

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Никольское»
Адрес: 187026, Ленинградская область,
Тосненский район, г.Никольское, ул.Октябрьская д.9А
Телефон 8(81361) 52-721; факс 8(81361) 56-043;
эл.почта school3nik@rambler.ru

Согласовано

Управляющим советом школы

Протокол № 1 от 01.09.15



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
Г.НИКОЛЬСКОЕ»
«ШКОЛА КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР»
на 2015-2020 гг.**

2015 год

г. Никольское

Содержание программы развития:

1. Анализ проблемного поля в системе образования, социально-экономической ситуации в Тосненском районе и г. Никольское. (Основные проблемы и противоречия, динамика, тенденции и перспективы развития, моделирование и прогноз вариантов развития).
2. Образовательное пространство г. Никольское. (Статистическая справка по школе, роль и место МБОУ «СОШ №3 г. Никольское» в образовательном пространстве города, прогноз развития образовательной системы города, основные противоречия и проблемы в развитии школы).
3. Теоретическое обоснование необходимости социально-культурного центра (необходимость консолидации всех усилий по защите, поддержке, и воспитанию подрастающего поколения и особая роль в этом школы).
4. Модель школы как социально-культурного центра (целевая установка и задачи культурно-образовательного центра, его структура и приоритеты в содержании деятельности).
5. План реализации программы развития.

1. Анализ проблемного поля в системе образования, социально-экономической ситуации в Тосненском районе и г. Никольское. (Основные проблемы и противоречия, динамика, тенденции и перспективы развития, моделирование и прогноз вариантов развития).

Анализ ключевых проблем образовательной системы Тосненского района и социально-экономической ситуации в г. Никольское показывает:

1. Район расположен в непосредственной близости к Санкт-Петербургу (30 км.), транспортные коммуникации с которым хорошо налажены. Это приводит к оттоку рабочей силы, что в свою очередь, огромное влияние на образ жизни семьи, отношение к месту жительства как вынужденному и временному, и, самое главное, приводит к безнадзорности детей, т.к. родители до позднего вечера находятся на работе в г. Санкт-Петербурге. Промышленные предприятия города сокращаются (закрылся кирпичный завод, большая часть завода «Сокол», завод керамических изделий «Контакт» и т.п.).
2. Город Никольское активно строится, и в микрорайоне школы появляются многоэтажные дома, где приобретают относительно недорогие квартиры жители Санкт-Петербурга и разных регионов России. Население становится эклектичным , имеющим разные ментальные представления.
3. В городе традиционно были сконцентрированы бывшие осужденные из-за близости колоний (в п. Форносово и п. Саблино Тосненского района), при проблемах экономической основы жизни такие родители очень быстро опускаются, являются алкогольно и нарко зависимыми , встают на путь правонарушений.
4. Продолжается поток мигрантов и переселенцев из разных регионов

России и ближнего зарубежья.

5. В г. Никольское отсутствуют Дом детского творчества, бассейн (ближайшие бассейны в г. Колпино- 15 км. и в г. Тосно- 30 км.); спортивные секции в физкультурно-оздоровительном комплексе и кружки в Никольском Доме Культуры, в основном, платные.
6. В г. Никольское вступило в строй новое здание Никольского детского дома на 90 мест, воспитанники которого в своем большинстве являются обучающимися школы. Дети прибывают в детский дом и , соответственно, в данную школу, в течение учебного года из неблагополучных семей по решению суда, а также из-за расформирования непригодных для проживания других детских домов. Им очень трудно , особенно 12-16 летним, адаптироваться в новых жизненных условиях.

Анализируя эти проблемы, можно сделать прогноз, что в ближайшем будущем:

1. Произойдет бурный рост численности населения г. Никольское.
2. У родителей сохранится тенденция поиска работы вне города Никольское.
3. Также остро будет стоять проблема безнадзорности обучающихся и организации свободного времени детей.

2. Образовательное пространство г. Никольское. (Статистическая справка по школе, роль и место МБОУ «СОШ №3 г. Никольское» в образовательном пространстве города, прогноз развития образовательной системы города, основные противоречия и проблемы в развитии школы).

В образовательное пространство г. Никольское входят 5 дошкольных

образовательных учреждений, Никольский детский дом, три средних общеобразовательных школы, коррекционная школа-интернат.

МБОУ «Гимназия №1 г. Никольское»- это школа, где основным акцент в образовательном процессе сделан на повышенную интеллектуальную подготовку обучающихся гуманитарной направленности. Это определяет отбор содержания образования и используемые методики и технологии обучения.

МБОУ «СОШ №2 г. Никольское»-расположена в 2 километрах от данной школы в другом микрорайоне города. В ней реализуется, в основном, физико-математический профиль.

Наше муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3 г.Никольское" Тосненского района Ленинградской области -старейшее образовательное учреждение г.Никольское и Тосненского района.

История школы восходит к 19 веку, когда в селе Никольское было образовано одноклассное училище в 1828 году.

В 1878 году училище реорганизовано в двухклассное.

Новый отсчет времени школа ведет с 1918 года, когда была проведена первая школьная реформа при Советской власти и школа стала 1 ступени , а затем и второй ступени. Поэтому Днем рождения школы считается 30 октября 1918 года.

С 1996 года школа получила статус средней общеобразовательной школы и по номеру стала "третьей", хотя, по сути, является пионером образования в городе Никольское (школа №1 открылась в 1968г., а школа №2 в 1989 году).

Тяжела судьба школы в годы Великой Отечественной войны. В здании школы (на месте бывшей начальной школы) фашисты, оккупировавшие Никольское, расположили свою конюшню и держали местных жителей, выводя на работы - т.е. был своеобразный концлагерь.

До 2008 года школа располагалась в двух зданиях сталинской постройки 1952 и 1954 годов, причем, здание начальной школы было восстановлено, т.к. при отступлении фашисты сожгли его. Но в 2008 году данные здания были признаны непригодными для образовательного процесса и были закрыты. Школа как юридическое лицо была сохранена, но располагалась в двух других образовательных учреждениях г. Никольское. К этому времени был подготовлен пакет документов для строительства нового здания школы и, практически, за год новое школьное здание было построено.

С 1 сентября 2010 года в новое здание, на 500 мест, построенное по авторскому проекту, переехали обучающиеся.

В настоящее время на 1 сентября 2015 года в школе обучается 599 обучающихся, в составе 21 класс-комплект, работает педагогический коллектив численностью 40 человек, обслуживающий персонал-16 человек.

Нашей школе более ста лет. Она вместе с учениками проходит путь формирования традиций, идёт в ногу со временем и старается внедрять самый лучший и передовой опыт педагогической работы. Именно здесь формируется та атмосфера, в которой ребёнок может полноценно развиваться физически, духовно, культурно. Формирует ту уникальную среду, в которой на ключевых этапах развития человека происходит становление мировоззрения, нравственных ценностей личности, закладываются учебные и другие жизненно важные навыки, необходимые для развития личности в обществе.

Школьная культуросообразная среда по своему воспитательно-образовательному уровню возвышается над окружающей ее микросредой рабочего города, она положительно влияет на культурное развитие этой среды, обогащает свою жизнь духовными ценностями, работает в режиме саморазвития. Нашу школу можно рассматривать как активный фактор среды. Именно от неё идут позитивные импульсы культурной жизни, никольская семья получает помощь в воспитании и обучении детей,

развитии их способностей и интересов. Она является педагогическим фактором этой среды, духовной составляющей ее социальной жизни, социокультурным центром.

Школа как социокультурный центр – это центр развития социальной и культурной жизни микрорайона, влияющий на культурно-образовательный уровень внешней среды через воплощение образовательных, досуговых, культурных, проектных, спортивных идей школы; это содружество педагогов, учащихся, родителей, общественности, партнёров; это -центр развития, адаптации и социализации учащихся через деятельностные подходы к воспитанию и обучению учащихся. Она ориентирована на вывод образовательной среды типовой общеобразовательной школы на качественно новый уровень, связанный с социокультурной практикой школьников, педагогов, родителей, жителей г. Никольское. Наличие высокопрофессионального кадрового состава из специалистов разного профиля: педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, в т. числе профессиональные специалисты : режиссер народного театра, журналист – привело к активному поиску и внедрению новых форм работы.

Социальный паспорт школы выглядит следующим образом:

1.	Общее количество обучающихся по списку	599
2.	Многодетные семьи, в которых воспитываются обучающиеся	28
3.	В них воспитывается детей и подростков	41
4.	Количество неполных семей	132
	В них воспитывается детей и подростков	139
5.	Неблагополучных семей «группы риска»	5
	В них воспитывается детей и подростков	5
6.	Число детей – сирот	5
7.	Число детей, находящихся под опекой	12
	Число воспитанников Никольского детского дома	19
8.	Число семей, относящихся к категории «малообеспеченные»	20
	В них детей и подростков	26
9.	Несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН ОВД Госненского района	3
10.	Несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН	3
11.	Несовершеннолетних, находящихся на внутришкольном учёте	19
12.	Численность детей - инвалидов	6
13.	Количество несовершеннолетних, обучающихся «на дому» (индивидуально)	9
14.	Несовершеннолетних, имеющих статус «чернобыльцев»	1
15.	Несовершеннолетние, относящиеся к категории «беженцы», вынужденные переселенцы	1
16.	Несовершеннолетние из семей военнослужащих	1
17.	Несовершеннолетние из семей безработных	1

3. Педагогические кадры:

Школа полностью на 100% укомплектована педагогическим кадрами.

Общая численность-40 человек

Педагоги высшей квалификационной категории-11 человек

Педагоги первой квалификационной категории- 21 человек

Работающих на постоянной основе-37 человек

Педагогов-совместителей-3 человека

Педагогов-пенсионного возраста-9 человек

Средний возраст учителей-42 года

Прогноз развития образовательной системы города, основные противоречия и проблемы в развитии школы).

Анализ динамики развития территориальной образовательной системы г. Никольское позволяет прогнозировать следующие тенденции:

1. Каждое образовательное учреждение города будет и дальше развивать свою индивидуальность. Эта вариативность связана с учетом социального заказа родителей, развитием социокультурной среды микрорайона, желанием и возможностями педколлектива, наличием нормативно-правовой базы.
2. МБОУ «СОШ №3 г. Никольское» необходимо позиционировать себя как социокультурный центр, чтобы быть привлекательным для родителей и обучающихся, максимально использовать уникальную инфраструктуру школы, мотивировать обучающихся на качественное образование.
3. В школе будет сохраняться определенный социальный состав детей, в том числе детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. И школа должна найти возможность для раскрытия их потенциала и творческих возможностей.

3. Теоретические обоснования необходимости социально-культурного центра.

Образование всегда выполняло стабилизирующую функцию в обществе. Но сегодня этого явно недостаточно-в современных условиях образование должно стать мощным фактором развития общества.

Для этого необходимо решить ряд проблем.

Образование всегда сталкивалось с множественными проблемами на своем пути. Этот процесс формирования и воспитания общества нелегкий, и требует много сил и отдачи. На каждом этапе возникают сложности, которых необходимо преодолеть. Нелегко создать здоровую систему образования. В современном образовании есть много чего не было когда-то, и тем не менее, сложно сказать, что данная система является идеальной.

В первую очередь, в образование пытаются внедрить новые понятия, методы и т.д., часто они заимствованы с Запада, и не совсем подходят нашей системе обучения и воспитания. Смешивание элементов разных систем обучения приводит к внутреннему конфликту. Еще одна проблема заключается в том, что все нововведения в образовании, не тестируются, а сразу внедряются на практике, и сразу в масштабных размерах. Это приводит часто к нежелательным последствиям.

Еще один большой недостаток образования заключается в том, что образование и развитие требуют много средств, а значит, снижаются шансы у части детей.

Продолжает сохраняться проблема безнадзорности, требующая пристального общественного внимания, сохраняется и уровень правонарушений подростков. Растет общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов. В школу прибывают дети мигрантов, которые требуют специальных мер социально-психологической реабилитации. С закрытием групп продленного дня

встает задача организации досуга школьников во второй половине дня. Остройшей проблемой остается исполнение судебных решений о взыскании алиментов, а также отсутствие механизма взыскания и порядка уплаты алиментов, т.к. неуклонно растет число детей, живущих с одним родителем вследствие расторжения брака. В сложной социально-психологической ситуации оказываются дети в семьях, находящихся на грани развода, в тех семьях, где родители ведут асоциальный образ жизни. Все эти данные говорят о том, что необходимо срочно принимать меры в целях защиты, поддержки и охраны детей. Поэтому сейчас остро встает вопрос о необходимости консолидации всех усилий по защите, поддержке и социализации детей. И школа не может стоять в стороне от этого вопроса. Исторические традиции школы, высокий творческий потенциал педагогов, их гражданская ответственность- все это служит предпосылками для того, чтобы школа взяла на себя ведущую роль по консолидации всех усилий в этом вопросе. Социальные сети, агрессивные компьютерные игры, навязчивая реклама, поток «псевдо- культуры» обрушиваются на неокрепшие души детей и подростков. Чтобы успешно противостоять этому, будить в детях «разумное, доброе, вечное», вести вперед к лучшим образцам духовности, гуманизма и человечности, выиграть это сражение за умы и сердца учеников, школа должна стать подлинным центром Культуры. С этой проблемой тесно смыкается проблема воспитания достойного гражданина России, патриота своей малой Родины. Ее приходится решать в условиях, когда нередко в средствах массовой информации «переписывается» история России.

Одна из ключевых задач школы - сохранение и укрепление здоровья детей. К сожалению, для традиционной школы это во многом нерешенная проблема. Статистика неумолимо свидетельствует, что за время обучения в школе состояние здоровья школьников катастрофически ухудшается и в среднем по России только 4 процента старшеклассников здоровы.

Тенденция ухудшения состояния здоровья за время обучения в школе продолжает нарастать и эту проблему надо незамедлительно решать. К счастью, все эти проблемы волнуют не только школу, но и родителей.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» особое внимание уделяется дополнительному образованию, которое направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, а также на организацию свободного времени детей и подростков. «Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.» Именно для решения обозначенных проблем, развития дополнительного образования, для консолидации всех усилий по охране, поддержке и успешной социализации детей в современный социум и была разработана модель школы как социально культурного центра.

Выбор этой модели для МБОУ «СОШ №3 г. Никольское» был обусловлен следующими факторами:

- 1.Снижение жизненного уровня населения, поиск работы в Санкт-Петербурге, закрытие ряда промышленных предприятий г.Никольское неблагополучие родителей в буквальном смысле выталкивают детей на улицу. В этих обстоятельствах школа, порой, является единственным местом, где реально помогают детям- кормят, учат, развивают и лечат. Тем самым создаются объективные предпосылки превращения школы в социально- педагогический комплекс, включающий в себя школу, библиотеку, столовую, медицинское учреждение, клуб, дом детского творчества, социальный приют. Территориальные и инфраструктурные возможности здания школы благоприятствуют этому превращению.

2. В настоящее время в г. Никольское сложилась трудная ситуация с

организацией досуга молодежи. Старое здание Никольского Дома Культуры и городской физкультурно-спортивный комплекс, расположенный в ангаре, не могут охватить кружковой работой всех желающих, так как большинство кружков и секций платные и расположены они на значительном расстоянии от микрорайона школы. Родители, в большинстве своем, заняты на промышленных предприятиях города (ОАО «Нефрит –Керамика», кирпичный завод, завод «Сокол», завод им. Калинина») посменно, многие работают за пределами г. Никольское, поэтому часть детей предоставлена сама себе.

Проведенный опрос родителей и детей показал их заинтересованность в создании подобного центра.

Высокий творческий потенциал педагогов школы также является важной предпосылкой выбора этой модели. Уже сейчас педагоги школы работают в таких направлениях как: театральное творчество, журналистика, компьютерная грамотность, прикладное и декоративное творчество (вологодское кружевоплетение, бисероплетение, квиллинг, роспись по керамике, резьба по дереву, судомоделирование,) разговорный английский, краеведение, психологические занятия, хоровая студия, биатлон, легкая атлетика и т.п.

4. Модель школы как социально-культурного центра.

Практической реализацией идеи о консолидации всех усилий по защите, поддержке и социализации детей в современном социум может стать создание модели школы как культурно- образовательного центра. В рамках этой модели происходит смещение на целевую установку развития личностного потенциала каждого ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, подготовки выпускника, способного к адаптации и самореализации в изменяющемся обществе , обладающего личностной и социальной зрелостью, чувством ответственности, толерантности, и

позитивным мышлением, любящего свой родной край, готового в нем жить и работать, знающего, ценящего и преумножающего его культурно-историческое наследие, достойного гражданина России.

В основу концепции культурно-образовательного центра положены следующие ведущие идеи:

1. Принцип согласованной интеграции всех усилий по социальной защите, по поддержке, обучению, воспитанию и развитию в рамках школы;

2. Принцип сохранения здоровья участников образовательного процесса: физического, психического, социального.

3. Идея «комфортности»- очень важно, чтобы в школе царил атмосфера добра, взаимопонимания, творческого сотрудничества;

4. Идея развития целостного мировосприятия;

5. Для нас очень близка идея обеспечения преемственности духовных, культурных, исторических традиций Санкт-Петербурга и Ленинградской области, идея подготовки выпускника, любящего свой родной край, готового в нем жить и работать, знающего, ценящего и преумножающего его культурно- историческое наследие, способного к адаптации и самореализации в изменяющемся обществе;

6. Идея самореализации ученика и учителя через рост личностных достижений, идея обучения ученика и работы педагога на вершине его возможностей;

7. Идея психолого-педагогической и социальной поддержки и сопровождение каждого ученика на протяжении всего периода обучения в культурно- образовательном центре.

Структура социально-культурного центра.

В рамках культурно-образовательного центра выделяются 3 модуля:

психолого-педагогический, центр развития и досуга , социальный.

5.План реализации Программы развития школы «Школа как социально-культурный центр».

Работу по полному переходу к модели «Школа как социально-культурный центр» планируется провести в течение 5 лет в ряд этапов:

1 этап-Установочный 2015/16 учебный год.

Основное содержание этапа:

1. Мониторинговые исследования.
2. Создание условий для реализации Программы развития.
3. Апробация элементов модели.

2 этап- Основной 2016/17, 2017/18, 2018/19 учебные годы.

1. Основное содержание этапа -корректировка деятельности и организация работы по программе «Школа как социально-культурный центр» в режиме стабильного функционирования.

3 этап-заключительный 2019/20 учебный год.

Основное содержание этапа:

1. Обобщение результатов работы.
2. Выработка новых идей развития школы.

Психолого-педагогический модуль.

Основное назначение модуля- осуществление психолого-педагогической и медико-социальной поддержки и сопровождение каждого ребенка на протяжении всего времени обучения в школе. Под поддержкой и сопровождением понимается система профессиональной деятельности специалистов (педагогов, педагога-психолога, социального педагога,

медицинской сестры, врача).

Цель: создание оптимальных валеологических, педагогических, психологических и социальных условий для успешного обучения, развития и социализации каждого ребенка.

Задачи:

1. Получение объективной информации о состоянии психофизиологического здоровья учащихся, систематическое отслеживание социального и психолого-педагогического статуса ребенка и динамика его изменения.
2. Как можно более раннее выявление воспитанников детского сада (через ежегодно проводимую в школе «Школу дошколят») и учащихся школы, нуждающихся в коррекционно-развивающих и других реабилитационных мероприятиях и оказание им необходимой помощи.
3. Контроль за адаптацией учащихся к изменению содержания образования и различным педагогическим технологиям:
 - определение перегрузки обучающихся и причин, ее вызывающих,
 - выявление патогенных факторов в учебно-воспитательном процессе,
 - выявление наиболее психосберегающих адаптационных технологий обучения.

Основные направления деятельности:

- Помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием ребенка.
- Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и обучение.
- Распознавание, диагностика, анализ и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних

стадиях развития с целью предотвращения социальных последствий.

- Консультирование, групповое и индивидуальное, детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, снятию стрессов, воспитанию детей в семье.

-Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.

- Помощь педагогам в профилактике и разрешении конфликтов с детьми.

- Обеспечение согласованного взаимодействия в работе школы с Домом Культуры г. Никольское, Никольским детским домом, физкультурно-оздоровительным комплексом, комиссией по делам несовершеннолетних администрации Никольского городского поселения , дошкольными образовательными учреждениями и другими учреждениями и организациями.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.Составление планов совместной работы с Домом Культуры г. Никольское, Никольским детским домом, физкультурно-оздоровительным комплексом, комиссией по делам несовершеннолетних администрации Никольского городского поселения , дошкольными образовательными учреждениями и другими учреждениями, организациями г. Никольское	До 30.09.15	Директор
2.Проведение мониторинговых исследований социального и психолого-	До 15.04.16	Педагог-психолог,

педагогического характера.		социальный педагог
3. Организация «Школы дошколят» в качестве дополнительных платных образовательных услуг.	Декабрь, январь 2015/16 уч.г.	Руководитель МО учителей начальных классов
4. Проведение семинара по развитию психологической грамотности с педагогическими работниками по темам: «Большая маленькая Я» (транзактный анализ), «Я-сценарист и режиссер в отношениях», «Сценарий и послание», «Профилактика профессионального выгорания», «Основы техники делового макияжа и приемы психологии цвета в одежде»	2015-2016	Педагог-психолог
5. Проведение психологических тренингов с родителями по темам : «Технологии успешного родителя», «Русское родительство», «Гармонизация детско-родительских отношений», «Особенности подросткового возраста».	2014-2019	Педагог-психолог
6. Организация консультационного пункта для родителей по социальным, педагогическим и психологическим вопросам.	2015-2020	Директор, педагог-психолог, социальный педагог
7. Создание системы психолого-педагогической поддержки всех	2015-2020	Педагог-психолог

участников образовательного процесса.		
8. Системная интеграция всех ресурсов города Никольское в целях воспитания и образования обучающихся, создание гуманитарной образовательной среды, которая будет способствовать воспитанию у учащихся толерантного сознания, гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и города, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.	2015-2020	Директор
9. Модернизация методической службы школы, поиск новых форм профессионального взаимодействия педагогов.	2016-2019	Заместитель директора по УВР
10. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.	2015-2020	Директор
11. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования работников школы.	2015-2020	Педагогические работники

Модуль «Центр развития и досуга».

Цель: раскрыть дополнительные возможности по взаимодействию, кооперации и интеграции усилий педагогов основного и дополнительного образования, возможность выстраивать и реализовывать единую стратегию

развития личности ребенка, возможность совместно со специалистами других модулей отслеживать личностный рост ребенка, а в случае необходимости своими средствами осуществлять коррекционно-развивающую работу.

Задачи:

1. Достижение более высокого качества образования посредством оптимизации материально-технической базы и кадрового потенциала.

2. Повышение позитивной мотивации обучающихся к образованию посредством создания условий для выявления и реализации индивидуальных способностей детей к различным видам деятельности, развитие личностного потенциала каждого ребенка.

3. Создание условий для детского творчества в области искусства, науки, техники, спорта.

4. Создание «живого» практического дополнения к школьным предметным курсам.

5. Профессиональная ориентация школьников.

6. Формирование разновозрастных детских коллективов по интересам.

7. Организация досуга и отдыха детей во внеучебное время.

8. Повышение социально-психологического статуса педагогов дополнительного образования.

В этом модуль также входит работа различных кружков, секций, студий и т.п.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования с целью совместной деятельности на базе школы.	До 30.09.15	директор
2. Обеспечение материально-	До 01.09.15	Директор,

<p>технической базы и использование инфраструктуры школы для дополнительного образования (игровая комната, мастерская по дереву, мастерская по металлу, швейная мастерская, кабинет кулинарии, библиотека, читальный зал, актовый зал, гримерные уборные, литературный клуб, кабинет с кабинками для индивидуальной работы и выходом в Интернет и т.п.).</p>		<p>заместитель директора по АХЧ</p>
<p>3. Составление единого расписания дополнительного образования обучающихся школы , с учетом деятельности учреждений дополнительного образования на базе школы.</p>	<p>До 30.09.15</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>4.Привлечение родителей к организации и проведению традиционных коллективных творческих дел и проектов школы: «Цветы у школы», «Школа звезд», «Фестиваль национальных культур», Новогодние утренники, конкурс талантов участников образовательного процесса «Вместе», театральный конкурс «Ожившие страницы», встреча рассвета Победы и других.</p>	<p>2015-2020</p>	<p>Педагогические работники</p>
<p>5.Организация круглосуточной</p>	<p>2015-2020</p>	<p>Заместитель</p>

физической охраны школы с целью проведения внеурочной деятельности в вечернее время и в выходные дни.		директора по безопасности
6. Организация курсов повышения квалификации на базе школы «Проект как гуманитарная технология» с целью повышения профессиональной компетентности педагогов школы.	2015	Заместитель директора по УВР
7. Организация пошива костюмов, изготовления реквизита для детской театральной студии «Дебют».	2015-2020	Педагог дополнительного образования
8. Создание общешкольной газеты.	2015-2020	Педагог дополнительного образования
9. Создание этнографической выставки экспонатов в рамках проекта «Русский национальный костюм».	2015	Учитель трудового обучения
10. Создание «Музея здоровья».	2016-2020	Учитель биологии
11. Разработка организационной структуры образовательного пространства «школы по ступеням образования» с учетом возрастных особенностей учащихся и личностных потребностей детей, предполагающей функциональное, эмоциональное и содержательное зонирование.	2016-2020	Администрация школы

Социальный модуль.

Цель: Социальная адаптация обучающихся

Задачи:

1. Привлечение социума к решению проблем школы и решение воспитательных задач посредством социума.

2. Пропаганда здорового образа жизни.

3. Организация общественно полезной деятельности для социума микрорайона школы (обучение пенсионеров компьютерной грамотности, показ спектаклей детской театральной студии для населения и в детских садах , посадка деревьев и благоустройство территории микрорайона, организация мест отдыха для населения и т.п.) с целью поддержки имиджа школы как открытой площадки.

4. Создание благоприятных условий развития для обучающихся в микрорайоне школы.

5. Использование возможностей социума для развития творческих способностей детей , удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

6. Педагогическое просветительство.

7. Укрепление семьи.

8. Создание условий для осуществления компетентного выбора дальнейшего способа получения образования, профессии обучающимися школы.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Организация проекта «Бабушки, за компьютер!» по обучению компьютерной грамотности пенсионеров города силами старшеклассников.	2015-2020	Учитель информатики

2. Проведение дня открытых дверей для воспитанников детских садов, находящихся в микрорайоне школы с целью адаптации будущих первоклассников.	2015-2020	Руководитель МО учителей начальных классов
3. Организация экскурсий для обучающихся на промышленные предприятия города Никольское: ОАО «Нефрит-Керамика», завод им. Калинина, завод «Сокол».	2015-2020	Заместитель директора по ВР
4. Проведение субботников и акций по благоустройству территории города-микрорайона школы (в т.ч. по посадке деревьев и цветов)	2015-2020	Заместитель директора по ВР
5. Проект «Открытие ветерану».	2015-2020	Заместитель директора по ВР
6. Организация премьерных показов спектаклей детской театральной студии «Дебют» для населения города.	2015-2020	Педагог дополнительного образования
7. Организация депутатского приема директора граждан на базе школы (директор школы является депутатом Никольского городского поселения).	2015-2019	директор
8. Организация благотворительного	2015-2020	Члены

социального проекта на базе школы «Танцы для взрослых» для всех желающих жителей г. Никольское.		Управляющего совета школы
9. Уход за братским захоронением в г. Никольское.	2015-2020	Заместитель директора по безопасности
10. Разработка дизайна и установка памятной доски на фасаде школы в честь Почетного гражданина г. Никольское Горбачева А.П.	2015	директор
11. Организация круглосуточной физической охраны территории школы с целью нахождения детей и подростков на безопасной пришкольной территории в вечернее время и выходные дни.	2015-2020	Заместитель директора по безопасности
12. Организация летней занятости школьников: лагерь с дневным пребыванием, социальный лагерь (1 и 2 смены), временные трудовые бригады старшеклассников с оплатой труда учащимся через Центр занятости населения Тосненского района.	2015-2020	Социальный педагог
13. Проведение ежедневной летней музыкальной утренней зарядки для всех участников учебного процесса (в теплое время года- на улице)	2015-2020	Учителя физической культуры
14. Организация педагогического лектория для родителей.	2016-2020	Директор, педагог-психолог