

Урок литературного чтения, проведённого учителем начальных классов Еременко Я.С.

Тема: Казахская народная сказка «Мастер Али».

Класс:3.

Тип урока:

Цель: Познакомить учащихся с казахской народной сказкой «Мастер Али»

Задачи:

- 1.Ознакомить учащихся с особенностями казахской народной сказки.**
- 2.Создать условия для осознанного понимания темы, идеи произведения.**
- 3.Содействовать развитию навыков чтения ,умению давать характеристику поступков героев, анализировать их.**
- 4.Воспитывать уважение к народной мудрости, мастерству человека.**
- 5.Развивать монологическую речь, умение выражать собственные суждения.**

Ход урока

I.Организационный момент. Мотивация.

Цель:

Обеспечить эмоциональную готовность к уроку, создать позитивную установку.
Проверить готовность к уроку.

УУД: Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя.

Личностные: настроиться на работу, готовность к получению новых знаний.

-Ребята, сегодня я вам предлагаю снова совершить путешествие в мир сказки. А чтобы оно получилось интересным и познавательным взять с собой нужно несколько важных качеств. Как думаете, каких?**(на слайде предлагается несколько качеств: уныние, внимательность,безразличие,хорошее настроение,тоска)**

-Верно. Внимательность, чтобы не пропустить ничего интересного и важного, хорошее настроение, ведь сказка- это всегда очень увлекательно. А если кому-то потребуется помощь ,то я уверена ,что вы окажете её ,верно? Улыбнитесь друг другу и с таким позитивным настроем начнём путешествие.

II.Этап подготовки к восприятию нового материала и активной учебно-познавательной деятельности.

1.Актуализация знаний.

Цель: Актуализировать знания детей и опыт.

УУД:Регулятивные :соотнесение того ,что уже дети знают что предстоит узнать.

Познавательные :формулирование темы, постановка проблемы.

-Давайте вспомним сказки, с которыми мы недавно познакомились на уроках чтения.

Слайд (на слайде иллюстрации к трем сказкам: «Птица Кахна», «Как юноша любимую искал», «Царевна -Лягушка»)



-Соотнесите название сказки с иллюстрацией.

-Что объединяет эти сказки?(Это народные сказки, они волшебные)

-Что значит народные сказки?(Сочинял народ, а волшебные ,так как есть волшебство-превращения).

-Откройте учебники на стр.76 и прочитайте название сказки, с которой мы сегодня будем знакомиться.

-Сказку какого народа вам предстоит прочитать?(Казахского)

-Кто из вас слышал уже об этом народе?

-Прочитайте название сказки.(Мастер Али)

-О ком будет эта сказка? Кто такой мастер?(Человек, который умеет мастерить различные вещи и делает это красиво)

- Я предлагаю уточнить смысл слова .К какому словарю мы обратимся ?(К толковому).

Мастер –это ремесленник, человек, занимающийся каким-либо ремеслом, мастерством или рукодельем; особенно сведущий или искусный в деле своем;

III.Формулирование темы. Постановка проблемы.

Цель: формулировка темы урока о определение проблемы.

- А теперь, ещё раз сформулируйте, что нам предстоит сделать на нашем сказочном уроке?

(Познакомиться со сказкой казахского народа «Мастер Али»)

-Верно. Во время чтения сказки вам предстоит познакомиться с героями, проанализировать их поступки, определить тему .

-Подумайте, какую мысль хотел донести до нас казахский народ? Почему одного из героев люди прозвали мастером?

IV.Изучение нового материала.

Цель: Знакомство с произведением, определение темы, идеи сказки.

УУД: Коммуникативные: слушать и понимать речь других, осуществлять совместную деятельность.

Познавательные: осознавать речь, формирование умения находить нужную информацию.

Личностные: формирование умения высказывать личные суждения, выражать эмоции, анализировать поступки.

-Казахами называют народ, который проживает на территории республики Казахстан. Это большие широкие территории ,поросшие травами, где почти нет деревьев. Их называют степями. Есть казахи, которые до сих пор проживают там в своих домах.

Слайд



-Более современные люди живут в городах.

Слайд



- Главным городом Казахстана является город Астана.

-Сейчас это очень красивый и современный город.

Казахи славятся своими традициями ,обычаями.Одной из традиций является игра на национальный музыкальных инструментах.

Например :

Казахские музыкальные инструменты

- Домбра
- Кобыз
- Жетыген
- Ускирик
- Сазсырне
- Асатаяк
- Дангыра



Казахи играют на них в разных жизненных ситуациях: на свадьбах,при рождении детей,приезде почётных гостей,даже на летних пастбищах,когда пасут домашний скот.

-Я предлагаю вам прослушать сказку.

1.Первичное восприятие.

-Какое впечатление произвела на вас сказка?Почему?

-Какие чувства возникали у вас ?Почему?

Физминутка.(проводят дети)

«Море волнуется»(изобразить сказочного персонажа)

2. Чтение произведения и вторичное восприятие текста.

Чтение сказки по абзацам и анализ.

-Ребята, давайте более подробно познакомимся со сказкой и обратим внимание на особенности жизни героев, их поступки.

- С какой фразы начинается сказка?(много лет назад жил на свете хан).

-Кто такой хан?

-Где вы нашли информацию? (в сноске)

Что значит богатый и могущественный? (Много денег и он всё на свете может: у него есть власть).

-Назови из текста слова, которые характеризуют хана.(Жестокий, злой, люди боятся).

- А почему сказка начинается именно со знакомства с таким человеком?(От него зависит жизнь человека или он мог быть наказан за жестокость).

-Почему его прозвали свирепым соседом? Подбери синоним к слову .(Очень жестокий, безжалостный).

-Были ли у него друзья?Почему?(Людам боялись его).

-Как вы думаете, хан может быть положительным героем?(Нет, человек не может делать добро, когда он злой и безжалостный).

-Что из прочитанного абзаца вы узнали о жизни хана?(жена умерла от горя и тоски).

-Почему от горя?(он не любил её и тоже был жесток).

-Было ли в жизни хана то , что он любил?(Да, это его сын Хусаин).

-Можно ли утверждать, что сын Хусаин был таким же как отец?(Нет, он наоборот был добрый, дружелюбный, у него были друзья).

-Расскажи об увлечениях Хусаина.(Увлекался охотой).

-Какими качествами должен обладать человек, который охотится на дикого зверя?(смелостью, решительностью).

-Нравилось ли это увлечение сыну хану и почему?(Нет, хан переживал за сына, он не разрешал ему выезжать на охоту одному).

-Как собирался на охоту Хусаин в последний раз?(Он сообщил об этом старому конюху и уехал).

- Кто такой конюх?(человек,который ухаживает за лошадьми).
- Что имеется ввиду в выражении «старый конюх»,почему это важно?(Он старше и многое знает.Он знал как опасно ехать на охоту молодому сыну одному).
- Почему для Хусаина конюх стал любимым?(Он жил с ним с самого детства,конюх его многому научил).
- На какого зверя отправился охотиться Хусаин?(На вепря).
- Кто такой вепрь?(Дикий кабан).Где ты узнал об этом?(В сноске)
- Чем дикий кабан был опасен,ведь юноша был смелым?(Кабан был дикий,юноша еще никогда не охотился на него и не знал как себя вести,ведь он еще молодой).
- Как повёл себя Хусаин,когда конюх постарался отговорить его?(Засмеялся).
- Как это поведение характеризует Хусаина?(Самоуверенный человек и легкомысленный).
- Какой совет ты бы дал Хусаину в этой ситуации? (Конюх старше и точно знает ничего не нужно делать,конюх опытный человек и мудрый и его советы нужно слушать).
- С какой вестью вернулись слуги?Найдите и прочитайте в тексте.(Юноша был растерзан и лежал мертвый под деревом).
- Вспомни ,кто пытался предостеречь юношу?(Конюх).А почему он это делал?(Любил юношу как родного,ведь был с ним с самого детства)
- Какой вывод можно сделать из этой печальной истории на охоте?(Юноша был бы жив,если бы не был таким самоуверенным и послушал старого человека)
- А были ли вашей жизни ситуации ,когда вы что-то делали по – своему,не слушая взрослых?
- Теперь вы понимаете,как важно слушать и доверять старшим,ведь они желают вам добра.
- Как хан отреагировал в этой ситуации?Найди и прочитай последовательность его действий.(Топнул ногой,взмахнул плёткой...)
- Какое наказание придумал хан для тех слуг,которые привезли дурную весть?(Залить глотку кипящим свинцом).
- Что такое свинец? Какой вид словаря нам поможет?(толковый словарь Даля)
- Свинец-это тяжёлый мягкий легкоплавкий металл синевато - серого цвета.
- Твоё отношение к этому?(Это очень жестоко,ведь люди не виноваты).
- Кто приходит на помощь слугам?Какой совет он даёт им?(Конюх предлагает найти пастуха Али,который им поможет).
- Чем славился в народе Али?(многое умел ,знал).

-Попытался ли Али помочь и почему?(Да,он был добрым небезразличным человеком).

-Какое качество позволило Али найти выход из ситуации?(Находчивость).

-Что это такое? (Когда можешь найти выход из любой ситуации).

-Какая идея пришла Али и как он её воплотил?(Решил сделать музыкальный инструмент,взял для этого доски,конские жилы,нож).

-Что такое жилы и для чего он их использовал?

Слайд Жилы — сухожилия животных, применяемые как материал в различных ремёслах. Жильные пучки волокон в сыром виде мягкие и молочно-белого цвета. После высыхания становятся очень твёрдыми, полупрозрачными...

-Что он пытался сделать из жил в этом музыкальном инструменте?(Струны).

-Зачем Али создал муз инструмент?(Чтобы сыграть мелодию).

- Какая музыка зазвучала?(Очень нежная).

-Хорошим ли он был музыкантом? Почему вы так решили?(Благодаря своему исполнению хан увидел ,как погиб сын).

-Так бы смог каждый человек?(Нет, только мастер).

-Значит, кем является Али, благодаря своим умениям?(Мастером).

-Вспомните ,как вы объясняли заголовок сказки и познакомились с толкованием слова в словаре. Совпали ли ваши предположения?(Да, Али-это мастер, который своими руками создал музыкальный инструмент и сыграл на нем красивую музыку).

- А откуда взялись такие умения?(Он прожил долгую жизнь, многому учился и многое умел делать).

-Сформулируйте тему этого произведения.(Эта сказка о том ,как мастер Али, чтобы помочь слугам, создал музыкальный инструмент, который рассказал о гибели сына хана).

-А теперь ,еще раз обратимся к музыке, которая звучала. Прочитайте первое предложение в абзаце.(Застонали, заплакали струны).

-Что хотели этими словами передать люди?(Очень сильно, грустно, печально).

-Какой прием используется ?(Олицетворение).

-Обратите внимание на сравнения ,которые используются в сказке. Давайте их найдем в тексте и прочитаем.(Словно жалобный шум леса, свист ветра словно вой дикого зверя).

-Посмотрите, как менялась мелодия: тихий шум и снова звериный рёв.

-О чем могла рассказать эта мелодия?(Как юноша боролся с вепрем, испытывал боль).

-Итак, мы с вами еще раз увидели, что музыкальный инструмент в руках мастера может очень многое.

-Как же назывался инструмент ,на котором играл мастер Али?(Домбра).

-Давайте еще раз посмотрим на слайд, который я показывала вам в начале урока. Найдите это музыкальный инструмент.

-А сейчас, я предлагаю вам послушать его звучание. Домбра-это одно из 7 чудес Казахстана.

-Какова судьба инструмента в сказке? Прочитайте .(Хан приказал плеснуть свинцом на домбру. И свинец выжег круглое отверстие под струнами).

-А как люди отнеслись к инструменту? Прочитай в тексте.(Очень полюбили его казахи и стали петь под музыку домбры свои прекрасные песни).

-Я предлагаю вам подумать ,в чем заключается основная мысль сказки?

Мастерство может помочь другим людям, ему нужно учиться.

-А о чем еще хотел сказать нам казахский народ в своей сказке?

-Добро всегда побеждает зло.

-Нужно прислушиваться к советам взрослых.

-Мастерству нужно учиться.

-Я думаю, что каждый из вас возьмет для себя что-то важное .

-Вы согласны с таким завершением сказки?

-Как думаете, а какова судьба хана? (умер от злости, эта история его изменила, состарился и умер).

V.Подведение итогов. Рефлексия.

Цель:

УУД: Личностные: способность к самооценке.

Наше путешествие в сказку на сегодня закончилось . С какой сказкой мы познакомились?

-Удалось ли нам ответить на вопросы, которые были поставлены в начале урока?

Самооценка по опорной схеме:

1.Я узнал....

2.Мне было интересно...

3.Урок заставил меня задуматься...

VI. Домашнее задание.

Подготовить пересказ сказки от лица хана или мастера Али.