, для предметов социальногуманитарного цикла и т. п.).

В рамках внутреннего мониторинга МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» проводятся отдельные процедуры по оценке:

* смыслового чтения, познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
* ИКТкомпетентности;
* сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебнопознавательных и учебнопрактических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностноориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

1. Критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности школьников (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно исследовательской, социальной, художественно творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебноисследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Особенности оценки индивидуального проекта.** Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно познавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую, иную).

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением разрабатываются требования к итоговому проекту, которые, как минимум, должны включать следующие рубрики:

* организация проектной деятельности,
* содержание и направленность проекта,
* защита проекта;
* критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности, оформлению работ, сроках, содержатся локальном акте школы «Положение об индивидуальном проекте обучающихся». Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

* Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
* Сформированность предметных знаний и способов действий**,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
* Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать
* ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
* Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить, оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Общие критерии оценки проектной работы

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информаци7и8, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования аттестат о среднем общем образовании отметка выставляется в свободную строку.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией школы в начале 10го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольнооценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение какихлибо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочныхработ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющей функции по выработке и реализации государственной политики и нормативноправовому урегулированию в сфере общего образования совместно с федеральными органами исполнительной власти ,осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнеспроектирование; исследовательское; инженерноконструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
2. Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. Защита проекта осуществляется при специально организованной комиссии или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

1. .СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ
2. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебноисследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно исследовательской и проектной деятельности.

1. Цели и задачи, включающие учебноисследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационнометодической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

* освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
* способность их использования в познавательной и социальной практике;
* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования;
* формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно смысловых ориентиров и
* установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
* решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебноисследовательской, проектной, социальной деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научнопрактических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практикоориентированного результата;
* практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
* возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы** развития УУД – обеспечить организационно методические условия для реализации системнодеятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами МБОУ «СОШ №3 г.Никольское», в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

* организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
* обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

1. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлективности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что попрежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными иперспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективнораспределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); вовторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного,ценностноличностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Проектирование образовательных программ в образовательной организации должно быть согласовано с программой развития УУД. Отбор и структурирование содержания образования, выбор конкретных методов и форм обучения должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

Роль цикла социальногуманитарных дисциплин в формировании личностного компонента УУД, в жизненном и личностном самоопределени подростков.

При определении круга общеобразовательных дисциплин, адекватных задаче формирования гражданской идентичности, необходимо учитывать, что решение данной задачи обеспечивается не только содержанием образования (истории, литературы, обществоведения, географии и пр.), но и самой организацией образовательной деятельности, направленной на формирование социально активной позиции учащихся.

История имеет особое значение для формирования личностных действий самоопределения и гражданской идентичности учащихся. Историческая память есть необходимое условие гражданской идентичности и самосознания личности. Изучение истории обеспечивает формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников. Главной функцией учебного предмета «Литература» является художественное познание действительности, трансляция и присвоение социокультурного нравственного опыта, воплощенного в системе личностных смыслов. Очевидно, что литература как учебный предмет открывает зону ближайшего развития для широкого круга УУД — личностных, логических, регулятивных, знаковосимволических и пр. Однако развитие личностных универсальных действий (смыслообразования и нравственноэтического оценивания) — составляет центральную линию развития при изучении литературы.

Основными задачами предметов социальногуманитарного цикла, в том числе составляющих часть, формируемую участниками образовательных отношений, должны стать:

* раскрытие исторических явлений и процессов на близком и ярком материале, развитие интереса к истории;
* осознание учащимся того, что его жизнь, так же как жизнь его семьи,
* города или села, края есть часть истории, что обеспечивает основу формирования гражданственности;
* развитие творческих способностей школьников на основе поисковой деятельности, изучения многообразных источников по истории края;
* воспитание уважения к истории и культуре народов, живущих на территории края, терпимости к убеждениям других людей (преподавание региональной истории не должно формировать представления о превосходстве одной нации, этнической группы над другими).

Понимание многообразия истории и культуры каждого народа в развития человечества является существенным условием формирования идентичности личности в единстве общечеловеческой, гражданской и этнокультурной составляющей. С этим связана особая роль преподавания истории в школе, выступающего как основа выработки учащимися собственной позиции и формирования адекватной картины мира. Успешное решение задачи формирования гражданской идентичности личности лежит в области системного подхода и требует интеграции программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности.

Роль цикла естественнонаучных дисциплин в формировании познавательных и регулятивных УУД Естественнонаучные дисциплины, такие как математика, физика, химия, информатика, их теоретическое содержание, создают необходимую основу формирования познавательных и регулятивных действий. Математика является основой формирования логических действий — гипотетикодедуктивного мышления, анализа понятий, классификации, установления аналогий. Естественнонаучные дисциплины обеспечивают формирование знаковосимволических действий и моделирования. Информатика имеет особенно важное значение, т. к. направлена на обеспечение формирования у обучающихся информационно коммуникационной компетентности на основе выделения типовых инвариантных задач, связанных с использованием информации. В качестве таких задач выступают:

1. информационные задачи (поиск, преобразование, обработка, хранение,
2. передача информации) на основе использования банков данных и сетей
3. связи между компьютерами;
4. моделирующие задачи (построение моделей, преобразование моделей,
5. формы представление моделей);
6. использование компьютерных средств для решения информационных
7. задач (аппаратное и программное обеспечение, возможности
8. и ограничения);
9. языковые задачи (язык информационный, программный, правила перевода
10. на язык машины и обратно).

Необходимым условием полноценного формирования интеллектуальной культуры современного человека и ее базовым компонентом является логическая грамотность. Под логической грамотностью понимается свободное владение комплексом элементарных логических понятий и действий, составляющих азбуку логического мышления и необходимый базис его развития.

Формирование универсальных логических действий, т.е. логической грамотности учащихся, происходит во всех учебных предметах. Однако если языковая грамотность в первую очередь формируется на уроках русского языка, то логическая грамотность — в процессе изучения математики. Именно в математике логические формы и отношения проявляются в явной форме как предмет усвоения учащимися. Логические действия, выступая инструментальным базисом математики, позволяет также упорядочить и систематизировать имеющиеся математические знания, вывести и конструировать новые знания. Именно математика, информатика и другие предметы естественнонаучного цикла, позволяет целенаправленно формировать логические универсальные действия и открывает возможности их систематического использования в различных предметных дисциплинах.

Знаковосимволические действия, в первую очередь, определяются умением строить учебные модели и использовать их. Работа с моделями является одним из компонентов общего приема решения задач, усваиваемого в процессе изучения учебного предмета «математика». Визуализация словесно заданного текста при изучении математики с помощью модели позволяет перевести сюжетный текст на математический язык и увидеть структуру математических отношений, скрытую в тексте. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого УУД проявляется, прежде всего, в различиях тех закономерностей, которые являются предметом исследования.

Исследовательские и информационные действия осваиваются подростками не только в рамках естественнонаучных (физика, биология, химия), но и гуманитарных дисциплин (история, литература, иностранный язык) при создании проектов, поиске и структурировании необходимой информации, поиске, выделении и производстве нового знания.

Формирование универсальных учебных действий создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Важным фактором успешного формирования УУД у обучающихся является открытое образовательное пространство — взаимодействие образовательной организации с партнерами (представителями местного сообщества, бизнесструктур, предприятиями региональных кластеров, культурной и научной общественности, представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.), доступность для обучающихся информационных источников, ИКТ и других необходимых ресурсов.

Открытое образовательное пространство необходимо для создания озможности переноса сформированных на базе предметного обучения УУД на внеурочные и внеучебные ситуации, где они начинают испытываться на универсальность в различных жизненных контекстах (таблица 1

Таблица **1**. Развитие УУД у обучающихся во внеурочной и внешкольной образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды УУД | Задачи | Образовательные события и форматы |
| Познавательные УУД | Организация  образовательных  событий, в рамках  которых решаются  задачи, имеющие  межпредметный,  междисциплинарный  характер,  формируется  рефлексия | Образовательные события, направленные на установление межпредметных связей,  целостной картины мира:  – межпредметные и междисциплинарные погружения и интенсивы;  – специализированные предметные, межпредметные и междисциплинарные онлайн  курсы на платформе МЭО;  – методологические и философские семинары;  – образовательные экспедиции и экскурсии, в т.ч. исследовательского характера;  – исследовательская работа обучающихся;  – профессиональные пробы;  − исследовательская практика;  − факультативные занятия;  − ученическое научноисследовательское общество;  − олимпиады, конкурсы, в том числе дистанционные, имеющие  междисциплинарную тематику;  − освоение «новых дисциплин», в том числе на основе цифровых технологий |
| Регулятивные УУД | Создание условий для  самостоятельного (уровень  самостоятельности  может варьироваться  и оцениваться)  формирования и  поддержки  реализации  индивидуальной  образовательной  траектории | Самостоятельный (или с помощью взрослых) выбор дополнительных программ,  предметов для изучения, углубленного уровня изучения предметов;  освоение специализированных онлайнкурсов на платформе МЭО (Понять себя и этот  мир (саморегуляция) и др.);  самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей  сертификацией;  самостоятельный (или с помощью взрослых) выбор для дополнительного освоения глав,  разделов и тем учебных предметов;  обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;  самостоятельное (или с помощью взрослых) определение темы исследования, проекта,  методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации;  самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными  источниками, фондами, представителями власти и т. п.;  самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;  презентация результатов работы на различных этапах ее реализации;  самостоятельное планирование своей образовательной деятельности; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | самостоятельное определение темпа и форм освоения ООП и дополнительных программ |
| Коммуникативные  УУД | Организация и  обеспечение ситуаций,  в которых  обучающийся  самостоятельно ставит  цель продуктивного  взаимодействия с  другими людьми,  сообществами и  организациями,  выбирает партнеров,  способы деятельности  и достижения цели | − освоение специализированных онлайнкурсов на платформе МЭО («Лидерство»,  «Тиминг — эффективное командное взаимодействие», «Коммуникация — общаться  эффективно и с удовольствием» и др.);  − решение конфликтологических задач, ролевые игры, тренинги;  − комплексные задачи и исследования, направленные на изменение и улучшение  реально существующих практик;  − самоуправление в образовательной организации;  − межшкольные, межрегиональные, международные объединения, организации и  органы управления;  – комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в  ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей  траектории, определение жизненных стратегий и т. п.;  – социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества;  профессиональные и социальные пробы |
| Личностные УУД | Создание условий для  дальнейшего развития  действий  самоопределения,  смыслообразования и  нравственно  этического  оценивания | Комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем  будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной траектории, определение  жизненных стратегий и т. п.;  социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества;  специализированные онлайнкурсы на платформе МЭО;  волонтерские акции, движения, самостоятельная (или с помощью взрослых) организация  волонтерских акций;  благотворительные акции и движения, самостоятельная организация благотворительных  акций;  социальные проекты разного масштаба и направленности, выходящие за рамки  образовательной организации. |

1. 4[Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий](#_bookmark37)

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

* обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебноисследовательской деятельности обучающихся;
* обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
* обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются
* задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации; обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

1. Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

* объяснять явления с научной точки зрения;
* разрабатывать дизайн научного исследования;
* нтерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Например:

* полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
* методологические и философские семинары;
* образовательные экспедиции и экскурсии;
* учебноисследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
* выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
* выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
* выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

1. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

* с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
* представителями местного сообщества, бизнесструктур, культурной и научной общественности для выполнения учебноисследовательских работ и реализации проектов;
* представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

* межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
* комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
* комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
* комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнеспрактик;
* социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

1. участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
2. участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
3. создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки МБОУ «СОШ №3 г.Никольское»;
4. получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
5. в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
6. самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
7. самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.
8. Формирование регулятивных универсальных учебных действий На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

1. самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
2. самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
3. самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
4. самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
5. самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
6. презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.
7. Описание особенностей учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебноисследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования делается акцент на освоении учебно исследовательской и проектной работы как8т7ипа деятельности, где материалом являются,прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнеспроект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

1. Описание основных направлений учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебноисследовательской деятельности являются:

* исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* бизнеспроектирование;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

* социальное;
* бизнеспроектирование;
* исследовательское;
* инженерное;
* информационное.

1. Планируемые результаты учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебноисследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель,
* метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебнопознавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебноисследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебноисследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

1. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно методического и ресурсного обеспечения учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

* укомплектованность МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ №3 г.Никольское»;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ №3 г.Никольское», реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
* педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
* педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
* педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

* сетевое взаимодействие МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
* обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в МБОУ «СОШ №3 г.Никольское», обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
* обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
* привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
* привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурноисторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства; обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
* обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД – это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно коммуникативными технологиями.

Читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагоговпредметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

1. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий:

* материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
* в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
* в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных
* структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
* во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.
* Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:
* для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
* правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
* каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
* на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
* в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

* защита темы проекта (проектной идеи);
* защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

* актуальность проекта;
* положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
* ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
* риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

* Тема и краткое описание сути проекта.
* Актуальность проекта.
* Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
* Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
* Ход реализации проекта.
* Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

* оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
* для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
* оценивание производится на основе критериальной модели;
* результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебноисследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

* естественнонаучные исследования;
* исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
* экономические исследования;
* социальные исследования;
* научнотехнические исследования.
* экономические исследования;
* социальные исследования;
* научнотехнические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научнотехнической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе)

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научнотехнической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

* оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
* для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
* оценивание производится на основе критериальной модели;
* результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебноисследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

* естественнонаучные исследования;
* исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
* экономические исследования;
* социальные исследования;
* научнотехнические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научнотехнической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

1. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к

результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников. Рабочие программы учебных предметов, курсов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации образовательной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися.

Рабочие программы учебных предметов, курсов представлены в приложениях №№ 121 к настоящей основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «СОШ №3 г.Никольское».

Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ приложения** | **Наименование рабочей программы** |
| 1. | Рабочая программа по русскому языку для 1011 классов ( базовый уровень) |
| 2. | Рабочая программа по литературе для 1011 классов ( базовый уровень) |
| 3. | Рабочая программа по английскому языку для 1011  классов ( базовый уровень) |
| 4. | Рабочая программа по истории для 1011 классов ( базовый уровень) |
| 5. | Рабочая программа по обществознанию для 1011 классов ( базовый уровень) |
| 6. | Рабочая программа «Обществознание (практикум)» ( базовый уровень) |
| 7. | Рабочая программа по математике для 1011 классов ( углубленный уровень) |
| 8. | Рабочая программа «Математика ( практикум)» для  1011 классов ( углубленный уровень) |
| 9. | Рабочая программа по информатике для 1011 класа ( углубленный уровень) |
| 10. | Рабочая программа по физике для 1011 классов (базовый уровень) |
| 11. | Рабочая программа по химии для 1011 классов ( базовый уровень) |
| 12. | Рабочая программа по «Биология ( практикум)»  ( базовый уровень) для 1011 классов |
| 13. | Рабочая программа по биологии для 1011 классов (базовый уровень) |
| 14. | Рабочая программа по астрономии для 1011 классов ( базовый уровень) |
| 15. | Рабочая программа по физической культуре для 1011 классов ( базовый уровень) |
| 16. | Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 1011 классов ( базовый уровень) |
| 17. | Рабочая программа по индивидуальному проекту для 1011 классов ( базовый уровень) |
| 18. | Рабочая программа по родному языку для 1011 классов ( базовый уровень). |
| 19. | Рабочая программа по физике для 1011 класса ( углубленный уровень) |

1. Рабочая программа воспитания на уровне среднего общего образования.
2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Никольское» Тосненского района Ленинградской области одно из старейших образовательных учреждений в районе.

С 1 сентября 2010 года школа функционирует в новом здании и на сегодняшний день обладает достаточной ресурсной базой и кадровым потенциалом для реализации программ образования и воспитания обучающихся.

Город Никольское имеет богатую историю, является вторым по величине городом Тосненского района с числом жителей более 22 000 человек и расположен в достаточной близости к Санкт-Петербургу и к районному центру.

Город и школа расположены в живописном месте на берегу реки Тосны в непосредственной близости к Саблинскому памятнику природы и деревни Пустынька, где ранее располагалось имение графа А.К. Толстого.

Воспитательный потенциал самого города включает в себя Дом культуры, музыкальную школу, городскую библиотеку, два спортивно досуговых комплекса, стадион, четыре градообразующих предприятия. На протяжении многих лет школа активно развивает с ними социальное партнерство. Близость к Санкт Петербургу и районному центру, транспортная доступность позволяет использовать воспитательный потенциал объектов науки, культуры и искусства г. Тосно и северной столицы.

В школе реализуются образовательные программы НОО, ООО, и СОО. На уровне среднего общего образования введено профильное обучение.

Численность обучающихся в школе ежегодно увеличивается и на начало 20202021 учебного года составила 624 человека. Это связано с ростом самого населенного пункта и увеличением числа его жителей, а также с устойчивым позитивным имиджем школы.

Социальный статус семей обучающихся разный, но при этом многие родители проявляют интерес к школьной жизни, заинтересованы в получении их детьми качественного образования, дающего возможность продолжить обучение в ВУЗе, в расширении форм дополнительного образования.

Географическое расположение школы, особенности окружающего социума оказали влияние на формирование традиций, основных направлений учебновоспитательного процесса, выбор приоритетов.

Школа богата своими традиционными делами — ежегодно проводится театрализованный праздник "Здравствуй, школа!", Фестиваль национальных культур, новогодние праздничные представления, Дни здоровья, Фестиваль военной песни, Рассвет Победы, праздники окончания учебного года и многое другое.

Ученики школы показывают высокое качество обучения и успехи в районных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №3 г. Никольское» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детсковзрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ №3г. Никольское» следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в МБОУ «СОШ №3 г. Никольское» является – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Общая цель воспитания конкретизируется применительно к возрастным особенностям школьников и позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования

Уровень начального общего образования

Возрастные особенности потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения

Целевые приоритеты создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Формируемые знания и отношения –

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать чтото новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чёмто непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Значимость выбранного приоритета знание норм и традиций младшего школьника станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте

Уровень основного общего образования

Возрастные особенности стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников

Целевые приоритеты создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

Формируемые знания и отношения –

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Значимость выбранного приоритета данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Уровень среднего общего образования

Возрастные особенности потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни

Целевые приоритеты создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Формируемые знания и отношения –

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Значимость выбранного приоритета реальный практический социально значимый опыт, приобретенный в том числе , и в школе поможет старшеклассникам сделать правильный выбор и гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать и использовать в воспитании и развитии детей на основе их интересов и потребностей деятельность РДШ ;
* использовать в воспитании детей ресурс школьного музея;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
* развивать предметноэстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

**Инвариантные модули**

* Классное руководство
* Курсы внеурочной деятельности
* Школьный урок
* Самоуправление
* Профориентация
* Работа с родителями

**Вариативные модули**

* Ключевые общешкольные дела
* Российское Движение Школьников ( РДШ)
* Школьный музей
* Организация предметноэстетической среды.
* Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Классное руководство»

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам.

Он организует работу с классом, учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями. Подробнее о некоторых направлениях.

**Работа с классным коллективом:**

* **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* **организация интересных и полезных для** личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Например, таких как мастерклассы по обмену талантами, Дни добрых дел, спортивные эстафеты.
* **проведение тематических классных часов** (согласно планам классных руководителей) посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
* **формирование и сплочение коллектива класса** через: участие в ктд, игры и тренинги на сплочение, однодневные походы и экскурсии; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* **выработка** совместно со школьниками **законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* **изучение особенностей** личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),
* **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на формирование мотивации к учению каждого отдельного ребенка, работа со слабоуспевающими детьми.
* **коррекция поведения учащегося** через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
* **работа с** обучающимися **состоящими на различных видах учета**, находящихся в группе риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* **регулярные консультации** классного руководителя с учителямипредметниками;
* **проведение минипедсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса;
* **привлечение учителей** к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителямипредметниками;
* **организация родительских собраний**, (тематических, организационных, аналитических итоговых, совместно с учителями предметниками);
* **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией
* **привлечение членов семей** школьников к организации и проведению дел класса;

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В отличии от обычных школьных в ключевых делах предполагается участие всех классных коллективов. Воспитательная эффективность ключевых дел достаточно высока т.к. они, позволяют оптимально использовать кадровые и материальные ресурсы школы и социума для решения воспитательных, образовательных, организационных задач и предоставляют детям возможность выбирать виды и способы деятельности в соответствии со своими интересами. А также обеспечивают высокий уровень творчества, познавательный характер и общественную направленность деятельности.

Механизмом усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях

***На внешкольном уровне*:**

* социальные проекты комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Это благотворительная акция «Открытка ветерану». Экологические акции «Посади дерево» и «Чистый город», «Пришкольная территория».
* В нашей школе ежегодно реализуется проект по уходу за воинским мемориалом у завода «Сокол».
* Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* Акция «Бессмертный полк»

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела.
* К числу таких праздников можно отнести День знаний, День самоуправления, творческая программа «Школа звезд», Фестиваль национальных культур, Новогодние представления, День защитника Отечества, Дни здоровья, Фестиваль военной песни, Рассвет Победы, праздники, посвященные окончанию учебного года.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования (Посвящение в первоклассники)
* церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это вручение грамот и призов по итогам текущих школьных дел на еженедельных линейках и награждение по итогам учебного года на празднике Последнего звонка.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивнооздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них
* деятельность которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детсковзрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной
* лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

* **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Умники и умницы», «Знаю.Могу.Умею» «Чтение с увлечением», «Математический олимп», «За страницами учебника», «Избранные вопросы математики», подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по разным предметам.
* **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие: «Изостудия», «В мире прекрасного», Юные дизайнеры, Артдизайн, театральная студия «Дебют», «Художественная лепка», «Музееведение»
* **Проблемноценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Познай себя»
* **Туристскокраеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Краеведение», «Класстур», «Музееведние»
* **Спортивнооздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Здоровейка», «Спортивные игры. Басктбол», «Спортивные игры. Волейбол», «Азбука безопасного поведения», «Школа безопасности», «Спортивный класс», «Шахматный клуб»
* **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: Выпиливание», «Резьба по дереву», «Судомоделирование», «Маленький мастер», «Умелые ручки»

1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

* **установление доверительных отношений** между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
* **побуждение обучающихся соблюдать** на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
* **привлечение внимания школьников** к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* **использование воспитательных возможностей** содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* **использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий** обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программытренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научнопопулярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайнконференции и др.)
* **специально разработанные занятия** – уроки, уроки концерты, уроктеатральная постановка, урокэкскурсия, урок исследование, урок путешествие, которые, расширяют образовательное пространство предмета, позволяют сочетать различные виды коллективной учебной работы, способствуют лучшему осмыслению и пониманию изучаемого материала, создает условия для атмосферы творческого поиска;
* **интерактивный формат занятий** в школьном музее, школьной или городской библиотеке, уроков на природе, способствует эффективному изучению тем урока, вызывает интерес к познавательному общению;
* на третьей ступени обучения в классах технологического профиля по согласованию с СпбГУ на базе учреждения высшего образования **проведение уроков лекций и лабораторных практикумов**.
* **организация предметных образовательных событий** (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
* **включение в урок игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* **инициирование и поддержка исследовательской деятельности** школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детсковзрослое самоуправление

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов и обеспечивающего организационные информационные и представительские функции на уровне школы. Участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел.
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций в том числе традиционных.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, и командиров в начальной школе), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и учителями;
* через деятельность выборных органов самоуправления актива класса, отвечающих за различные направления работы класса ( учебный сектор, сектор спортивных дел, культмассовый сектор и др.);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, организующих классные дела, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по их выполнению

1. Модуль «Российское Движение Школьников»(«РДШ»)

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В ноябре 2020 года в качестве инструмента по содействию формирования личности школьников на основе присущей российскому обществу системы ценностей, в школе создано первичное отделение Всероссийской общественногосударственной, детскоюношеской организации «Российское движение школьников».

Первичное отделение создано с целью реализации следующих функций:

* вовлечение и прием обучающихся в РДШ;
* участие в проектах, организуемых РДШ
* организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
* и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернетстранички детского объединения в соцсетях, организации деятельности прессцентра детского объединения);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективнотворческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационнопросветительские мероприятия;

1. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурноисторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Образовательновоспитательная деятельность школьного музея реализуется через различные формы экспозиционновыставочной и массовопросветительной работы и ставит целью передачу знаний посетителям музея и идейнонравственное воздействие на них посредством личного участия в работе музея.

Реализации задач воспитания личности школьника средствами музея осуществляется через:

***На внешкольном уровне***

* прохождение добровольной сертификации школьного музея в рамках долгосрочной программы развития «Школьный Музей Победы» с целью дальнейшего взаимодействия и сотрудничества с Музеем Победы по вопросам развития школьного музея через активное участие в программе, предполагающее научнометодическое, организационное, экспертноаналитическое сопровождение деятельности,
* Участие во всех значимых событиях, проектах и конкурсах Музея Победы
* Использования краеведческого материала с целью формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, развитию творческих способностей, формированию навыка исследовательской и поисковой работы, участие в конкурсах исследовательских работ краеведческой направленности

***На школьном уровне***

* Организацию детского музейного актива,
* поисковоисследовательскую деятельность ориентированную на формирование научных, творческих инициатив и реализующуюся в ходе проектной ,поисковой и аналитической работы
* осуществление массовоорганизационной и культурно просветительской деятельности
* документирование процессов и явлений соответствующих профилю музея в их историческом развитии, через комплектование фонда музейных предметов
* экскурсионнопросветительскую работу с детьми и взрослыми, взаимодействие с государственными музеями, педагогической, родительской, ветеранской общественностью.
* использование музейных материалов в учебном процессе, организацию
* тематических, обзорных экскурсий, организацию встреч учащихся с ветеранами войны, и другими интересными людьми;
* организацию системного обучения по основам теории и практики музейного дела в рамках профориентационной работы

***На уровне класса***

* Посещение тематических и обзорных экскурсий с целью формирования
* устойчивого интереса к приобретению новых знаний по истории родного края.
* Проведение уроков Мужества и встреч с интересными людьми, с участниками и свидетелями исторических событий
* Использование фондов музея как инструмента для патриотического воспитания школьников.

1. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, помочь сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

***На внешкольном уровне***

* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, со­здан­ных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков (ПРОектория);
* взаимодействие с «Центром опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт» с целью получения услуги по профориентации обучающихся по программе профориетационного курса «Мой профессиональный стандарт»
* участие в ярмарках профессий, организуемых Тосненским филиалом ГКУ ЦЗН ЛО
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов». (ОАО Завод им. М.И. Калинина, ОАО « Нефрит –Керамика», кондитерский цех «Лакомка и др.

***На школьном уровне***

* участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественногосударственной детскоюношеской организации «Российское движение школьников»;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

***На уровне классов***

* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, Совет профилактики;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские информационные стенды, страница на официальном школьном интернетсайте, где даётся полная информация по всем направлениям деятельности школы а также советы педагогапсихолога и социального педагога по воспитанию учащихся

**классные родительские собрания,** на которых идёт обсуждение задач

учебновоспитательной работы класса, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

**классный родительский комитет** оказывает помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса и школы;

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов (педагогпсихолог, социальный педагог, инспектор ОДН) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* информирование родителей и законных представителей учащихся посредством электронного дневника об успехах и трудностях учащегося в учебе;
* посещение семьи учащегося с целью обследования жилищнобытовых условий;
* участие родителей в психологомедикопедагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

1. Модуль «Организация предметноэстетической среды»

Окружающая ребенка предметноэстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительнорекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в школе проводится с целью выявления основных проблем воспитательного процесса и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы в школе являются:

* принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных, а качественных показателей: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: постановки ими цели и задач воспитания, планирования своей воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат, как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

***1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Эксперт | Способы  получения  информации | Выход на результат |
| **Динамика личностного развития учащихся класса**:  \*развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, людям, к самому себе;  \*коллектив класса как условие  развития личности учащегося; | классный руководитель  классный руководитель | \*педагогическое  наблюдение,  \*анкетирование,  \*собеседование  \*методика «Какой  у нас коллектив»  А.Н. Лутошкина,  \*социометрия, | \*Аналитические справки:  «Уровень воспитанности»  «Уровень учебной  мотивации»  «Уровень социальной  зрелости»,  «Уровень сформированности  гражданских качеств»,  «Уровень отношения  к выполнению общественных поручений»,  «Участие в мероприятиях класса» и др.  «Уровень сформированности классного коллектива  «О влиянии коллектива класса на личностное развитие ученика». |
| Анализ позволяет классному руководителю сделать выводы о том, какие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за прошедший учебный год, какие решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, и наметить пути их решения. | | | |
| Результаты анализов обсуждаются на педагогических консилиумах, на заседаниях МО классных руководителей и педагогическом совете школы. | | | |

***2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Эксперт | Способы  получения  информации | Выход на результат |
| **Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и**  **личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.** | Заместитель директора  по ВР  классный руководитель  социальный педагог и  педагогпсихолог,  куратор РДШ,  актив ученического самоуправления  родители учащихся,  библиотекарь,  руководитель музея | \* беседы  с учащими,  родителями,  педагогами,  \* анкетирование,  \* тест – опросы,  \*аналитические справки:  о проведении  воспитательных мероприятий,  таблицы  посещения учреждений культуры,  таблицы  результатов участия в акциях, конкурсах, смотрах  в соревнованиях,  протоколы  собраний, совещаний. | \*Анализ воспитательной работы школы за прошедший учебный год.  \*Отчёт КР по четвертям(триместрам) в табличной форме.  \*Бланк анализа ВР с классом за учебный год.  Социальный паспорт школы  Отчёт социально  психологической службы  Анализ работы РДШ  Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения, комфортностью, защищенностью учащихся школы  Мониторинг читательской активности учащихся  Анализ работы музея |
| Анализ позволяет выявить качество:  \* совместной деятельности классных руководителей и их классов;  \* реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;  \* организуемой в школе внеурочной деятельности;  \* существующего в школе ученического самоуправления;  \* работы школьного музея;  \* профориентационной работы в школе;  \* взаимодействия школы и семей учащихся;  \* проводимых общешкольных ключевых дел;  \* функционирующих на базе школы детских общественных объединений  \* организации предметноэстетической среды школы; | | | |
| Результаты анализов обсуждаются на конференции ученического самоуправления,на заседаниях МО классных руководителей, на заседании общешкольного родительского комитета, педагогическом совете школы. | | | |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

1. Программа коррекционной работы (далее Программа) разрабатывается при наличии в образовательной организации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Разработка и реализация Программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и совместно с иными организациями.

Программа ориентируется на создание комплексного психологомедико педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Могут использоваться надомная и (или) дистанционная формы обучения. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Программа должна содержать:

1. цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;
2. перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
3. систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
4. механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
5. планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися

Цель коррекционной работы с обучающимися — комплексная психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленная на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Для достижения цели должны быть решены следующие задачи:

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;
* определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей инвалидов;
* определение особенностей организации обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого ребёнка, структурой и степенью выраженности нарушения его развития, а также с учетом вида одаренности, формы и широты ее проявления;
* создание ресурсной базы (программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы, сетевого взаимодействия с социальными партнерами), обеспечивающей возможность получения обучающимися с ОВЗ среднего общего образования, организации системы комплексной помощи обучающимся в освоении основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации;
* осуществление индивидуально ориентированной психологомедико педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, их индивидуальных возможностей;
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с ОВЗ, сопровождаемые поддержкой тьютора;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с ОВЗ;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* оказание родителям (законным представителям) учащихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по социальным, правовым, медицинским и другим вопросам.

1. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования
2. Учебный план

Учебный план МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» отражает организационно педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося. Учебный план **универсального и** **технологического профилей10 класса,** реализующего ФГОС СОО

Учебный план **универсального профиля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Предметная область*** | ***Учебный предмет*** | Количество часов | | |
| X | XI | За 2 года обучения |
| ***Обязательная часть* (60%)** | | | | | |
| **Обязательные учебные предметы** | Русский язык и литература | Русский язык (Б) | 1/34 | 1/33 | 67 |
| Литература (Б) | 3/102 | 3/99 | 201 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 1/34 | 1/33 | 67 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (англ.) (Б) | 3/102 | 3/99 | 201 |
| Математика и информатика | Математика (Угл) | 6/204 | 5/165 | 369 |
| Общественные науки | История (Б) | 2/68 | 2/66 | 134 |
| Естественные науки | Астрономия (Б) |  | 1/33 | 33 |
| Физическая культура, экология, ОБЖ | Физическая культура (Б) | 3/102 | 3/99 | 201 |
| Основы безопасности жизнедеятельности (Б) | 1/34 | 1/33 | 67 |
| **ИТОГО** | | | **20** | **20** | **1340** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений* (40%)** | | | | | |
| **Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей в соответствии с**  **профилем обучения** | Общественнонаучные предметы | Обществознание (Б) | 2/68 | 2/66 | 134 |
| Естественные  науки | Физика (Б) | 2/68 | 3/99 | 167 |
| Биология (Б) | 2/68 | 2/66 | 134 |
| Химия (Б) | 2/68 | 2/66 | 134 |
| **ИТОГО** | | | **8** | **9** | **569** |
| Дополнительные учебные предметы,  курсы по выбору | Математика и информатика | Математика (практикум) | 1/34 | 2/66 | 100 |
| Информатика | 2/68 |  | 68 |
| Общественнонаучные предметы | Обществознание (практикум) | 1/34 | 1/33 | 67 |
| Естественные науки | Биология (практикум) | 1/34 | 1/33 | 67 |
| Индивидуальный проект |  | 1/34 | 1/33 | 67 |
| Итого | | **6** | **5** | **369** |
| **ИТОГО** | | | **34/1156** | **34/1122** | **2278** |

Учебный план **технологического профиля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Предметная область*** | ***Учебный предмет*** | Количество часов | | |
| X | XI | За 2 года обучения |
| ***Обязательная часть* (60%)** | | | | | |
| **Обязательные учебные предметы** | Русский язык и литература | Русский язык (Б) | 1/34 | 1/33 | 67 |
| Литература (Б) | 3/102 | 3/99 | 201 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 1/34 | 1/33 | 67 |
| Иностранные  языки | Иностранный язык (англ.) (Б) | 3/102 | 3/99 | 201 |
| Математика и информатика | Математика (Угл) | 6/204 | 5/165 | 369 |
| Общественные науки | История (Б) | 2/68 | 2/66 | 134 |
| Естественные  науки | Астрономия (Б) |  | 1/33 | 33 |
| Физическая культура, экология, ОБЖ | Физическая культура (Б) | 3/102 | 3/99 | 201 |
| Основы безопасности жизнедеятельности (Б) | 1/34 | 1/33 | 67 |
| **ИТОГО** | | | **20** | **20** | **1340** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений* (40%)** | | | | | |
| **Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей в соответствии с**  **профилем обучения** | Математика и информатика | Информатика (Угл) | 4/136 | 4/132 | 268 |
| Естественные  науки | Физика (Угл) | 5/170 | 5/165 | 335 |
| **ИТОГО** | | | **9** | **9** | **603** |
| **Курсы по выбору** | Методы решения математических задач | | 2/68 | 2/66 | 134 |
| Основы обществознания | | 2/68 | 2/66 | 134 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1/34 | 1/33 | 67 |
|  | Итого | | **5** | **5** | **335** |
| **ИТОГО** | | | **34/1156** | **34/1122** | **2278** |

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих программах учителя.

Успеваемость всех учащихся 10 классов подлежит текущему контролю. Результаты текущего контроля фиксируются в классном журнале.

Формы текущего контроля успеваемости: устный ответ учащегося; самостоятельная, практическая, проверочная, лабораторная работа, тест, творческая работа (сочинение, изложение); тематический зачет, диктант, реферат, презентация, защита проекта, контрольная работа и др. По иностранным яз1ы1к3ам возможны следующие формы контроля

знаний: аудирование, говорение, чтение, письмо, тест, перевод и др. Учителем проводится анализ по результатам контрольных работ, который предоставляется заместителю директора по учебновоспитательной работе.

Проведение промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» и проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ по завершении определенного временного промежутка (триместр, уч.год).

Учебный год в 10 классах делится на триместры, по итогам которых в 10 классе выставляются отметки за текущее освоение учебных программ.

Административные контрольные работы в виде диагностических контрольных работ, тестирования, зачетов проводятся три раза в год (в сентябре, декабре, апреле).

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно или устно. Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются: комплексная работа, контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение или изложение с творческим заданием, контрольный тест, сжатое изложение, творческий зачет.

К устным формам промежуточной аттестации за год относятся: защита реферата, зачет, собеседование, проект, групповой проект.

По физической культуре – дифференцированный зачет с учетом нормативов, собеседование, защита рефератов – для учащихся в специальной медицинской группе и освобожденных от занятий Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам среднего общего образования осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400.

1. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.10, ст.2) и с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 3 г. Никольское» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов на каникулы по календарным периодам учебного года:

* даты начала и окончания учебного года;
* продолжительность учебного года, четвертей, триместров;
* сроки и продолжительность каникул;
* сроки проведения промежуточной аттестации.

Продолжительность учебного года: 10 класс34 учебных недели (включая время на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями), 11 класс33 учебных недели+ государственная итоговая аттестация.

В процессе освоения основной образовательной программы учащимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул в соответствии с требованиями СанПиН составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Сроки каникул, продолжительность учебных четвертей/ триместров в текущем учебном году устанавливаются календарным учебным графиком на текущий учебный год, который является частью настоящей Программы и оформляется как приложение к ней.

В случае возникновения чрезвычайных ситуаций, требующих проведения ограничительных мероприятий, в календарный график на текущий учебный год вносятся изменения, которые утверждаются приказом директора школы.

Количество учебных дней

Все классы МБОУ «СОШ № 3 г. Никольское» обучаются в режиме пятидневной учебной недели.

Сменность занятий

Школа работает в 1 смену

Форма обучения – очная, очно заочная с использование дистанционных образовательных технологий (при необходимости).

Продолжительность учебного года:

начало учебного года – 1 сентября, окончание 25 мая (11 класс), 31 мая (10 класс, девушки), 5 июня (10 класс,юноши).

Продолжительность занятий – 45 минут.

Проведение промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в сроки, установленные календарным учебным графиком текущего учебного года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются ежегодно приказом Министерства просвещения РФ.

1. Календарный план воспитательной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы МБОУ «СОШ №3 г. Никольское»**  **для среднего общего образования** | | | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителейпредметников) | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| День Памяти, посвященный полному снятию блокады Ленинграда от немецкофашистских  захватчиков в годы ВО войны | 1011 | 2529 января | Руководитель музея  классные руководители |
| День защитника Отечества  конкурс песни и строя | 1011 | 2226 февраля | классные руководители |
| Творческая программа к 8 марта | 1011 | 5 марта | классные руководители |
| День здоровья  «Здравствуй, масленица!» | 1011 | 12 марта | классные руководителиучителя ф/к |
| Подведение итогов общешкольного конкурса «60 пятерок», награждение победителей | 1011 | 12 апреля | руководитель МО  кл. руководителей |
| «Гагаринский урок», посвященный Дню космонавтики | 1011 | 12 апреля | классные руководители |
| Экологические акции | 1011 | В течение года | классные руководители |
| Фестиваль военнопатриотической песни, посвященный Дню Победы | 1011 | 5 – 7 мая | зам директора по ВР |
| Рассвет Победы | 1011 | 8 мая | классные руководители |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 1011 | 9 мая | классные руководители |
| Последний звонок | 11  10 | 25 мая,  28 мая | зам директора по ВР |
| Выпускной вечер у 11 класса | 11 | июнь | зам директора по ВР  классный руководитель 11 кл. |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| Подготовка к ЕГЭ по разным предметам | 11 | по12 ч | учитель предметник |
| ЕГЭ по русскому на «5» | 10 | 1 | учитель предметник |
| Артдизайн | 1011 | 1 | учитель предметник |
| Театральная студия «Дебют» | 1011 | 2 | педагог д/о |
| Музееведение | 1011 | 1 | учитель предметник |
| Спортивные игры. Волейбол» | 1011 | 2 | учитель предметник |
| Спортивные игры .Баскетбол» | 1011 | 2 | учитель предметник |
| Класстур | 1011 | 1 | учитель предметник |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Заседание Совета старост | 1011 | вторник | зам. директора по ВР  председатель Совета  старост |
| Рейды по соблюдению Устава  школы | 1011 | 1 раз в месяц | Совет старост |
| Проведение конкурса:  «Лучший классный уголок» | 1011 | 2 триместр | Совет старост |
| Организация акции по сбору  макулатуры | 1011 | апрель | Совет старост |
| **Российское Движение Школьников** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Работа с учащимися по написанию заявлений о вступлении в первичную организацию РДШ школы | 1011 | в течение года | председатель первичной организации РДШ школы |
| Формирование проектных команд по направлениям деятельности  РДШ | 1011 | в течение года | председатель  первичной организации РДШ школы |
| Мероприятия в рамках Календаря единых действий РДШ | 1011 | в течение года | лидеры проектных команд |
| **Школьный музей** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Музейный урок «Холокост  память поколений» | 1011 | 26,27 января | Руководитель  школьного музея |
| Представление работ призеров Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ  обучающихся «Отечество» | 1011 | февраль | Руководитель  школьного музея |
| Посещение тематических  выставок | 1011 | в течение года | классные  руководители |
| Урок Мужества «Никольское в  годы войны» | 1011 | май | Руководитель  школьного музея |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Индивидуальные беседы, консультации по вопросам склонностей, способностей, дарований | 1011 | в течение года | педагогпсихолог  классные руководители |
| «Ярмарки профессий» в Центре занятости населения | 1011 | апрель | классные руководители |
| «День открытых дверей в высших учебных заведениях» | 1011 | по приглашению | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий | 1011 | в течение года | классные руководители |
| Участие в акции «Без турникетов» | 10 | апрель | классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профессиональных проектов «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия» и др. | 1011 | в течение года | классные руководители |
| Знакомство с научноисследовательской работой СПБГУ, участие обучающихся технологического профиля в проведении лабораторных практикумов | 10 | в течение года по согласованию с ВУЗом | Учитель физики |
| Встречи со студентами ВУЗов, бывшими учениками школы. | 1011 | в течение года | Зам. директор по ВР, классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Родительские собрания по классам |  | 1 раз в триместр | классные руководители |
| Родительский всеобуч: лекции и беседы на темы возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, о целевых приоритетах в их воспитании. |  | 1 раз в триместр | зам директора по ВР  педагогпсихолог  классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей |  | 1 раз в триместр | социальный педагог  классные руководители |
| Индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей |  | по запросу | педагогпсихолог  социальный педагог |
| Единый родительский день |  | апрель | зам. директора по ВР. классные руководители |
| Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебновоспитательным процессом в школе» |  | май | директор  зам директора по ВР |
| Привлечение родителей к организации мероприятий класса (экскурсии, просмотры спектаклей) |  | в течение года | классные руководители |
| Привлечение родителей к организации :  Праздника «Последний звонок»  Выпускного бала |  | май, июнь |  |
| Поддержка участия класса в мероприятиях школы. |  | в течение года | классные руководители |
| **Организация предметноэстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Оформление сменяемых стендов:  «Единый государственный экзамен», «Гордость школы» | 1011 | в течение года | зам директора по ВР |
| Персональные выставки творческих работ старшеклассников | 1011 | в течение года | зам директора по ВР  активы РДШ, |
| Участие в субботнике по благоустройству пришкольной территории | 1011 | апрель | классные руководители |
| Событийный дизайн кабинетов  к Дню полного снятия блокады Ленинграда  к Дню защитников Отечества  к 8 марта  ко Дню Космонавтики  к Дню Победы | 1011 | в течение года | педагог организатор, классные руководители |
| Трудовые акции по благоустройству пришкольной территории | 1011 | в течение года | зам директора по АХР  классные руководители |
| Оформление фотозоны. «Школа. Последний звонок.» | 1011 |  |  |

1. Система условий реализации основной образовательной программы
2. Кадровые условия реализации основной образовательной

# программы

МБОУ «СОШ №3 г. Никольское» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных настоящей основной образовательной программой МБОУ «СОШ №3 г. Никольское», способными к инновационной профессиональной деятельности.

Общие сведения о кадровом составе школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Значение показателя** |
| 1. | Укомплектованность педагогическими работниками | 100% |
| 2. | Укомплектованность  руководящими и иными работниками | 100% |
| 3. | Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной  организации и иных работников | Соответствует |
| 4. | Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования | Прохождение курсов повышения  квалификации 1 раз в 3 года |

Характеристика кадрового обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №3 г. Никольское:

Всего педагогов 44 человека, из них:

* с высшим образованием 39 человек – 88,6%;
* со средним специальным 5 человек 11,4%;

Имеют квалификационные категории всего педагогов: 27 человек61,4%; Из них:

* высшую категорию: 21 человек, 47,7 %,
* первую категорию: 6 человек, 13,6%;
* аттестованы на соответствие занимаемой должности 17 человек38,6%

Сведения о педагогах, победителях конкурсов профессионального мастерства: Сведения о педагогах, получивших почетные звания и награды:

* «Отличник образования»: **3 человека**.
* Грамоты министерства образования и науки РФ: **10 человек**.
* «Почётный работник общего и профессионального образования»: **1 человек.**
* Медаль «За трудовое отличие» и Премия А.В.Луначарского: **1 человек.**

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» является обеспечение адекватности в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования, происходящим изменениям в системе образования в целом.

Профессиональное развитие включает различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, перспективный график прохождения курсов повышения квалификации, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

При прохождении курсовой подготовки используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования детей, стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

***Ожидаемый результат повышения квалификации*** профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС среднего общего образования; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебнометодическими и информационнометодическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативноправовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативноправовому регулированию в сфере труда.

Одним из условий готовности МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» к введению ФГОС среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Целью научнометодического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников является обеспечение успешного перехода на ФГОС на уровне среднего общего образования и создание условий для его введения в 1011х классах.

Задачи:

* Повышение квалификации педагогов по проблеме формирования универсальных учебных действий обучающихся, произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС.
* Освоение технологии разработки инструментария достижения и оценивания требований ФГОС.
* Внедрение в образовательную деятельность новых технологий формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне среднего общего образования.

Педагогические работники МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» принимают участие в работе курсов повышения квалификации, обучающих семинаров и совещаний на институциональном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. В рамках работы школы по внедрению ФГОС СОО для педагогических работников запланированы семинары «Развитие УУД в основной школе», «Технологическая карта урока» (практическое занятие), «Система оценки учебных достижений обучающимися», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС СОО», педагогические советы «Организация деятельности в условиях введения ФГОС СОО».

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета и методической службы, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, методические рекомендации.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

1. Психологопедагогические условия реализации основной образовательной программы

Требования ФГОС к психологопедагогическим условиям реализации ООП СОО являются:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из подросткового возраста в ранний юношеский период;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений;
* формирование и развитие психологопедагогической компетентности участников образовательных отношений.

Целью психологопедагогического сопровождения ООП СОО МБОУ «СОШ № 3 г.Никольское» является создание условий соответствующих особенностям возрастного и индивидуального развития, направленных на сохранение физического, социального и психологического здоровья обучающихся, содействие в личностном и профессиональном самоопределении, развитие психологической культуры участников образовательных отношений.

Задачи психологопедагогического сопровождения ООП СОО МБОУ«СОШ №3 г.Никольское»:

* предупреждение возникновений трудностей в развитии обучающихся (психологопедагогическое сопровождение адаптации обучающихся в переходные периоды);
* содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, развитие эмоциональной саморегуляции в стрессогенных ситуациях и волевой сферы, развитие коммуникативной сферы);
* проведение психологического исследования оценки развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся на уровне среднего общего образования;
* оказание помощи обучающимся в выборе профиля класса и профессиональном самоопределении (изучать учебные интересы и склонности, личностные особенности: интеллектуальная, коммуникативная, ценностная, эмоциональноволевая, психофизиологическая сферы);
* оказание психологопедагогической помощи обучающимся, имеющим трудности в психологическом развитии и обучении;
* повышение психологической культуры участников образовательных отношений, для обеспечения психологически безопасной образовательной среды; систематическое отслеживание психологопедагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
* оказание психологопедагогической поддержки педагогическому коллективу, реализующим требования ФГОС;
* оказание психологопедагогической помощи родителями (законным представителями) обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Направления психологопедагогического сопровождения в МБОУ «СОШ №3 г.Никольское»:

Работа с обучающимися:

* сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
* выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья; мониторинг личностного развития обучающихся;
* формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* обеспечение осознанного и ответственного выбора профильного класса и профессиональной направленности;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка одаренных детей и активных участников олимпиадного движения.
* Работа с педагогическим коллективом:
* психологическое просвещение (в рамках методических семинаров);
* развитие психологопедагогической компетентности педагогов через консультирование.
* Работа с родителями:
* психологическое просвещение (родительские собрания);
* развитие психологической культуры;
* консультирование по вопросам воспитания и развития детей.

Формы работы в рамках психологопедагогического сопровождения ФГОС.

Психологическая профилактика – работа, направленная на предупреждение потенциальных трудностей развития личности обучающихся. Реализуются в форме рекомендаций педагогическому коллективу, родителям, обучающимся, а также выступлений на классных часах, методических семинарах посвященных определенной теме, которая согласована с классным руководителем и/или администрацией школы. А также сопровождение социальнопсихологических акций.

Психологическая диагностика – исследование психологических особенностей обучающихся, с целью учета их индивидуальных особенностей при психолого педагогическом сопровождении. Реализуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Развивающая работа – специально организованные занятия, направленные на преодоление возникающих трудностей в развитии обучающихся, а также формировании потребности в саморазвитии и самовоспитании, знаний о себе, толерантном взаимодействии с людьми.

Психологическое просвещение – мероприятия, направленные на повышение психологической культуры участников образовательных отношений, формирование потребности в психологических знаниях и в интересах собственного развития.

Психологопедагогическое консультирование – оказание помощи и способствование развитию личности, содействие в решении текущих задач, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению.

Психологопедагогическая экспертиза – психологический анализ образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школы, оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно воспитательных отношений.

Ожидаемые результаты психологопедагогического сопровождения ФГОС.

* своевременная профилактика и эффективное решение проблемы, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии школьников по результатам отслеживания динамики психологического развития детей;
* совершенствование системы психологопедагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе на уровень среднего общего образования в МБОУ «СОШ №3 г.Никольское», позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям, развиваться и совершенствоваться в различных видах деятельности;
* создание специальных социальнопсихологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизиологического развития обучающихся;
* умение обучающихся организовывать свою деятельность по самопознанию,
* саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников на уровне среднего общего образования;
* приобщение участников образовательных отношений к потребности в приобретении психологических знаний;
* оказание психологопедагогической поддержки всем участникам образовательных отношений путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений.

1. Финансовые условия реализации ООП СОО МБОУ «СОШ №3 г.Никольское»:

* обеспечивают школе возможность исполнения требований ФГОС СОО;
* обеспечивают реализацию ООП СОО МБОУ «СОШ №3 г.Никольское»;
* – отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО МБОУ «СОШ №3 г.Никольское»» и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «СОШ №3 г.Никольское».

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП СОО МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих ООП СОО;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными муниципальными органами управления, количеством обучающихся и Положением об оплате труда работников МБОУ «СОШ №3 г.Никольское».

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально технических условий реализации ООП СОО школа:

* проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОССОО;
* устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП СОО;
* определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП СОО;
* соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП СОО.

Финансовое обеспечение оказания услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» на очередной финансовый год.

1. Материальнотехнические условия реализации основной образовательной программы

Материальнотехническая база МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебноматериального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В рамках указанной работы в школе: проведена инвентаризацию материальнотехнического обеспечения на предмет соответствия требованиям ФГОС СОО, составлен план приобретения необходимого оборудования; произведены финансовоэкономические расчёты о потребности МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» по введению ФГОС СОО, составлена смета расходов; разработаны, приняты и утверждены локальные акты, регламентирующие установление стимулирующих выплат, порядка и размера премирования с учётом требований ФГОС СОО.

1. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС информационнометодические условия реализации основной образовательной программы среднего образования обеспечиваются современной информационнообразовательной средой.

Информационнообразовательная среда (ИОС) – система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно коммуникационных технологий.

Информационнообразовательная среда МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» рассматривается как подсистема информационнообразовательной среды г.Никольское, Тосненского района, Ленинградской области, входящей, в свою очередь, в единую информационнообразовательную среду страны.

Функционирование информационнообразовательной среды осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Информационнообразовательная среда школы включает:

* совокупность технических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТоборудование, коммуникационные каналы);
* комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе печатные и цифровые (электронные) образовательные ресурсы (в сети Интернет и на сменных оптических носителях), прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансовохозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.);
* систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационнообразовательной среде.

Информационнообразовательная среда МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» создается для всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивает:

* информационнометодическую поддержку образовательных отношений, включая его планирование и ресурсное обеспечение, размещение домашних заданий и др.;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие образовательной организация с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Аппаратные (технические) и программные средства МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» обеспечивают возможность:

* реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
* создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;
* использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
* редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
* создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений; выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу (печать);
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* общения в Интернете, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
* создания и заполнения баз данных, в том числе определителей;
* наглядного представления и анализа данных;
* включения обучающихся в проектную и учебноисследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно научных объектов и явлений;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов;
* управления объектами;
* программирования;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
* размещения продуктов познавательной, учебно исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационнообразовательной среде образовательной организации; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
* планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио и видеоматериалов, результатов творческой, научноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Для осуществления указанных видов деятельности в МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» используются технические и программные средства, предусмотренные соответствующим документом Министерства образования и науки Российской Федерации. Все кабинеты школы оснащены оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинетах оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных учебных предметах. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе проектор с потолочным креплением, также комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы форматов А4, распечатывать страницы форматов А4. Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы. Имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программаархиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель.

Компоненты информационнометодических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

Книгопечатная продукция

Учебнометодические комплекты (УМК) для 1011 классов:

* ФГОС СОО, образовательная программа, рабочие программы по учебным предметам, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы;
* учебники, пособия для учащихся. Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet. Научнометодическая, учебнометодическая, психологопедагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся.

Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика.

Научнопопулярные, художественные книги для чтения

Детская справочная литература (справочники, атласы, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература. Журналы по педагогике. Предметные журналы.

Печатные пособия

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы.

Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой. Хрестоматии, сборники.

Географическая карта России. Географическая карта региона.

Географическая карта страны изучаемого языка.

Дидактический раздаточный материал.

Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации. Наглядные пособия. Объекты и пособия, сопровождающие образовательную деятельность.

Экраннозвуковые пособия

Видеофильмы, (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.).

Презентации основных тем учебных предметов.

Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. Аудиозаписи по литературным произведениям.

Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов. Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.

1. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Перечень необходимых изменений в имеющихся условиях реализации ООП как основа разработки сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования ;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
* выявление проблемных зон.

Итогом проведенной работы является разработка механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров, а также сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий, включающего возможные реальные сроки осуществления необходимых изменений.

1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

На организационноподготовительном этапе реализации программы необходимо провести следующие мероприятия:

* изучение интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
* подготовка материальнотехнической базы;
* проведение инструктивнометодических совещаний;
* обеспечение необходимых условий для реализации ООП СОО. На этапе реализации ООП СОО с целью учета приоритетов основной образовательной программы среднего общего необходимо:
* наладить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся и общественности о процессе реализации ООП ОО;
* вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
* обеспечить своевременное прохождение курсовой подготовки педагогов, реализующих ООП СОО;
* рассмотреть возможность дистанционного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников
* совершенствовать материальнотехническую базу:
* обеспечить образовательную деятельность современным компьютерным оборудованием;
* приобрести инновационные технические средства обучения;
* продолжить оснащение учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с примерными перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения;
* оборудовать необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские.

На итоговоаналитическом этапе необходимо:

* провести анализ результатов реализации программы;
* выявить проблемы и противоречия, наметить перспективы.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе кадровых условий.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования.

Система непрерывного педагогического образования предполагает различные направления и формы: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастерклассах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование.

В МБОУ «СОШ №3 г.Никольское» разработан и реализуется план повышения квалификации по актуальным вопросам введения и реализации ФГОС ООО.

Ожидаемый результат повышения квалификации профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

* обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
* – освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации;
* овладение учебнометодическими и информационнометодическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО;
* расширение спектра современных педагогических технологий, используемых в образовательной деятельности;
* освоение и использование возможностей современного информационно технологического оборудования с целью обеспечения качества образовательных услуг;
* организация образовательной деятельности с учётом принципов деятельностного подхода в обучении.

1. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой

**системы условий реализации ООП**

В основу разработки сетевого графика (дорожной карты) по формированиюусловий реализации ООП положены:

* требования ФГОС СОО;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ;
* Письмо Рособрнадзора от 04.08.2017 N 05375 «О направлении Методических рекомендаций по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляющими переданные полномочия Российской Федерациив области образования, проверок организаций, осуществляющихобразовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,в рамках федерального государственного надзора в сфере образования», а также результаты самоообследования образовательной организации

Примерный сетевой график представлен в таблице 2

Таблица 2 . Примерный Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации

ООП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные  направления | Мероприятия | | Сроки  реализаци  и |
| 1.Создание кадровых  условий | 1.1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ООП | |  |
| 1.2. Комплектование необходимыми кадрами | |  |
| 1.3. Привлечение молодых учителей | |  |
| 1.4. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников, в  т. ч.:  создание (корректировка) планаграфика повышения квалификации педагогических и руководящих  работников;  корректировка плана научнометодических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) | |  |
| 1.5. Обеспечение возможности сетевых взаимодействий | |  |
| 1.6. Обеспечение условий для инновационной деятельности | |  |
| 1.7. Проведение мониторингов эффективности деятельности педагогических работников | |  |
| 2.Формирование  психолого  педагогических  условий | 2.1. Обеспечение преемственности | |  |
| 2.2.Использование возможностей | социальных партнеров образовательной организации, ресурсов |  |
| социальной инфраструктуры | |
| 2.3. Формирование системы поддержки детских объединений | |  |
| 2.4.Реализация индивидуального и группового психологопедагогического сопровождения (ППС) | |  |
| 2.5. Обеспечение вариативности форм ППС | |  |
| 2.6. Обеспечение развития психологопедагогической компетентности родителей | |  |
| 3. Создание  финансовых условий | 3.1.Определениеобъёмарасходов,необходимыхдля реализации ООП | |  |
| 3.2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы  работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | |  |
| 3.3.Разработка и утверждение Плана финансовохозяйственной деятельности | |  |
| 3.4. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | |  |
| **4.** Создание  материально  технических условий | 4.1. Проведение анализа материально технического обеспечения реализации ООП | |  |
| 4.2.Обеспечение оснащения реализации ООП | |  |
| 4.3. Реализация мер по выполнению требований СанПиН, пожарной и электробезопасности | |  |

**5.** Учебно

методическое и

информационное

обеспечение

6. Нормативное

обеспечение

4.4. Реализация мер по выполнению установленных требований ФГОС и задач ООП к участку,

зданию

4.5. Реализация мер по выполнению установленных требований к помещениям библиотеки

4.6. Реализация мер по выполнению требований к помещениям для питания

4.7. Реализация мер по выполнению требований к медицинскому обслуживанию

4.8. Реализация мер по выполнению установленных требований к социальнобытовым условиям

4.9. Разработка и реализация мер по выполнению требований охраны труда

4.10. Реализация мер по обеспечению беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам

инфраструктуры

5.1. Обеспечение ОО учебниками и учебнометодической литературой в соответствии с

требованиями ФГОС СОО

5.2. Комплектование ОО (обновление 1 раз в 5 лет) печатными образовательными ресурсами и ЭОР

5.3. Комплектование ОО (своевременное обновление) необходимой документацией и литературой

5.4. Создание, сопровождение и поддержка официального сайта образовательной организации в сети

Интернет

5.5.Создание службы поддержки применения ИКТ

5.6. Обеспечение возможности осуществлять в электронной (цифровой) форме установленные ФГОС

и ООП виды деятельности

5.7. Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС СОО и

задачам ООП

5.8. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных,

городских и иных базах данных

5.9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к

информационным образовательным ресурсам в сети Интернет

5.10. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации

ФГОС СОО

5.11. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации

ФГОС СОО

5.12. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения

возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации

6.1. Наличие решения органа государственнообщественного управления (совета школы,

управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в

образовательной организации ФГОС СО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6.2. Внесение (при необходимости) изменений и дополнений в Устав ОО |  |
|  | 6.3. Разработка и утверждение ООП СОО |  |
|  | 6.4.Обеспечение соответствия нормативной базы ОО требованиям ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС  СОО и другим нормативным правовым актам всех уровней управления, регулирующим ее  деятельность. |  |
| 6.5. Разработка и утверждение (корректировка, доработка):  — положений о внеурочной деятельности обучающихся;  — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых  результатов освоения основной образовательной программы;  — положения об организации домашней работы обучающихся;  — положения о формах получения образования и др. необходимых документов |  |
| 6.6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с  требованиями ФГОС, квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом |  |
| 6.7. Определение списка учебников и учебных пособий |  |
| 6.8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным  объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к оснащенности  учебного процесса |  |
|  | 6.9. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию и проведение  публичного отчета образовательной организации |  |
| 7.Организацио  нное обеспечение  реализации ФГОС и  ООП | 7.1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по  организации реализации ФГОС и ООП |  |
| 7.2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования,  дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, высшего образования, науки,  сетевых партнеров |  |
| 7.3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и  родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой  участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности |  |

1. 11.Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий реализации ООП осуществляется в рамках мониторингов.

Внешний мониторинг

Организация мониторинга осуществляется Минпросвещения России, Рособрнадзором, органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, реализующими переданные полномочия Российской Федерации в области образования и государственное управление в сфере образования, а также органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования. [29] Мониторинг осуществляется на основе данных федерального статистического наблюдения, обследований, в том числе социологических обследований деятельности образовательных организаций, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в сети «Интернет», информации, опубликованной в СМИ, а также информации, поступившей в органы местного самоуправления от организаций и граждан.

В перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, входят следующие сведения о создании условий реализации ООП:

* кадровое обеспечение, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников;
* материальнотехническое и информационное обеспечение;
* условия получения общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
* здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно оздоровительной и спортивной работы;
* финансовоэкономическая деятельность;
* создание безопасных условий при организации образовательного процесса. [29]

Показатели мониторинга установлены Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования». [30]

Внутренний мониторинг Внутренний мониторинг системы условий реализации ООП может осуществляться в рамках обязательного ежегодного самообследования [28]. Промежуточные результаты организационноуправленческой деятельности должны анализироваться в соответствии со сроками, установленными в Сетевом графике (дорожной карте), разработанной и утвержденной в образовательной организации[[1]](#footnote-1). Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются образовательной организацией самостоятельно.

В процессе самообследования в части анализа условий реализации ООП проводится оценка системы управления, организации учебного процесса, качества кадрового, учебнометодического, библиотечноинформационного обеспечения, материальнотехнической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативноправовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Самообследование проводится Организацией по состоянию на 1 августа текущего года. Размещение отчета в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети Интернет осуществляется не позднее 1 сентября текущего года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Содержание контроля** | **Критерии оценки,**  **измерители, показатели** | **Методы** | **Периодичн ость** | |
| Кадровые условия  реализации ООП СОО | Проверка укомплектованности ОУ  педагогическими, руководящими и иными работниками | Тарификация, штатное расписание | Управленче ский контроль | Ежегодно (август) | |
| Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников  требованиям Единого квалификационного  справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | % педагогов, имеющих первую или высшую квалификацио нные категории | Управленче ский контроль | Ежегодно (август) | |
| Проверка обеспеченности непрерывности  профессионального развития педагогических работников ОУ | % педагогов, прошедших курсы повышения квалификации | Изучение документац ии | ежегодно | |
| Оценка качества и результативности  деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части | В  соответствии с критериями оценки результативно сти  деятельности педагогически х работников | Анализ  результатив ности участия педагогов в конкурсах профессион ального мастерства, | Ежекварталь но (март, июнь,  сентябрь, декабрь) | |
|  | фонда оплаты труда. |  | в инновацион ной  деятельности и,  результатив ность работы с обучающим ися и их родителями |  | |
| Психолого педагогиче ские условия реализации ООП СОО | Удовлетворенность участников образовательных отношений | %  удовлетворен ности  учащихся родителей (законных  представителе й), педагогов | Проведение анкетирован ия,  опросов | Ежегодно | |
| Оценка  достижения учащимися планируемых результатов: личностных,  метапредметных, предметных | %, уровень развития личностных,  метапредметн ых, предметных результатов | Анализ выполнения комплексно й контрольно й  работы, прохождени я промежуточ ной и  итоговой аттестации | 1 раз в триместр | |
| Проверка достижения учащимися установленных ФГОС СОО требований к результатам освоения ООП СОО | %  получивших аттестаты о среднем общем  образовании | Анализ информаци и | Ежегодно (июнь) | |
| Финансовы е условия реализации ООП СОО | Проверка условий финансирования реализации ООП СОО | Выполнение контрактов, договоров,  соглашений, муниципально го задания | Подготовка информаци и я для  публичного отчета | 1 раз в полугодие (июнь,  декабрь) | |
| Проверка обеспечения реализации  обязательной части | Информация о прохождении | Аналитические справки ВШК | 1 раз в триместр | |
|  | ООП СОО и части, формируемой участниками  образовательных отношений | программного материала |  |  | |
| Проверка по  привлечению дополнительных финансовых средств | Сумма привлечения внебюджетны х средств | Подготовка информаци и для  публичного отчета | 1 раз в полугодие (июнь,  декабрь) | |
| Материаль | Проверка соблюдения: | Информация | Акты | 1 раз в | |
| но | санитарно | для | проверок | год | |
| технически | гигиенических норм; | подготовки |  |  | |
|  | санитарнобытовых | ОУк приемки |  |  | |
| условия | условий; социально |  |  |  | |
| реализации | бытовых условий; |
| ООП СОО | пожарной и |
|  | электробезопасности; |
|  | требований охраны |
|  | труда; своевременных |
|  | сроков и необходимых |
|  | объемов текущего и |
|  | капитального ремонта |
|  | Обновление | % | Анализ | Постоянно, | |
|  | ресурсного | обеспеченнос | оснащеннос | по мере | |
|  | обеспечения | ти | ти | поступления | |
|  | образовательных | техническими | кабинетов | денежных | |
|  | программ | средствами в |  | средств | |
|  |  | соответствии |  |  | |
|  |  | с |  |  | |
|  |  | требованиями |  |  | |
|  |  | ФГОС, % |  |  | |
|  |  | обеспеченнос |  |  | |
|  |  | ти |  |  | |
|  |  | программным |  |  | |
|  |  | и |  |  | |
|  |  | инструментам |  |  | |
|  |  | и в |  |  | |
|  |  | соответствии |  |  | |
|  |  | с |  |  | |
|  |  | требованиями |  |  | |
|  |  | ФГОС |  |  | |
| Информационно  методические  условия  реализации ООП СОО | Проверка обеспеченности учебников, учебно методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. | %  обеспеченнос ти учебниками, состояние оснащенности кабинетов | Изучение отчетов, справка ВШК | 1 раз в год | |
|  | Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к  информации,  связанной с  реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией  образовательной  деятельности и  условиями ее осуществления | %  обеспеченнос ти доступа | Результаты независимы х  проверок | В  соответстви и с  графиком проверок | |
| Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам,  размещенным в  федеральных и  региональных базах данных ЭОР | %  обеспеченнос ти доступа | Результаты независимы х  проверок | В  соответстви и с  графиком проверок | |
| Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научнопопулярную литературу, справочно библиографические и периодические  издания, сопровождающие | Количество приобретенно й литературы | Анализ работы библиотеки | 1 раз в год | |
|  | реализацию основной |  |  |  | |
| образовательной |
| программы среднего |
| общего образования |
| Обеспечение учебно | Соответствие | Анализ | Ежегодно | |
| методической | материалов | методическ | (сентябрь) | |
| литературой и | требованиям | ой работы |  | |
| материалами по всем | ФГОС |  |  | |
|  | курсам внеурочной |  |  |  |
| деятельности |

1. Подраздел 3.4.5.8. настоящей Модельной программы [↑](#footnote-ref-1)