

## ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» на 2015-2020гг.

### I. Актуальность разработки программы.

В ежегодном Послании президента России Д.А.Медведева Федеральному собранию (12 ноября 2009 г.) особое внимание было уделено вопросу раскрытия способностей каждого ученика.

«Главная задача современной школы- это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

/.../ Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности» /Д.А.Медведев/.

Дальнейшее развитие страны в значительной степени будет зависеть от того, сможет ли общеобразовательная школа наладить системную работу по поиску способных учащихся и развитию их талантов.

Школа накопила по данному направлению определенный опыт. Программа «Одаренные дети» систематизирует его. Новым для школы является реализация задачи объединения усилий общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования с целью эффективного использования опыта, материальных и людских ресурсов для успешного выполнения задач программы.

### Концепция программы

Проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармоничного развития и социализации является одной из важнейших в современных условиях развития страны. К этому призывает школу и президент России - Д.А.Медведев. Необходим поиск условий, позволяющих школе качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одаренных детей, при одновременном сохранении высокого уровня универсального образования. В работе с одаренными детьми школой накоплен определенный опыт, что позволяет системно подходить к разработке основных идей программы. Данная программа рассчитана на 5 лет и призвана скоординировать усилия педагогического коллектива и учреждений дополнительного образования по работе с одаренными детьми школы.

### I. Детская одаренность и ее особенности

Принципиальным вопросом концепции «Одаренные дети» является понятие одаренности и способы развития одаренности в условиях общеобразовательной школы. В нашей стране в рамках реализации президентской программы «Одаренные дети» была предпринята

попытка научной разработки концепции одаренности на государственном уровне («Рабочая концепция одаренности» под ред. Д.Б.Богоявленской и В.Д.Шадрикова).

По определению авторов концепции: **«Одаренность - это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов, в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».** Таким образом, можно предполагать, что дети от природы одарены, или имеют определенные способности. Задача родителей и школы заключается в том, чтобы определить способности, которыми обладает ребенок и развить их.

Анализ детской одаренности предполагает выделение как качественных, так и количественных ее характеристик. Под качественными характеристиками в данном случае понимается выделение видов одаренности в связи со спецификой психических возможностей человека и особенностей их проявления. Количественные характеристики позволяют описать степень выраженности психических возможностей человека. Благодаря данным характеристикам мы можем выявить основные критерии выделения видов одаренности.

- 1. Вид деятельности и обеспечивающие его сферы психики;
- 2. Степень сформированности;
- 3. Форма проявления;
- 4. Широта проявлений в различных видах деятельности;
- 5. Особенности возрастного развития.

**Одаренные дети обладают отличным от обычных детей мотивационным компонентом своей деятельности, который можно описать следующим образом:**

1. Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.
2. Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
3. Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
4. Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

**Условно можно выделить четыре категории одаренных детей:**

- 1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
- 2. Дети с признаками умственной одаренности в определенной области науки (чаще встречается в подростковом возрасте).
- 3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).
- 4. Дети, обладающие специальной одаренностью не интеллектуального характера (художественная, спортивная, социальная одаренность).

## **II. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

## **III. Цели и задачи работы с одаренными детьми**

**Цель программы:** На основе интеграции общего и дополнительного образования в рамках программы «Одаренные дети», организовать дополнительную работу с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы, с целью раскрытия способностей учащихся.

### **Задачи программы:**

- 1. Выделить группы учащихся, имеющих способности к определенному виду деятельности (учение, спорт, творчество, социальная активность учащихся).
- 2. Организовать групповую работу с учетом типа одаренности детей и их увлечений
- 3. Создать систему мониторинга за личностным и интеллектуальным развитием одаренных детей.
- 4. Повысить значение и авторитет одаренных детей среди сверстников.
- 5. Искать более эффективные формы сотрудничества с родителями одаренных детей.
- 6. Установить сотрудничество по работе с одаренными детьми с учреждениями дополнительного образования.

### **Для реализации задач программы необходимо:**

- Ознакомить педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.
- Создать банк данных «Одаренные дети».
- Накопить необходимую литературу по данному вопросу.
- Ознакомить педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.

- Проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности.
- Создать батарею тестов, позволяющих объективно оценить психологические свойства и качества одаренных детей.
- Разработать программу приобщения учащихся к чтению, как основу самостоятельного развития,
- Обеспечить финансовую поддержку программы.

#### **IV. Стратегия работы с одаренными детьми**

##### **Стратегия работы с одаренными детьми в начальной школе.**

**1 этап - аналитический.** При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности, учебной, художественной, физической и т.д. На этом этапе (1-4-й год обучения) необходимо организовать урочную и внеурочную деятельность, направленную на выявление и развитие способностей учащихся. Предложить такое количество дополнительных образовательных услуг (в т.ч. и вне стен школы), что бы каждый ученик смог бы реализовать свои интеллектуальные, эмоциональные и физические потребности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах 2 и 3 ступени.

Это этап сбора информации о ребенке, дабы помочь ему в дальнейшем более осознанно использовать и развивать свои способности

##### **Стратегия работы с одаренными детьми в классах 2 и 3 ступени**

**2 этап - диагностический (5-9-е классы).** На этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности - учебную и внеклассную, а также через специализированные стандартизированные методики. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом - игра.

#### **V. Условия успешной работы с одаренными учащимися**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива является важной предпосылкой успешности работы школы по данному направлению.

##### **Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:**

- Учитель для одаренного ребенка является личностью, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

- Учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, учится у других, занимается самообразованием и саморазвитием.

#### **Реализация программы позволит:**

- Усовершенствовать существующую в школе систему работы с одаренными детьми.
- Внедрить в педагогическую практику технологии индивидуализации и дифференциации обучения.
- Создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.
- Удовлетворить спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников.
- Укрепить материально-техническую базу школы.
- Максимально развить потенциал личности одаренного ребенка, повысить его самооценку и уверенность в себе, что позволит ему в последующем не отвлекаться на разрешение возможных конфликтов с окружающими.

#### **Программа «Одаренные дети» включает приложение с материально-финансовыми обоснованиями и расчетами (Приложение 1 и 2)**

#### **Программа работы с одарёнными и талантливymi детьми**

| <b>№ Мероприятие</b>  | <b>Сроки</b>           | <b>Ответственные</b>                   |
|---|------------------------|--|
| 1 Продолжить внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развития у учащихся творческое и исследовательское мышление | постоянно<br>2015-2020 | Зам. директора по УВР, ВР              |
| 2 Создать и пополнять базу данных одаренных детей школы.  | постоянно              | Зам. директора по ВР                   |
| 3 Провести семинары-практикумы с классными руководителями, учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам выявления одаренных детей      | 2015-2020              | Директор школы, педагог-психолог       |
| 4 Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей талантливых и одарённых школьников  | постоянно              | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| 5 -.Совершенствовать работу научного общества учащихся  |                        | Зам. директора по УВР                  |
| - Создание нормативной и методической базы  | 2015-2016              |  |
| - Подготовка педагогических кадров, создание совета общества, его членов,– разработка программ, планов  | 2015-2016              |  |
| - Организация исследовательской деятельности  |                        |  |

|    |   |                                    |   |
|----|---|------------------------------------|---|
| 6  | Участие школьников в районных, зональных, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах   | постоянно<br>постоянно             | Зам. директора по УВР                     |
| 7  | Проведение школьной научно-практической конференции школьников  | постоянно                          | Зам. директора по УВР                     |
| 8  | Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов, среди одаренных школьников  | по особому плану в течение периода | Зам. директора по УВР                     |
| 9  | Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год   | ежегодно, август                   | Зам. директора по ВР                      |
| 10 | Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов  | 2016-2017                          | Зам. директора по УВР                     |
| 11 | Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми  | 2017-2018                          | Директор школы, зам. директора по УВР, ВР |
| 12 | Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.  | 2015-2016                          | Ответственный за работу сайта             |
| 13 | Заключение договора о сотрудничестве с МКОУ ДОД «Дом детского творчества», ДЮСШ № 1, ДЮСШ олимпийского резерва  | 2015                               | Директор школы                            |
| 14 | Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, благодаря которым учителя-предметники разрабатывают содержание индивидуальной программы обучения | постоянно                          | Педагог-психолог                          |
|    | Выявление учащихся в 5-х-6-х классах, составление диагностической карты   | постоянно                          |   |
|    | Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми   | 2015-2016                          |   |
|    | Проведения занятий с детьми   | 2015-2016                          |   |
|    | Отработка форм, методов, приёмов работы   | 2015-2016                          |   |

**Направления и формы реализации программы «Одаренные дети»**

| №                                   | Форма реализации программы по направлениям   | Сроки                 | Ответственные   |
|-------------------------------------|--|-----------------------|---|
| <b>Интеллектуальная одаренность</b> |  |                       |   |
| 1                                   | Участие в школьных олимпиадах и предметных неделях   | 2015-2020             | Миронова Н.М.   |
| 2                                   | Работа кружка «Умники и умницы»"   | 2015-20               | Любутина С.М.<br>Моисеенко Н.В.<br>Смирнова О.В.<br>Руднева О.В.<br>Еременко Я.С.<br>Костенко Т.В.<br>Семенова В.Г. |
| 3                                   | Интеллектуальные игры по предметам   | ежегодно<br>2015-2020 | Бурхайло Л.В.<br>Смирнова О.В.  |
| 4                                   | Ученические конференции районного, областного, всероссийского уровня   | ежегодно              | Миронова Н.М.   |
| 5                                   | Участие в районных, областных, всероссийских, предметных олимпиадах  | ежегодно              | Миронова Н.М.   |
| 6                                   | «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Английский бульдог»  | ежегодно              | Миронова Н.М.   |
| 7                                   | Подготовка к ЕГЭ ( все предметы)   | 2015-2020             | Учителя-предметники   |
| 8                                   | Внедрение информатизации образования<br><br>- изучение информатики со 2-го класса<br><br>- изучение курса программирования<br><br>- техническая поддержка проектной деятельности учащихся по тематике различных учебных предметов<br><br>- администрирование школьного сайта | ежегодно              | Знудкина Е.П.<br>Кергина Н.К.   |
| 9                                   | Проведение экскурсий профориентационного и   | ежегодно              | Бурхайло Л.В.   |

|  |  |                |  |
|--|--|----------------|--|
|  | развивающего характера   |                |  |
| <b>Спортивная одаренность</b>  |  |                |  |
| 1  | Соревнования школьного, районного, областного, всероссийского уровня   | в течение года | Учителя физической культуры                                    |
| 2  | Шахматный клуб   | ежегодно       | Костенко Т.В.  |
| 3  | Секции по мини-футболу   | ежегодно       | Кокоев В.Х.  |
| 4  | Отделение волейбола ДЮСШ № 1 г.Тосно   | ежегодно       | Пашинина Л.В.  |
| 5  | Занятия по биатлону  | Ежегодно       | Пашинина Л.В.  |
| <b>Творческая одаренность</b>  |  |                |  |
| 1  | Издание общешкольной газеты  | ежегодно       | Абрамычева А.М.  |
| 2  | Литературные игры и праздники  | ежегодно       | Беляева М.А.   |
| 3  | Деятельность детской театральной студии «Дебют»  | ежегодно       | Плетнева А.В.  |
| 4  | Реализация проекта «Русский национальный костюм»   | ежегодно       | Спельман И.П.  |
| 5  | Работа кружка «Судомоделирование»  | ежегодно       | Самохин А.С.   |
| 6  | Конкурс «Школа звезд»  | ежегодно       | Бурхайло Л.В.  |
| 7  | Фестиваль национальных культур   | ежегодно       | Бурхайло Л.В.  |
| 8  | Конкурс «Ожившие страницы»   | ежегодно       | Беляева М.А.   |
| 9  | Конкурс талантов «Вместе»  | ежегодно март  | Бурхайло Л.В.  |
| 10   | Школьная серия игр КВН   | ежегодно       | Бурхайло Л.В.  |
| 11   | Школьная выставка работ учащихся ( 3 раза в год): осенние поделки, новогодние игрушки, пасхальная выставка                               | ежегодно       | Спельман И.П.<br>Кокоева Р.К.<br>Самохин А.С.<br>Смирнова О.В. |
| 12   | Сменные выставки рисунков  | ежегодно       | Фастунова О.А.   |
| 13   | Районный конкурс «Молодые дарования»   | ежегодно       | Бурхайло Л.В.  |
| 14   | Кружки ( дополнительное образование)   | в течение года | Бурхайло Л.В.  |
| 15   | Участие в районном и областном туре конкурса чтецов «Живая классика»   | ежегодно       | Беляева М.А.   |
| 16   | Праздники в начальной школе  | ежегодно       | Смирнова О.В.  |
| <b>Социальная одаренность (лидерство-ответственность-коллективизм)</b> |  |                |  |
| 1  | Коллективные творческие дела   | ежегодно       | Бурхайло Л.В.  |
| 2  | Организация школьного самоуправления<br>Совет учащихся школы   | ежегодно       | Бурхайло Л.В.  |
| 3  | Школа молодого лидера<br><br>- круглые столы с действующими политиками<br><br>- практикумы по речевому мастерству и проведению дискуссий | 2016-19        | Бурхайло Л.В.  |
| 4  | Реализация программы- «Школа- территория здоровья»   | 2016-19        | Бурхайло Л.В.  |
| 5  | Шефство над ветеранами   | ежегодно       | Костенко Т.В.  |



|   |  |          |               |
|---|--|----------|---------------|
| 6 | Встречи с интересными людьми   | ежегодно | Бурхайло Л.В. |
| 7 | Этнографическая экспозиция:<br>-акция «Из бабушкиного сундука»<br>-выставка кукол в русских национальных костюмах<br>-проекты<br>-мастер-классы: плетение Вологодского кружева на коклюшках, квиллинг, бисероплетение, разные виды вышивки | ежегодно | Спельман И.П. |
| 8 | Психологическая служба школы<br>- создание «паспорта одаренности» на каждого ученика<br>- психологическое сопровождение<br>- мониторинг личностного роста<br>- тренинги<br>-консультирование   | ежегодно | Шимолина Т.Г. |
| 9 | Благоустройство территории школы. Работа трудовых отрядов  | ежегодно | Куроедов В.Г. |

### **Торжественное награждение учащихся школы**

|   |   |                                 |                                |
|---|---|---------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Еженедельные линейки публичное награждение учащихся по результатам конкурсов, олимпиад, конференций | Еженедельные линейки            | Пашинина Л.В.<br>Миронова Н.М. |
| 2 | Учреждение специальных призов одаренным учащимся ( по итогам года)                                  | ежегодно<br>июнь                | Пашинина Л.В.<br>Бурхайло Л.В. |
| 3 | Ведение книги номинаций выпускников   | Ежегодно<br>На выпускном вечере | Бурхайло Л.В.                  |